

Nombre de la institución: Universidad Del Sureste

Nombre de alumno: Randy Arbey Espinoza Pérez

Nombre del profesor: José Enemias De León Morales

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Didáctica

Grado: Primer Cuatrimestre

Grupo: Ciencias de la Educación

Este trabajo se realiza con la finalidad de explicar, los enfoques recientes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tratando de explicar los puntos más relevantes del tema ya mencionado.

Enfoques recientes en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Conductivismo

Lo que no es experimentable u observable empíricamente no puede ser extrapolado con rigor científicamente aceptable

parte de una concepción mecanista

modifica los comportamientos del alumnado

el profesor presenta la única autoridad en la clase y el alumno no tiene ninguna responsabilidad, salvo la de portarse bien.

Neoconductismo

Hace modificación de comportamientos y se pasa a la prevención

de una gestión de la clase, basada en la conducta individual

y otra basada en las actividades del grupo-clase

establecimiento de reglas internas de la clase, supervisión del grupo, elección de actividades de aprendizaje.

Cognitivista

Este enfoque se interesa por los procesos psicológicos -intelectuales, anímicos, emotivos

que solo pueden analizarse desde la observación racional desde la reflexión teórica y desde una investigación que ha de ayudar a describir también cualitativamente

no le interesa alterar o producir conductas observables, sino, descifrar los procesos psicológicos

Constructivismo

El constructivismo, es un enfoque psicopedagógico que explica la forma en que los seres humanos nos apropiamos del conocimiento

otorga gran importancia al tipo de interacciones favorables para el logro del proceso de aprendizaje

El alumno es el primer responsable de sus aprendizajes, los construye.

- El constructivismo entiende que aprender es un proceso en el cual el alumno construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.