

Mapa conceptual sobre: "HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE".

Materia: Educación especial.

Lic. Eduardo Alikvann Escobar Solís.

Presenta: Anaitzi Hernández López.

Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: Séptimo

Grupo: "A".

Frontera Comalapa, Chiapas; a 26 de septiembre del 2020.

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

Se divide en:

Antecedentes históricos

Edad media:

Apoyado por la fe cristiana y la dignidad humana, se inicia las bases para la atención a personas especiales.

Renacimiento a la ilustración:

-Pedro Ponce de León (1520-1581) y Juan Pablo Bonet (1579-1633) abrieron camino a la educación de Sordomudos.

-Charles Michel L' Epée (1712-1789), fundador en 1760 de la primera escuela pública francesa para disminuidos.

- Valentín Haüy (1745-1822), en 1748 fundó la Institution des Jeunes Aveubles en París y fue uno de los primeros en adoptar la escritura en relieve.

La educación contemporánea

-1826 Félix Voisin abogaba abiertamente por un tratamiento pedagógico de la enfermedad mental.

- 1866, Stolzner y Kern fundaban en Hanover la primera asociación para el tratamiento de niños deficientes.

Siglo XX

-1901 se inauguraba en Bruselas la escuela de Ovidio Decroly para retrasados y anormales.

-1906, se abrió en Roma la primera Casa dei Bambini para niños pobres y con problemas de María Montessori.

SITUACIÓN ACTUAL

Se caracteriza:

Proceso de transición desde una educación segregada hacia una para la diversidad, más inclusiva e integradora.

Enfoque:

En este modelo, se considera que las decisiones que toman los docentes y la forma de enseñar, pueden generar o acentuar las dificultades de aprendizaje.

Concepto:

Cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, debe recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite.

Participación:

Las acciones han de estar dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales, que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos los alumnos y alumnas en las actividades educativas.

Inclusión:

Significa hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación.

CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Son:

Transformación de la educación.

Actualización didáctica y científica del profesorado.

Perspectivas:

El programa de integración educativa.

La reforma del sistema educativo.

Los nuevos planes de estudio en las universidades.

Formación del profesorado

Bases:

- El profesor como técnico
- El profesor como maestro
- El profesor como persona
- El profesor como sujeto reflexivo

Formación inicial

Funciones:

1. Formación y entrenamiento de los futuros profesores.
2. Control de la certificación o permiso para ejercer la profesión docente.
3. Agente de cambio del sistema educativo.

El profesor tutor

Es el núcleo que aglutina toda la acción educativa referida a cualquiera de sus alumnos; es el responsable de todos ellos, así como de la actividad educativa que con ellos se realiza.

Como dar respuesta a las necesidades educativas especiales (N.E.E.)

Compuesto por:

El Sistema educativo

Niveles:

- 1) Diseño curricular Base.
- 2) Proyecto curricular de Centro.
- 3) Programación de Aula.

Niveles:

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA COMO MEDIDA EDUCATIVA ESPECÍFICA

Características:

- Forman parte de un continuo que va desde ajustes poco significativos a modificaciones significativas, desde ajustes temporales a cambios permanentes.
- Tienen un carácter relativo (debido al carácter relativo del concepto de NEE).
- Se desarrolla desde distintos niveles de concreción y desarrollo: