



Nombre de alumno: Caren Yesenia Lopez Perez

Nombre del profesor: Maria del Carmen Briones Martinez

Nombre del trabajo: Súper Nota

Materia: Aprendizaje y Memoria

Grado: Cuarto semestre

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 27 de octubre de 2020.

APRENDIZAJE

Precursos de la teoría del aprendizaje.

Este se refiere al estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento. Este tiene dos posturas.

Racionalismo: se deriva de la razón sin participación de los sentidos, todo esto se remota a Platón quien distinguió entre el conocimiento adquirido por medio de los sentidos y el adquirido por la razón. Platón decía que la razón era la más elevada ya que mediante ella la gente aprende ideas abstractas.

La doctrina racionalista también es evidente en los escritos del filósofo y matemático francés. René Descartes utilizó la duda como método de indagación. Descartes y Kant creían que la razón actúa a partir de la información adquirida en el mundo.

Empirismo: sostiene la idea de que la única fuente del conocimiento es la experiencia. Aristóteles creía que las ideas no existen de forma independiente del mundo externo, ya que éste es la fuente de todo conocimiento. Aristóteles contribuyó a la psicología con sus principios de asociación aplicados a la memoria.

Otro personaje importante fue el filósofo británico John Locke, Locke señaló que no existen ideas innatas, sino que todo el conocimiento se deriva de dos tipos de experiencias: las impresiones sensoriales del mundo externo y de la conciencia persona.

El primer laboratorio de psicología fue fundado por Wilhelm Wundt en Leipzig, Alemania.

Estructuralismo: psicología de Titchener, que con el tiempo se llegó a conocer como estructuralismo, representa una combinación del asociacionismo con el método experimental. Los estructuralistas creían que la conciencia humana es un a

rea legítima de investigación científica, por lo que estudiaron la estructura o conformación de los procesos mentales.

Funcionalismo: El funcionalismo sostiene que los procesos mentales y las conductas de los organismos vivos les ayudan a adaptarse a su entorno. Los funcionalistas incorporaron las ideas de James a su doctrina y planteo que no es posible separar los procesos psicológicos en partes discretas, y que la conciencia debe verse de manera integral. Estímulo y respuesta.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

El aprendizaje se evalúa con base en lo que la gente dice, escribe y realiza. Sin embargo, debemos añadir que el aprendizaje implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas sin demostrarlo en el momento en que ocurre el aprendizaje.

Como ocurre: Las teorías cognoscitivas subrayan la función de los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores de los estudiantes. Aquellos que dudan de su capacidad para aprender, tal vez no se dediquen convenientemente a sus tareas o trabajen sin entusiasmo, lo que retardará el aprendizaje.

Desempeño de la memoria: Las teorías del procesamiento de la información equiparan el aprendizaje con la codificación, es decir, con el almacenamiento en la memoria de conocimiento organizado y significativo. La información se recupera de la memoria en respuesta a claves relevantes que activan las estructuras apropiadas de la memoria.

Cuáles son los factores que intervienen:

Factor cognitivo: percibir, observar, interpretar, clasificar, comparar, expresar, detener, deducir, generalizar y evaluar.

Afectivo-sociales: tienen relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje.

Ambientales y organización de estudios: organizar el lugar, mente y tiempo.

Aprendizaje en niños: En esta sección se resumen los cambios que ocurren en las funciones de atención, codificación y recuperación, así como en la metacognición.

Atención: A los niños pequeños se les dificulta permanecer atentos y atender a la información relevante más que a la irrelevante. La capacidad para controlar la atención contribuye a mejorar la memoria de trabajo.

Codificación y recuperación: esta mejora del desarrollo subyacen capacidades de procesamiento de información y procesos cognoscitivos que seguramente interactúan: conforme aumentan las capacidades para procesar información, es posible aplicar mejores procesos cognoscitivos.

Metacognición: Las mejoras metacognoscitivas son el sello distintivo del desarrollo a medida que los niños adquieren métodos para supervisar su nivel de entendimiento, para plantearse preguntas acerca de lo que leyeron y para resumir la información.

