

**Nombre de alumnos: Sheyra jazmín Martínez  
Gómez**

**Nombre del profesor: Eduardo Alikvann  
Escobar**

**Nombre del trabajo: ensayo**

**Materia: política eh historia de la educación  
en México**

**4to cuatrimestre grupo “A” ciencias de la  
educación**

## INTRODUCCION

Este tema es de mucha importancia ya que nos dice que las teorías son un conjunto de proposiciones y explicaciones que pretenden entender, anticipar y regular el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de enseñanza que faciliten el acceso al conocimiento. Conocer una gran variedad de este tipo de estrategias es fundamental cuando se trata de seleccionar una fórmula efectiva para enfrentar un problema instruccional. Las teorías son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona o animal aprendan algo, estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que facilitan el acceso al conocimiento.

## DESARROLLO

El aprendizaje es un proceso dinámico de transformación mutua donde las nuevas situaciones se integran en las ya conocidas y resueltas en la dimensión cognitiva, afectiva, social, motriz, escolar, por medio del cual se adquieren nuevas formas de acción que antes no se poseían para alcanzar el automatismo y la autorregulación.

### CONDICIONAMIENTO CLASICO:

Según pavlov:

Asociación entre un reflejo instalado en el organismo que consta de:

- Un estímulo incondicionado
- Una respuesta incondicionada
- Estimulo neutro

**Pavlov observo** que los perros salivan de forma natural cuando se les da comida y a su vez observo que si antes de dar al perro su comida se tocaba una campana el acto seguido se le daba su comida el perro acababa anticipando su respuesta(salivar) al oír la campana, es decir en el provoca salivar sin la comida.

Según Watson:

Watson es considerado como el fundador del conductismo, supuso que tanto la conducta normal como la anormal eran aprendidas. Además, demostró que el miedo de los sujetos humanos se adquiere mediante el condicionamiento pavloviano.

Para demostrar lo anterior Watson y Rainer mostraron una rata blanca a un niño llamado Albert. Cuando este se acercaba a la rata escuchaba un fuerte sonido. Después de tres emparejamientos, se observó que la presencia de la rata solo producía una respuesta de miedo en el niño.

Tras seis emparejamientos, la rata producía una fuerte activación emocional como indicaba los intentos del niño de escapar de la rata. Los autores observaron una fuerte respuesta emocional ante objetos aparecidos, como por ejemplo un conejo blanco.

Watson clasifica las respuestas en cuatro grandes categorías:

- Heredadas
- Adquiridas (habitos)
- Explícitas
- Implícitas

### CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL

Consiste en aprender una respuesta como instrumento para obtener una recompensa.

Thorndike tuvo una gran influencia en el enfoque conductista.

Considera el aprendizaje como una conexión de estímulos y respuestas que tienen la facultad de generar hábitos por medio del azar o de ensayos o errores.

Thorndike propone tres tipos de leyes:

- Ley del ejercicio
- Ley del efecto
- Ley de la disposición

## CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Para Skinner, los comportamientos se aprenden por estímulos que se asocian después de la acción. Sus teorías del aprendizaje suponen una concepción del hombre como producto de las contingencias reforzantes del medio. De esta forma se permite al sujeto asociar al comportamiento con sus consecuencias.

Para Skinner existen dos tipos de refuerzo:

- Positivo: son estímulos que aumentan la probabilidad de respuesta.
- Negativo: estímulos desagradables cuya supresión aumenta la probabilidad de respuesta.

También hay dos tipos de castigos:

- Positivo: disminuye la probabilidad de aparición de una conducta.
- Negativo: es la supresión de un estímulo agradable para el sujeto.

A su vez, Skinner distingue entre varios tipos de reforzadores:

- Primarios: son los importantes biológicamente como la comida o el agua.
- Secundarios: son los aprendidos como el dinero o las calificaciones escolares.

## LA TEORÍA DEL IMPULSO DE HULL

Su teoría afirma que la intensidad de una actividad instrumental está condicionada por el efecto combinado de varios factores.

Las 3 ideas principales de su teoría son:

- Un estado de activación intenso e interno puede motivar la conducta.
- Los estímulos ambientales pueden adquirir la capacidad de producir activación, así como la conducta.
- El valor de la recompensa influye en la intensidad de la conducta instrumental.

## EL ENFOQUE COGNITIVO DE TOLAMAN

Propone que la conducta tiene tanto dirección como propósito, la conducta está dirigida hacia una meta. Además, consideraba que la expectativa de una recompensa o castigo futuro, motiva la conducta instrumental. También el conocimiento de las rutas que permite obtener un reforzador o evitar un castigo guía la conducta.

## TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Aprendizaje por observación. Bandura afirma que la influencia del modelado realiza una función, función imitativa y que los observadores adquieren representaciones simbólicas de la respuesta modelada.

Sistemas mediacionales:

- Imaginativo
- Verbal

Bandura distingue:

- Resultados externos de las acciones
- Resultados vicarios detectados en el modelo
- Resultados internos al sujeto

## EL APRENDIZAJE COMO PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Esta teoría presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje. Para procesar la información del entorno los sujetos poseen: receptores/registro, sensible/memoria, operativa a corto plazo/ memoria a largo plazo.

El modelo de procesamiento de la información considera al hombre como un procesador de información que tiene la actividad de recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella.

## LAS TEORIAS COGNITIVAS

Defiende que el aprendizaje es un proceso de modificación interna, con cambios cualitativos y cuantitativos que se produce como resultado de otro proceso interactivo de carácter intencional, entre la información que procede del contexto y la actividad del sujeto.

Dos teorías cognitivas:

- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje significativo de Ausubel.

la teoría de Bruner tiene 4 principios:

- La motivación
- La estructura
- La secuencia
- Refuerzo

## CONCLUSION

En conclusión, con respecto a las teorías de aprendizaje tratadas, las más adecuadas para poner en práctica en el ámbito son, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner y el aprendizaje significativo de Ausubel. esto es así porque es necesario que el alumno lleve a cabo un proceso de descubrimiento activo, más que asimilar los contenidos como un sujeto pasivo. Además, para favorecer el aprendizaje, es importante conectar los conocimientos previos con la nueva información ya que de esta manera se puede dotar de sentido a las nuevas ideas.

## BIBLIOGRAFIA

Ausubel, D. (1980). Retención y aprendizaje significativo por recepción. En D. Ausubel,

Psicología educativa:

Un punto de vista cognoscitivo (pp.107-151). México: Ed. Trillas.

Ausubel, D., Novak, J.& Henesian, H. (1978). Educational Psychology: a cognitive view. New

York: Holt, Rinehart & Winston.

Baquero, R. (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.

Brainerd, C. J. (2003). Jean Piaget, learning research, and american education. En B.

Zimmerman & D.

Schunk, Educational Psychology: a century of contributions. NJ: Erlbaum.

Bruner, J.S. (1961). The act of discovery. Harward Educational Review. 31, 21-32.

