



**Nombre de alumnos: Randy Arbey Espinoza Pérez**

**Nombre del profesor: José Enemias De León Morales**

**Nombre del trabajo: Ensayo sobre, ¿Qué significa evaluar?**

**Materia: Didáctica**

**Grado: Primer Cuatrimestre**

**Grupo: Ciencias de la Educación**

**PASIÓN POR EDUCAR**

Frontera Comalapa, Chiapas a 4 de diciembre de 2020.

Evaluar, ¿qué significa evaluar?

Es una forma de investigación bien planificada y sistematizada, el cual permite saber el aprendizaje que el evaluado tiene, para saber mejor, que es la evaluación en este trabajo se hablara sobre el significado de la evaluación, la importancia que tiene al evaluar, también se verá los tipos de evaluación, las funciones que tiene cada tipo, cuáles son los elementos de una evaluación, por qué se evalúa, cuándo y cómo se evaluara.

Para adentrarnos al tema de lo que lo que significa la evaluación, es necesario saber su significado.

### **¿Qué es la evaluación?**

La evaluación es una herramienta para saber cuánto aprendizaje ha adquirido los alumnos, con el objetivo de evidenciar cuales son las necesidades prioritarias que se deben atender. Según Rodríguez se define evaluación “como la medida o comprobación del grado de consecución de objetivos, lo que comporta una recogida de información para permitir un juicio de valor codificado en una calificación con vistas a un tema de decisiones” (Rodríguez; 2000).

### **¿Conque fin se hace la evaluación?**

Es por eso que una evaluación se realiza con varios tipos de objetivos, ya sea para verificar el aprendizaje de los alumnos, ver cuánto y que han aprendido sobre las unidades vistas, así también, saber si el método de enseñanza que el docente utiliza está dando resultados, y si no ve un avance, debe de retroalimentar las unidades vistas con nuevas técnicas de enseñanza.

Según la SEP (Secretaria de educación pública), hace mención sobre la finalidad de la evaluación, ya que, una evaluación se hace con el propósito de obtener evidencias, para así elaborar un juicio, para poder brindar una retroalimentación sobre los logros y no logros de su formación; por lo tanto, es parte constitutivo de la enseñanza-aprendizaje” (SEP, 2011: 22).

### **La medición en el contexto formativo de la evaluación**

Es definida como la asignación de un valor numérico a conocimientos, habilidades, valores o actividades, según esta definición, si se aplica una prueba a los alumnos con la intención de medir lo que aprendieron, múltiples ocasiones se llega a pensar que con esta acción se está evaluando, pero, en realidad solo se está midiendo el conocimiento que el alumno ha estado adquiriendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, solo se está obteniendo un puntaje, para después hacer una estimación (La estimación son los resultados de la medición, el cual permite asignar una calificación) en el contexto formativo de la evaluación.

**La estimación** es la acción concreta que consiste en emitir un juicio de lo que ha aprendido el alumno y abre paso a lo que es **la calificación**, la calificación se obtiene a través de los puntos que el alumno ha juntado, también se obtiene a través de la evaluación y obteniendo todos los resultados, se suman y de todos los resultados obtenidos se ve si el alumno acredita.

**La acreditación** es cuando el alumno accede a un nuevo grado escolar y se obtiene mediante la evidencia cuantitativa y cualitativa, que permite determinar una calificación aprobatoria o una no acreditable.

Para Van Vugh, la acreditación “Es un proceso en el cual un sujeto, ya sea interno o externo, juzga el nivel de la calidad de uno o más programas específicos de una institución de educación superior mediante el uso de estándares establecidos” (Van Vugh, 1993).

**Existen tres momentos y tipos de evaluación**, el primer momento es la inicial, seguida de la de proceso y por último la final.

El primer tipo de evaluación es la diagnóstica, la cual se aplica en la etapa inicial, esto se hace para saber cómo es que están los alumnos, respecto al aprendizaje que traen al cursar de grado.

El segundo tipo es la formativa, se aplica en el segundo momento que es la de proceso, ya que consiste en valorar el avance en los procesos de aprendizaje y mejorar la enseñanza.

El tercer tipo se aplica en la etapa final, ya que es la sumaria y trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **¿Cuándo se evalúa?**

Cuando se evalúa, se hace dependiendo del momento, porque puede ser una evaluación inicial, en donde se tendría que aplicar una evaluación de diagnóstica o podría ser una evaluación sumatoria. Así que una evaluación se aplica dependiendo del momento, y eso el docente es quien lo checa.

## **Conclusión**

Concluyo con un amplio conocimiento respecto a lo que es la evaluación, una evaluación es uno de los factores más importante, y se debe saber cómo y cuándo aplicarse, puesto que un examen debe de ir, sistematizado, ya que de esto y otros factores depende la acreditación de los alumnos.