



**Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez**

**Nombre del profesor: José Enemias De León Morales**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: Didáctica**

**Grado: Primer Cuatrimestre**

**Grupo: Ciencias de la Educación**

**PASIÓN POR EDUCAR**

Frontera Comalapa, Chiapas a 13 de diciembre de 2020.

## Introducción

Evaluar desde el enfoque formativo permite al docente reflexionar acerca de cómo es su práctica docente y como aprenden los niños a los docentes con los que trabaja, es decir hace posible realizar los ajustes necesarios a la propuesta de enseñanza con el fin de brindar orientaciones para fortalecer el logro.

El objetivo de estudio más difícil de evaluar es el desarrollo del ser humano al tener esta la capacidad permanente de aprender evolucionar, adaptarse y cambiar por lo que evalúa en el terreno educativo es decir el aprendizaje convencional de las personas se torna en una actividad aún más compleja.

## Desarrollo

En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado. Los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa.

Según la SEP (Secretaría de educación pública), hace mención sobre la finalidad de la evaluación, ya que, una evaluación se hace con el propósito de obtener evidencias, para así elaborar un juicio, para poder brindar una retroalimentación sobre los logros y no logros de su formación; por lo tanto, es parte constitutivo de la enseñanza-aprendizaje” (SEP, 2011: 22).

La medición en el contexto formativo de la evaluación

Es definida como la asignación de un valor numérico a conocimientos, habilidades, valores o actividades, según esta definición, si se aplica una prueba a los alumnos con la intención de medir lo que aprendieron, múltiples ocasiones se llega a pensar que con esta acción se está evaluando, pero, en realidad solo se está midiendo el conocimiento que el alumno ha estado adquiriendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, solo se está obteniendo un puntaje.

Que en la práctica se tiende a confundir con cierta facilidad conceptos como medición, calificación, estimación o acreditación. Sin embargo, existen diferencias epistemológicas de origen y metodológicas que es importante atender para clarificar su uso dentro del proceso.

La estimación es el proceso de encontrar una aproximación sobre una medida, lo que se ha de valorar con algún propósito es utilizable incluso si los datos de entrada pueden estar incompletos, incierto, o inestables.

Existen tres momentos y tipos de evaluación, el primer momento es la inicial, seguida de la de proceso y por último la final.

El primer tipo de evaluación es la diagnóstica, la cual se aplica en la etapa inicial, esto se hace para saber cómo es que están los alumnos, respecto al aprendizaje que traen al cursar de grado.

El segundo tipo es la formativa, se aplica en el segundo momento que es la de proceso, ya que consiste en valorar el avance en los procesos de aprendizaje y mejorar la enseñanza. El tercer tipo se aplica en la etapa final, ya que es la sumaria y trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando se evalúa La evaluación se puede llevar a cabo al inicio del ciclo escolar, en el desarrollo de este y por supuesto al final del ciclo. Momentos de evaluación La evaluación se puede dar diariamente durante la jornada escolar, al inicio, durante el desarrollo o al final de la clase

## **Conclusión**

La evaluación es de gran importancia en el maestro ya que de esta manera le permite conocer al alumno todo lo que hace el maestro debe ser evaluado, para de esta manera pueda ver la áreas de oportunidad que presenta y poder mejorarlas así mismo con los alumnos, para crear que innovar estrategias para obtener un mejor resultado en el aprendizaje