



Nombre del alumno: sayda yomara Ordoñez lopez

Nombre del profesor: José Enemias de león morales

Nombre de la materia: didáctica

Nombre de la actividad: ensayo

Grado: "1"

Grupo: "A"

CONCLUSION

En este tema abordare acerca de las evaluaciones y como se realiza una evaluación y en los pasos que se divide; la evaluación se realiza al inicio de cada ciclo escolar para ver que aprendizajes tiene y las dificultades que se le presenta al paso del tiempo, en si la evaluación es para ver qué tanto a aprendido el alumno, para analizar que campo formativo logra dominar y las dificultades que le presenta para ir viendo las estrategias que requiere para llevar una buena formación y hallazgos

DESARROLLO

Evaluación es el objeto de estudio más difícil de evaluar , es el desarrollo del ser humano , al tener la capacidad permanente de aprender evolucionar , adaptarse y cambiar por lo que evaluar en el terreno educativo se podría decir que es el aprendizaje convencional de las personas se toma en una actividad más compleja en el campo de la evaluación educativa .

La evaluación es un proceso integral y sistemático y a través del cual se recopila la información de manera metódica y rigurosa y analizar el valor de un objetivo educativo determinando los aprendizajes de todos los alumnos, y saber el desempeño de los docentes, y las dificultades que se presentan y también los logros obtenidos y como también las materias que dominan todo esto define la evaluación de los aprendizajes ,dependiendo la dificultad del alumno así se brinda la retroalimentación para llevar una buena formación y enseñanza y de aprendizaje (sep 2011-22) este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de la evaluación del desempeño y no la persona.

Los aspectos para obtener un buen aprendizaje son, que la práctica se tiene a confundir con cierta facilidad, conceptos como medición , calificación , estimación o acreditación , que la evaluación al ser un proceso que busca información para tomar decisiones demandan el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información y para tomar decisiones para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con objeto de obtener evidencias de dar seguimiento a los aprendizajes para ir conociendo acerca de las técnicas y los instrumentos de evaluación , al evaluar no basta con establecer una calificación sino tomar decisiones sobre estas estimaciones , las decisiones se refiere a la retroalimentación que debe darse a los alumnos a la mejora o adecuación de la práctica docente y en consecuencia a la creación de aptitudes de aprendizaje que les permite a los alumnos aprender más y mejor .

La creación consiste en tomar la decisión respecto a la pertinencia de que un alumno acceda al grado escolar o nivel educativo siguiente o termine la educación básica, en función de las

evidencias cualitativas y cuantitativas que se tiene sobre el logro de los aprendizajes esperados.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora de aprendizaje, la función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente y también es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividad de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos, así como la función social la evaluación está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo e implica a analizar los resultados obtenidos para hacer ajuste de la práctica, los momentos y tipos de la evaluación, tradicionalmente se señala tres momentos de evaluación inicial de proceso y final, estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria.

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea con tal de explicar los conocimientos que ya poseen, así como la evaluación formativa se realiza para valorar los avances en los aprendizajes, su función es mejorar una intervención en un momento determinado y en concreto permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo a lo planeado.

Regularización interactiva: las evaluaciones que ocurren completamente integrados al proceso de enseñanza, la regularización suele ser importante para los intercambios sistemáticos entre el docente y el alumno a propósito de una actividad o tarea realizada en el aula.

Regulación retroactiva son las evaluaciones que permiten crear oportunidades de aprendizaje, después de realizar una medición puntual, al término de una situación o secuencia didáctica.

La regulación interactiva constituye la modalidad por excelencia de la evaluación formativa y por otra parte la evaluación sumativa promueve que se obtengan un juicio global del grado y del avance en el grado de los aprendizajes esperados de cada alumno. La evaluación sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como en el proceso de todas las actividades y estrategias, a lo largo de las evaluaciones, los exámenes y las tareas que se evalúan no convienen lo que es importante aprender si no lo que se enfoca y los aprendizajes esperados.

La asignación de calificación como premio o castigo pueden terminar con la motivación a los alumnos para ir aprendiendo o animarlos para que tengan interés de aprender y realicen las actividades. El éxito de la evaluación es que los docentes mejoren el proceso de enseñanza y

de aprendizaje en el cual las evaluaciones finales ya se utilizan como números importantes de logro, por lo tanto es apegar más al aula al fomentar la evaluación con el único fin de mejorar, el proceso de enseñanza y de aprendizaje y cada aprendizaje esperado se toman de todos los campos formativos y se evalúa para obtener los resultados .

CONCLUSION

Logre comprender por qué se evalúa y el beneficio que trae para los docentes e alumnos

La evaluación es fundamental, porque es un análisis de todo lo que sabemos y lo que se nos dificulta dominar en sí, la evaluación es un apoyo que se nos brinda para obtener una calificación, y par que el maestro sepa que campo formativo se nos presenta la dificultad , y así tomar las medida necesarias , como buscar estrategias adecuadas al nivel y a la dificultad que se presento