



**Nombre de alumno: Belén Herrera
Gordillo**

**Nombre del profesor: Eduardo
Alikvann Escobar Solís**

**Nombre del trabajo: Mapa
conceptual**

Materia: Teorías del aprendizaje

Grado: 4^{to} Cuatrimestre

Grupo: A

Las emociones
Nuestras respuestas emocionales ante una situación son más rápidas que nuestras respuestas racionales. Tenemos un razonamiento racional y otro emocional. La clave está en saber manejar ambos y no dejar que nuestras emociones nos dirijan, pero tampoco hay que descuidarlas.

Cerebro, motor del conocimiento
Llega al máximo de conexiones a la edad de quince años, pero gracias a la plasticidad del mismo es posible seguir aprendiendo por el resto de la vida. Y de hecho, después de los quince años una persona entra en una fase de poda de conexiones para quedarse con las más importantes.

Neuroimágenes.
Son herramientas para visualizar de forma precisa las áreas que se activan en los distintos tipos de actividades, como puede ser el de aprendizaje. El cerebro está dividido en áreas que se activan a medida que vamos haciendo una tarea. La resonancia magnética y la tomografía son ejemplos de lo descrito.

Muestran activaciones

Se integran con

Estudian el

Las emociones en la educación.
Se traducen en la inteligencia emocional que nos define como nos relacionamos con el exterior, como reaccionamos ante una adversidad o si sentimos empatía con nuestros semejantes. El coeficiente intelectual no define la inteligencia integral de una persona.

NEUROCIENCIA DEL APRENDIZAJE
No son excluyentes, más por el contrario una de ellas puede ser usada para explicar de forma científica muchas interrogantes dentro del proceso de enseñanza, cada individuo es particular y tiene diferentes maneras de aprender y la neurociencia nos dice el por qué y el cómo.

Transdisciplina y educación.
La forma de docentes, psicopedagogos, psicólogos y todos aquellos profesionales que tengan una relación directa con la educación y los aprendizajes deben recibir conocimientos en neurociencias. Deben tener contacto con los educadores en general.

Importantes

Metacognición y aprendizaje.
Viene a estar referida al concepto de autoevaluación para una reestructuración de lo aprendido. La meta memoria por otro lado trabaja de manera continua del aprendizaje, el hecho de que seamos capaces de autoevaluarnos nos hace diferentes del resto de los seres vivos.

Debe integrarse

Investigación en educación y en neurociencia cognitiva: necesidad de fundamentos compartidos.
Se busca fomentar la integración de saberes entre estas dos ciencias que son la educación y la neurociencia. Pueden aprovechar conceptos uno de la otra para aplicar en sus respectivos campos y mejorar.

