



Nombre de alumno: Rosa Elena López Solís

Nombre del profesor: María De Carmen Briones Martínez

Nombre del trabajo: Aprendizaje

Materia: Aprendizaje Y Memoria

Grado: 4 cuatrimestre

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Frontera Comalapa, Chiapas a 27 de septiembre de 2020.

TEMAS FUNDAMENTALES PARA LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE



¿cómo ocurre el aprendizaje?

Las teorías conductuales y cognoscitivas concuerdan en que las diferencias entre los aprendices y en el entorno pueden afectar el aprendizaje, pero disienten en la importancia relativa que conceden a estos dos factores.

Las teorías conductuales destacan el papel que desempeña el ambiente, específicamente la disposición y la presentación de los estímulos, así como la manera en que se refuerzan las respuestas. Las teorías conductuales asignan menos importancia a las diferencias del aprendiz que las teorías cognoscitivas. Las teorías cognoscitivas reconocen la influencia de las condiciones ambientales sobre el aprendizaje.

¿qué papel desempeña la memoria?

Las teorías del aprendizaje difieren en el papel que asignan a la memoria. Algunas teorías conductuales conciben la memoria en términos de conexiones nerviosas establecidas como una función de comportamientos asociados con estímulos externos.

Las teorías cognoscitivas asignan un papel relevante a la memoria.

La memoria es fundamental para aprender, y la forma en que se aprende la información determina cómo se almacena y se recupera.



¿cuál es el papel de la motivación?

motivación puede afectar todas las fases del aprendizaje y del desempeño. Las teorías conductuales definen a la motivación como una mayor tasa o probabilidad de ocurrencia de la conducta, lo que resulta de la repetición de las conductas en respuesta a los estímulos o como consecuencia del reforzamiento.



¿cómo ocurre la transferencia?

Que es transferencia: se refiere a la aplicación del conocimiento y las habilidades en formas nuevas, con nuevos contenidos o en situaciones distintas de aquellas en que fueron adquiridos. La transferencia también explica el efecto del aprendizaje previo sobre el aprendizaje nuevo. La transferencia es fundamental, ya que sin ella todo el aprendizaje sería específico de cada situación; asimismo, es el corazón de nuestro sistema educativo



¿qué procesos participan en la autorregulación?

Que es: se refiere al proceso mediante el cual los aprendices dirigen de forma sistemática sus pensamientos, sentimientos y acciones hacia el logro de sus metas

Los investigadores de diferentes enfoques teóricos postulan que la autorregulación implica el hecho de tener un propósito o una meta, utilizar acciones dirigidas a metas, así como supervisar y ajustar las estrategias y las acciones para garantizar el éxito.

¿cuáles son las implicaciones para la instrucción?

Las teorías tratan de explicar diversos tipos de aprendizaje, pero difieren en su enfoque

Las teorías conductuales subrayan la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas a través del reforzamiento selectivo de las respuestas correctas. Para obtener información concreta y acertadas



FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

el factor cognitivo



En este rubro las operaciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos como: percibir, observar, interpretar, analizar, clasificar, comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir, generalizar, y evaluar

factores afectivo-sociales

Son factores que tienen relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje



factores ambientales y de organización del estudio

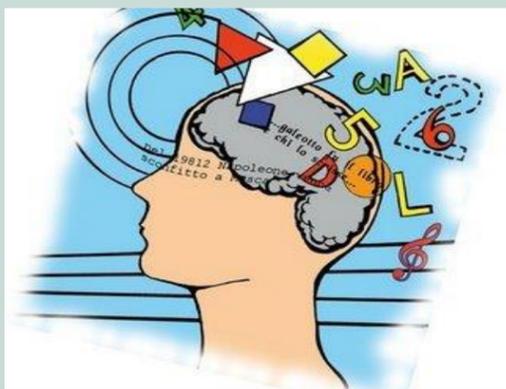
Son todos aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el alumno y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar



FACTORES AMBIENTALES Y DE ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

atención:

La atención es un punto importante para el aprendizaje, por eso los tienen que buscar formas de llamar la atención de los niños para una mejor concentración. Mientras los estudiantes están trabajando, los docentes pueden usar indicadores, preguntas y retroalimentación para ayudarlos a mantenerse concentrados en los aspectos importantes de la tarea



codificación y recuperación:

Se busca una forma sencilla en que el investigador puede evaluar el procesamiento de información de los niños es utilizando una tarea de retención de dígitos.

Sirve para que con el tiempo el niño recuerde el aprendizaje ya obtenido

Metacognición:

La comprensión meta cognoscitiva aumenta considerablemente entre los 5 y los 10 años de edad

Las mejoras Meta cognoscitivas son el sello distintivo del desarrollo a medida que los niños adquieren métodos para supervisar su nivel de entendimiento, para plantearse preguntas acerca de lo que leyeron y para resumir la información. Aprenden qué estrategias usar para diferentes tareas y con el desarrollo aumentan las probabilidades de que crean que usar estrategias conduce a un mejor desempeño

El desarrollo de la consciencia Meta cognoscitiva de los niños es gradual.

