



Nombre de alumnos: Yobani Velázquez Pérez

Nombre del profesor: Lic. Eduardo Alikvann Escobar Solís

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: educación especial

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 7mo cuatrimestre

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas; a 17 de octubre de 2020.

Introducción

Es muy fácil y sencillo hablar de educación ya que cuando la escuchamos se nos viene a la cabeza que está relacionado con a alumnos y maestros y que educación es un proceso en donde nos socializamos y aprendemos más cosas y a través de ello se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento, pero, qué pasa si tenemos 30 alumnos por ejemplo y dentro de ellos cinco tienen problemas físicos, intelectuales y problemas de aprendizaje, es ahí donde la estrategia de enseñanza tiene que cambiar e implementar nuevas estrategias sin dejar a un lado a ninguno, por lo tanto la mayoría de los maestros se tienen que enfrentar a esas necesidades educativas a lo largo de su historial como docente.

Educación especial:

Cuando hablamos de educación especial nos referimos a una modalidad que ofrece atención educativa a personas con necesidades especiales, con o sin discapacidad de acuerdo a las condiciones, necesidades e intereses del alumno, lo cual se basa en mejorar el aprendizaje, eliminando las barreras que limitan las capacidades del alumno por medio de estrategias y aulas especializadas.

Existen varios conceptos que utilizan los especialistas para unir a este tipo de personas a la sociedad actual una de ellas es, alumnos con necesidades especiales o personas con capacidades diferentes.

El término de necesidades educativas especiales, en el tiempo actual, se les da a las personas (alumnos) que requieren una atención especificada durante el proceso de aprendizaje ya sea por necesidades sensoriales o físicas, discapacidad intelectual o cognitiva, trastornos mentales o situación socio familiar disfuncional.

Una de las principales características de la educación especial es la intervención educativa ya que según el marco normativo y las diferentes orientaciones legislativas se debe fundamentar bajo cuatro principios, las que son: normalización, integración, individualización y flexibilización.

Encontramos algunos tipos de necesidades especiales, lo cual “se identifica las necesidades como especiales o no en relación a los diferentes elementos del currículo o los medios de acceso a este y se distingue en cuatro grupos” (*informe wamock 1978, p. 40*).

Los tipos de necesidades educativas especiales son: necesidades educativas a niños con problemas de audio visión o movilidad sin problemas cognitivos, a niños con desventaja educativa, niños con dificultad de aprendizaje, y niños con atención a su curriculum respecto a la estructura social. Las necesidades

educativas especiales se clasifican en dos grupos (*Garrido1993, p. 42*). Los grupos en los que se clasifican son: psíquicas y físicas, en las psíquicas podemos encontrar, las dificultades para aprender, problemas intelectuales o deficiencia mental, problemas emocionales, afectivas y sociales, en las físicas se encuentran los problemas sensoriales, motrices, fisicorganicas o enfermedades crónicas. Según los criterios básicos de escolarización el año que se extiende la escolaridad de las personas con necesidades especiales es de 6 a 21 años de edad.

Uno de los aspectos muy importante que se debe de atender al interactuar con alumnos con necesidades especiales es tener aulas especiales para la atención de alumnos con NEE; es decir que la instalación cuente con las herramientas adecuadas para tratar con los alumnos con NEE; y que sea un espacio exclusivo y especializado para ellos, con la finalidad que ellos se sientan cómodos en ese contexto, pero, sin excluirlos de las demás actividades con los demás alumnos si no que por medio de aulas especificadas ellos se adapten a sus estilos de aprendizaje. Los profesores deben contar con características especificadas para tratar con los alumnos con NEE; puesto que deben tener conocimiento sobre estrategias, deben contar con métodos de aprendizaje y paciencia para tratar con alumnos.

Uno de los elementos importantes y primordiales que se debe adaptar en el aula es el agrupamiento, este permite que los alumnos interacciones de forma diferente y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias. El ministerio de educación y ciencia propone 3 modalidades de agrupamiento escolares para atender a la diversidad del alumno bajo los principios de inclusión. Los niveles son: mixture, esta se refiere a la organización a la organización tradicional del aula hay se encuentra un solo docente quien atiende a un grupo heterogéneo de alumnado en relación a su nivel de desarrollo competencial. Streaming, clasifica al alumno según su rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra. modelo de inclusión o inclusivo, atiende a la diversidad de todo alumnado en la misma aula y con la ayuda de otros docentes.

Conclusión

Es importante saber trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales ya que para trabajar con alumnos con NEE se necesita trabajar con métodos y estrategias, porque no tienen el mismo desempeño que un alumno que no tenga dificultades de aprendizaje. Saber identificar cual es el problema que afecta al alumno también ayuda a trabajar con ellos, porque dependiendo de la necesidad educativa que tiene, cambiara la estrategia de enseñanza es decir un alumno con problemas cognitivos no se trabajara igual que con un alumno con problemas automotriz. Se tienen que aplicar diferentes métodos y así poder trabajar con alumnos con NEE