



PASIÓN POR EDUCAR

Nombre de alumnos: Mejía González Miriam

Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar Solís

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Educación especial

Grado: 7°

Grupo: "A"

PASIÓN POR EDUCAR

Frontera Comalapa, Chiapas a 18 de octubre del 2020.

En el mundo como en las naciones la educación ha significado un gran cambio que incluso muchos toman como sinónimo del progreso, debido a que es el motor de una gran nación. Existe una relación entre la grandeza de un país con su modelo educativo que implementa, pero no hay relación entre dicho modelo con la felicidad del estudiante porque los programas fomentados por el Estado hacen de ciudadanos libres o esclavos, críticos o apáticos.

La buena educación se da desde la transformación de la vida misma, cuando se da el desarrollo integral de la persona para después influir en la realidad social, como afirma el autor Martínez (2011) "La educación...es el medio que la sociedad pone a disposición de los ciudadanos para que estos desarrollen sus capacidades de todo tipo y se preparen para la sociedad que quieren crear".

La preferencia de muchos países es brindar todos los medios posibles a la educación pública para que este esté al alcance de todos pero uno de los muchos problemas de la educación es la extensa variedad de alumnos en todos los sentidos, cultural, religioso, político, intelectual, etc. Pero debido a que el estado no cuenta con la economía necesaria para crear diferentes tipos de escuelas con modalidades que se adapte a cada grupo distinto de estudiantes, por lo que da como solución la división de la educación en dos tipos, la educación ordinaria y la educación especial donde ingresan los alumnos con problemas cognitivos y físicos, *"los alumnos diagnosticados con deficiencia, discapacidad o minusvalía (términos que hasta la fecha se toman como sinónimos sin serlo), se les segregaba a escuelas específicas (de educación especial) para la atención de esa situación particular que presentaban"* (Comellas & Jiménez, 1983).

La educación especial como una institución ha cambiado y evolucionado desde sus primeros pasos. En sus comienzos en 1376 en Hamburgo las personas con problemas mentales o diferencias físicas eran encerradas en la torre de la muralla, a la cual llamaban la jaula de los idiotas, esto ocasiono que desde la aparición de este tipo de educación fuera denigrada y abandonada. Hoy en día esto ha cambiado mucho al punto de que ahora nace un nuevo vocabulario para no herir sentimentalmente a estos alumnos, refiriéndose como necesidades

educativas especiales a la inclusión de este tipo de personas a la sociedad. Otro de los cambios significativos sucedió en el siglo XX cuando se unen fuerzas para la integración de todas las personas con NEE a partir del segundo ciclo de educación infantil.

Existen cuatro principios que son establecidos para la intervención educativa especial, estas son: normalización (tratar igual a todos por igual), integración (derecho a la escuela), sectorización (tener un trato adecuado por el docente), y flexibilización (necesidad de educar y flexibilizar).

En el mundo de la educación especial existen diferentes y variados problemas, algunos de ellos son la ausencia de las escuelas que resuelven la urgencia de la educación especial lo que genera las necesidades educativas especiales, los cuales se clasifican en la necesidad educativa especial de niños con defecto de audición de desventajas educativas, con dificultades educativas de aprendizajes, de atención en curriculum, tomando en cuenta que la escolaridad para las personas con NEE es hasta los 21 años. De la misma forma Garrido clasifica las necesidades en dos principales: las psíquicas y físicas.

En el intento para solucionar las necesidades anteriormente mencionadas se ejerce el decreto del 47/2002 donde se establecen tres periodos de formación básicas de carácter obligatorio en tres ciclos: primer ciclo (6-10 años) con la finalidad de estimular el desarrollo en sus diferentes cambios y la clasificación de una imagen de sí misma. Segundo ciclo (10 -13 años) conciliar las capacidades cognitivas y la capacidad de comunicación oral, adquisición de aprendizaje instrumentales para su integración. Tercer ciclo (13-16 años) con la finalidad de consolidar la capacidad de comunicación, manejo de las técnicas instrumentales básicos, la adquisición de habilidades y destrezas laborales.

La educación especial necesita de estrategias pedagógicas diferentes en el aula donde para obtener la atención de alumnos NEE, este modelo pedagógico debe estar diseñado de forma específica y con buen programa educativo para que tenga la diversidad que pueda encontrar en las aulas, tener un buen plan para atender sus necesidades educativas y su dificultades de aprendizaje profesional

de la educación. De la misma forma el docente debe de cumplir características profesionales en las escuelas con NEE debe tener la experiencia, actitud expresiva del profesor y principalmente tener un nivel de formación previa capacidad de aceptación.

La idea de la educación integradora nace de la concepción de la educación como un derecho humano y básico que proporciona los conocimientos necesarios para lograr alcanzar los objetivos personales como el de también conseguir una sociedad más justa y humana.

La educación especial se conforma por una filosofía diferente la cual se establece en tres aspectos filosóficos, los cuales son, “El respeto a la diferencia”, “Derecho humano e igualdad” y “una Escuela para todos”.

En conclusión podemos percatarnos que la educación especial es un tema olvidado pero importante por la fuerte demanda que presenta, a pesar de eso aún en nuestros días es denigrado aunque se puede afirmar que ha disminuido a través de los años. Aunque la educación especial es algo en lo que no se tiene la atención, esta presenta ciertas características estrictas en su pedagogía como también en el docente.

Bibliografía

Martínez, P. (21 de abril de 2011). *¿Cuál es el propósito de la educación según Paco Martínez?*

Recuperado el 15 de octubre de 2020, de El Blog de EDUTEC:

<http://www.edutec.es/blog/?p=114>

Comellas, M. J., & Jiménez, P. (1983). Educación especial. *Educar*.

<https://doi.org/10.5565/rev/educar.530>