

ALUMNA: YERALDIN MUÑOZ SANCHEZ

MAESTRO: EDUARDO ALIKVANN ESCOBAR SOLIS

MATERIA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

TAREA: ENSAYO

LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUATRIMESTRE: 4TO GRUPO: "A"

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS, A 18 DE OCTUBRE DE 2020.

En este ensayo hablaremos sobre la definición del aprendizaje. Como sabemos el aprendizaje es un proceso del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, mediante estudios o experiencias. Y de ahí viene diferentes teorías por ejemplo el conductismo y diferentes métodos que existen para aprender.

DEFINICION DE APRENDIZAJE en si no existe una definición exacta sobre el aprendizaje por todos los investigadores y profesores. Aunque las personas no coinciden, el aprendizaje es un cambio en la conducta o en la capacidad de comportarse de un cierto modo, el cual el resultado es la práctica o la experiencia. En el aprendizaje existen criterios, el aprendizaje implica un cambio, en este, la persona aprende cuando adquiere la capacidad de hacer algo, de manera diferente, de cierta manera el aprendizaje implica un cambio en la capacidad de comportarse, ya que aprendemos habilidades, conocimientos, ciencias o conductas. Aprendizaje perdura a lo largo del tiempo, estos cambios son temporales provocados por drogas, alcohol o la fatiga.

Precusores de las teorías modernas del aprendizaje, desde un punto de vista filosófico el aprendizaje se analiza bajo el titulo epistemología, que refiere al estudio de origen, la naturaleza, los límites y los métodos de comunicación. Existen dos posturas sobre el origen del conocimiento. Racionalismo se refiere a la idea que el conocimiento se deriva de la razón, Empirismo sostiene que la única fuente del conocimiento es la experiencia.

Hay dos perspectivas que surgieron: estructuralismo y funcionalismo. La primera representa una combinación con el asociacionismo con el método experimental y el segundo sostiene que los procesos mentales y las conductas de los organismos vivos les ayudan a adaptarse a su entorno.

Teoría de investigación del aprendizaje. Una teoría es un conjunto científicamente aceptable que explica un fenómeno, los cuales ofrecen marcos de referencia para interpretar, observaciones ambientales.

Conducción de investigación, existen varios tipos de paradigmas y son:*

Correlacional, este examina las relaciones entre variable, *Experimental se manipulan una o más variables y se evalúan sus efectos sobre otras variables.*Cualitativo, se ocupa de la descripción de los eventos y la interpretación de los significados.*de laboratorio, proyecto que se efectúa en un ambiente controlado.*de campo, proyecto que se efectúa en un ambiente natural.

Evaluación del aprendizaje, el aprendizaje se da, es decir, se observa por eso se da a través del resultado. Y la única forma de saber que tanto han aprendido los estudiantes es, evaluarlos. Hay varias formas de evaluar, *Observación directa, observa el comportamiento de los estudiantes para evaluar el aprendizaje,*Examen escrito, desempeño por escritura en pruebas, cuestionarios, tareas y proyectos,*Exámenes orales, preguntas, comentarios y respuestas

verbales durante la enseñanza,*Calificaciones de terceros, juicios de los observadores sobre los atributos que indican el aprendizaje de los sujetos.

El aprendizaje se involucra en diversos modos, y en lo general a la conducta o aun procedimiento el cual tiene muchas definiciones. Bruner (1960) para el aprendizaje es una serie de episodios y tres procesos, primero se adquiere la información, luego se transforma y por último se evalúa para ver si se adapta a la tarea.

W.C Trow describe el aprendizaje como una interacción entre el individuo y el medio ambiente. Que ambos se incluyen y modifican, son inseparables y no son independientes.

La evaluación del aprendizaje exige por lo menos 2 estimaciones: al comienzo y final del programa, con el propósito de ver que los cambios de conducta de los estudiantes.

Los tipos de aprendizajes son: 1.- por ensayo y error, en este tipo el individuo lo realiza por sí solo, 2.- por imitación, el individuo imita la conducta ya sea de la madre o del que enseña,3.-mediante una enseñanza intencionada, cuando un individuo es capaz de enseñar a otro y establece una relación de aprendizaje y enseñanza.

El aprendizaje por observación existen cuatro etapas: Atención: el alumno observa con atención y reconoce los rasgos característicos de conducta. Retención: la información permanece y se juntan con las ya utilizadas. Reproducción: traduce las representaciones simbólicas (graficas, esquemas, etc.), Motivación: la repetición será objetivo de un reforzamiento positivo.

El aprendizaje de recepción en este se le asigna al alumno material ya sea poemas, leyes, etc., en el cual se incorpore y pueda reproducirlo en algún momento.

El aprendizaje por descubrimiento en este el maestro presenta una serie de problemas y el alumno buscara la manera de resolverlos.

El aprendizaje por partes se aprende cada parte por separado, y luego procede a unir las partes hasta que combinen.

Ahora hablaremos del conductismo, su fundamentación, característica, algunos teóricos y sus aportaciones.

El conductismo es una corriente de la psicología que se basa en el comportamiento animal o conducta humana mediante la observación. Se fundamentación nace como una corriente psicológica, pero antes se consideraba como un proceso llamado introspección, después surgieron los métodos medibles y cuantificable. Algunas de sus características es, que estudia comportamientos y hechos observables, ayudan a la psicología a convertirse en una disciplina realmente científica, la evaluación se centra en algo que puede ser medible y cuantificable.

Iván Pavlov (1849-1936) condicionamiento clásico o respondiente: estímulos que evocan respuestas.

Frederic Skinner (1904-1990) postulo dos tipos de conductas, operante (opera sobre el medio ambiente para conseguir un premio y evitar un castigo) y respondientes (respuesta automática a un determinado estímulo).

El conexionismo en el aprendizaje sería la conexión de una unidad mental con una física y el condicionamiento haría posible el enlace.

El conductismo. Estudia la conducta, pero también es un organismo formado por un sistema de receptores (órganos sensoriales) un sistema de conductores (neuronas), unos órganos interceptores (el cerebro y la médula) y órganos ejecutores (los músculos y los huesos).

El neoconductismo se desarrolla en el campo de aprendizaje y la conducta animal. Se supone que el aprendizaje es una modificación del conocimiento que el animal tiene de las relaciones entre eventos ambientales.

Condicionamiento operante es el tipo de aprendizaje que en la probabilidad y ocurrencia de la conducta depende de sus consecuencias.

Las teorías cognitivas del aprendizaje centro su estudio en actividades mentales y procesos cognitivos básicos, tales como la percepción, el pensamiento, la representación del conocimiento y la memoria.

Jean Piaget (1896-1980) estudio los mecanismos básicos del desarrollo cognitivo llegando a plantear la llamada teoría genética, plantea que el conocimiento no se adquiere solo por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto.

Existen varias etapas del aprendizaje en el cual el humano desde preescolar busca la manera de poder aprender ya que todos somos diferentes. Para que tengamos y podamos ver que tanto hemos aprendido lo correcto es evaluar de principio a fin con la finalidad de ver que tanto nos hemos desarrollado como alumnos, y si hay una buena conexión en el método enseñanza-aprendizaje.

Ausubel, D. (1980) retención y aprendizaje significativo por recepción. En D. Ausubel, psicología educativa.

Un punto de vista cognitivo (pp.107-151) México: Ed trillas.

Coll, C. (1998). La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula.

Bruner (1960) analiza el aprendizaje como una serie de pasos. Para él, el aprendizaje de cualquier asunto, se verifica una serie de episodios. pag.13).

Iván Pavlov(1849-1936) explicación de la conducta y el aprendizaje fundamentados de manera científica (pag.36).