



Nombre de alumno: Rosa Elena López Solís

Nombre del profesor: Bayron Iram Vidals Camposeco

Nombre del trabajo: el universo del recién nacido y el desarrollo de niño hasta los dos años de vida

Materia: niñez

Grado: 4 cuatrimestre

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Frontera Comalapa, Chiapas a 26 de septiembre de 2020.

EL UNIVERSO DEL RECIÉN NACIDO Y EL DESARROLLO DEL NIÑO HASTA LOS DOS AÑOS DE VIDA.

del proceso de indiferenciación a una progresiva individualización.

la ruptura del cascaron

El niño empieza a separarse de la madre

permite al niño tener más alerta sus sentidos, estando alerta cuando se encuentra despierto

Esta fase dura de los cinco meses a los dos años y medio, distinguimos aquí separación e individuación

la diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal

Alrededor de los seis meses de edad

Alrededor de los siete meses

el niño ha formado un lazo simbiótico con la madre

Observaciones y puntos de vista de diferentes autores acerca del tema

con actos como tocar el rostro de la madre, jalar el cuello, las orejas, la nariz

el niño ya se distinguen claramente la exploración que tiene sobre la madre, tanto táctil como visual del rostro de la madre y su cuerpo

separación

individuación

donde empieza a desarrollar la sonrisa social, luego ésta se convierte ya en una respuesta específica ante la sonrisa de la madre.

FREUD

JACOBSON

HOFFER

GREENARCRE

niño empieza a separarse de la madre para investigar su mundo

el niño empieza a adquirir las características que le harán único, y especial

nombra que en esta etapa son muy importantes las percepciones internas del niño que las percepciones que vienen del exterior, respondiendo el niño a su cuerpo, a órganos internos y a sí mismo.

observo la capacidad que empieza a tener el niño para distinguir objetos y poder diferenciarlos a su si mismo, fijándose principalmente como el niño se amolda al cuerpo de la madre y luego se distancia de ella con su tronco, sintiendo su cuerpo y el de la madre.

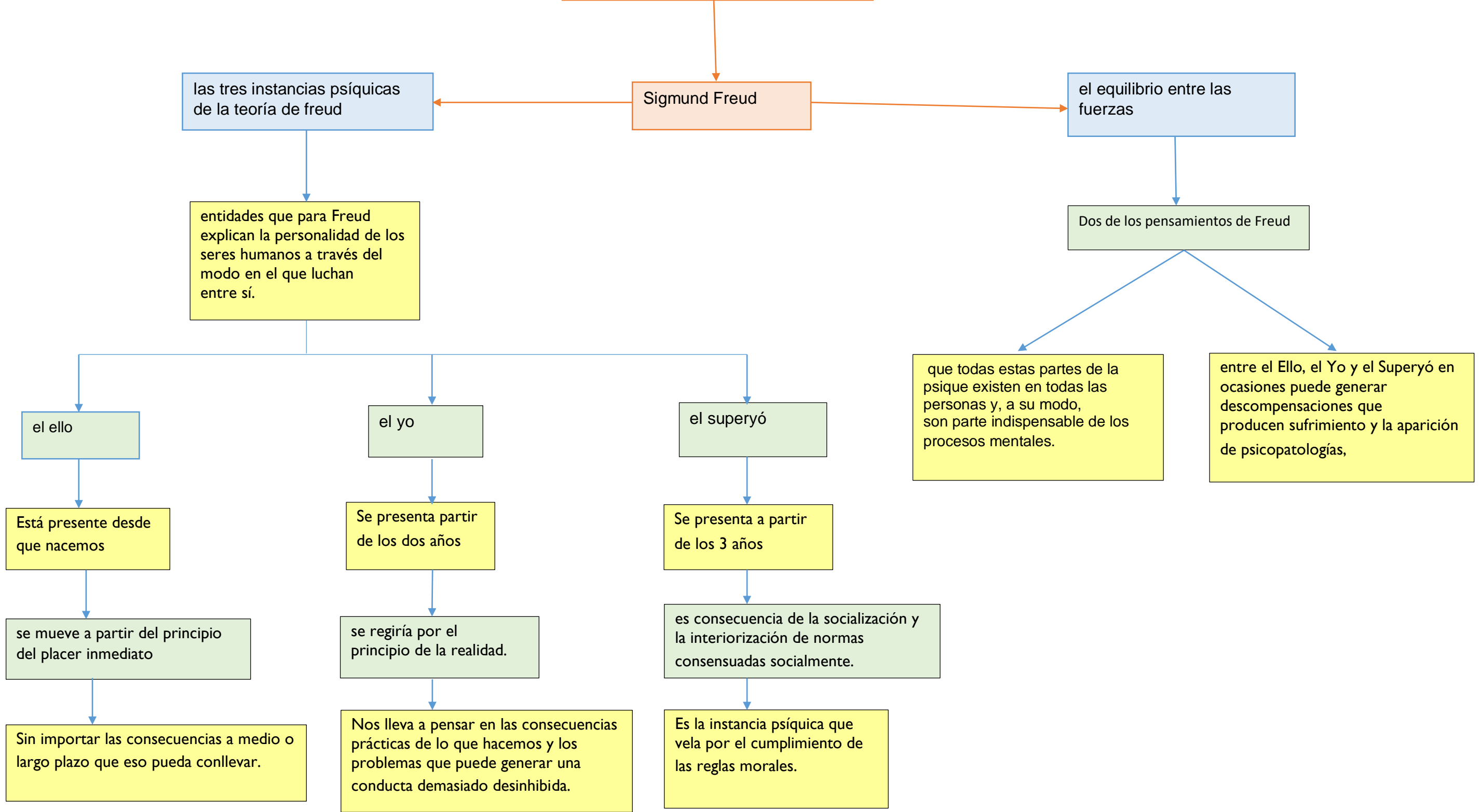
en cambio dio mucha importancia al tacto ya que le permite desarrollar el proceso de formación de límites, y la libidinización del cuerpo del infante, con la madre.

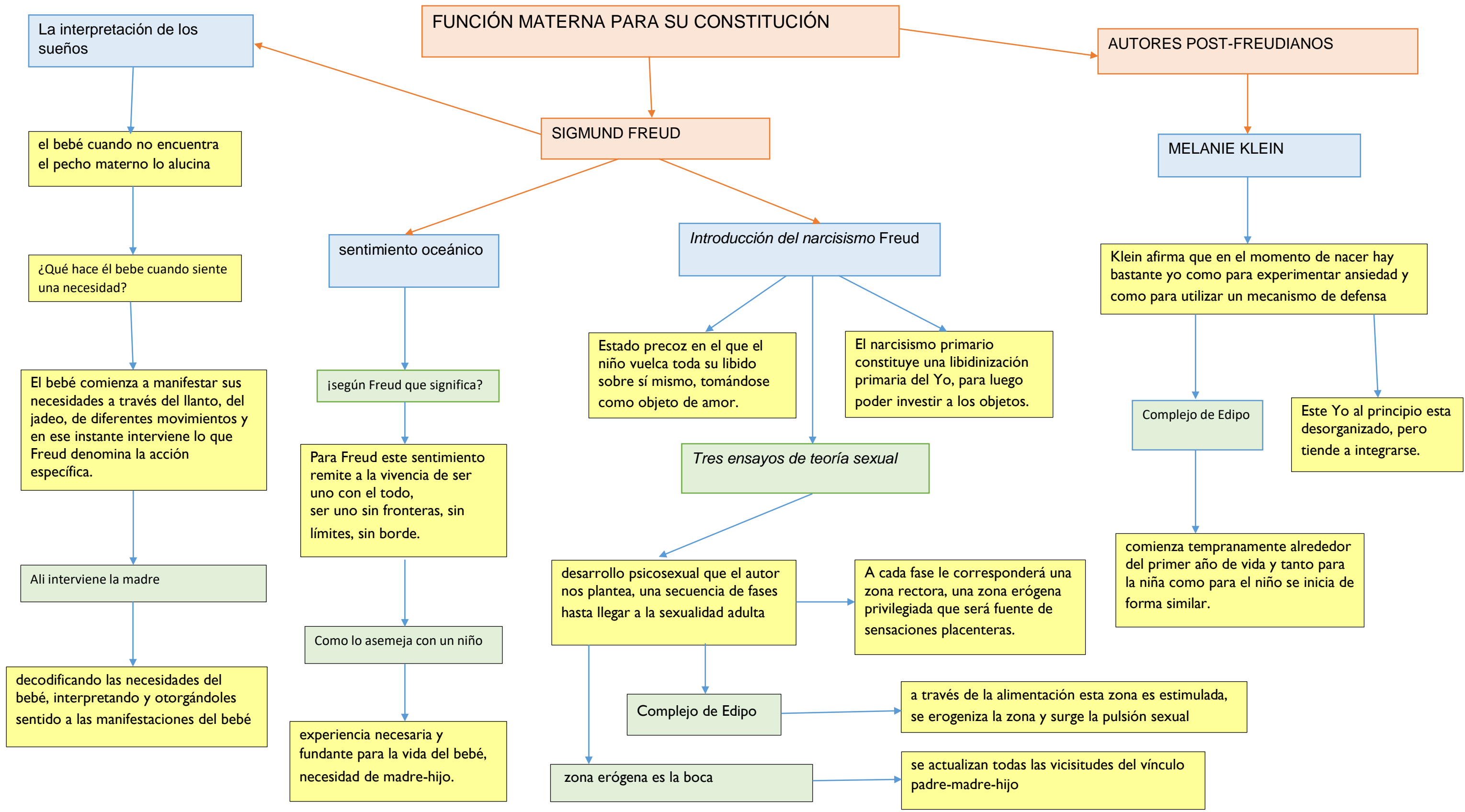
dice que esa aproximación y este sentimiento de unidad y la calidez corporal de la madre o de la persona que cría al niño, permiten al niño distinguir temperatura, textura, olor

Esta fase se subdivide en cuatro sub-etapas, siendo estas:

- Diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal
- Ejercitación locomotriz
- Acercamiento
- Consolidación de la individuación y comienzo de la constancia objetal emocional.

FUNCIÓN DEL ELLO Y ORGANIZADORES DEL YO





IDENTIFICACIÓN PRIMARIA, RELACIONES OBJÉTALES Y FUNCIÓN PATERNA

IDENTIFICACION PRIMARIA

FUNCION PATERNA

Estas tres formas de la sola identificación primaria, son:

- la forma de base
- que encontramos en cada una de las otras la identificación con un rasgo
- llamada la forma identificatoria por el rasgo unario

luego la forma de identificación al amor por el padre y finalmente la forma de identificación histérica al objeto del deseo que es, para el discurso analítico, deseo del *Otro*.

Edipo entre niños y niñas

La identificación además debe ser distinguida de la imitación

RELACIONES OBJETALES

Según Freud

al conceptualizar las llamadas series complementarias

Propone tres series de causas que actúan relacionadas y dependientemente unas de otras

la primera serie son los factores hereditarios y congénitos

la segunda las experiencias infantiles

la tercera los factores desencadenantes o actuales.

La teoría psicodinámica, y la función paterna

Lacan deja de lado el Edipo como mito

pasa a ocuparse del mismo en otro nivel, el estructural.

Lacan se diferencia de Freud porque se aleja de lo planteado y según el cual el deseo sexual femenino se encuentra subordinado a la maternidad

Se trata de una estructura en tanto es una organización con funciones y donde cada personaje se define en relación al otro y al lugar que ocupa.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

la sexualidad según freud

¿Qué es?

la sexualidad humana es una de las principales vertientes de la energía vital que mueve el comportamiento del ser humano

¿cómo se llama esa energía?

Esta energía, a la que se le puso el nombre de libido,

Para que sirve

fuerza de los impulsos que para el padre del psicoanálisis hacen que tendamos hacia ciertos objetivos a corto plazo y, a la vez, obligan a otras instancias de nuestra psique a reprimir estas tendencias para no ponernos en peligro o no entrar en conflicto con el entorno en el que vivimos

En qué momento se presenta

está presente ya desde las primeras semanas de nuestra vida

Freud relacionaba nuestra personalidad con nuestra vertiente íntima, afectiva y basada en impulsos.

el desarrollo del inconsciente

ideas esenciales detrás de la teoría del desarrollo psicosexual de Freud

El modo en el que gestiona la satisfacción de la libido durante la infancia deja unas huellas en nuestro inconsciente que se harán notar durante la vida adulta.

Desarrollo psicosexual

Para Freud, por tanto, en el desarrollo psicosexual interviene tanto la biología como la crianza.

las etapas del desarrollo y sus fijaciones

Sigmund Freud formuló la teoría que uniría la sexualidad con el desarrollo del inconsciente freudiano

De qué trata la teoría

se propone que en los primeros años de nuestras vidas atravesamos distintas etapas de desarrollo vinculadas a la sexualidad y a distintas fijaciones

consecuencia

lo que ocurra durante ella influirá en el modo en el que el inconsciente condicione a la persona una vez haya llegado a la adultez.

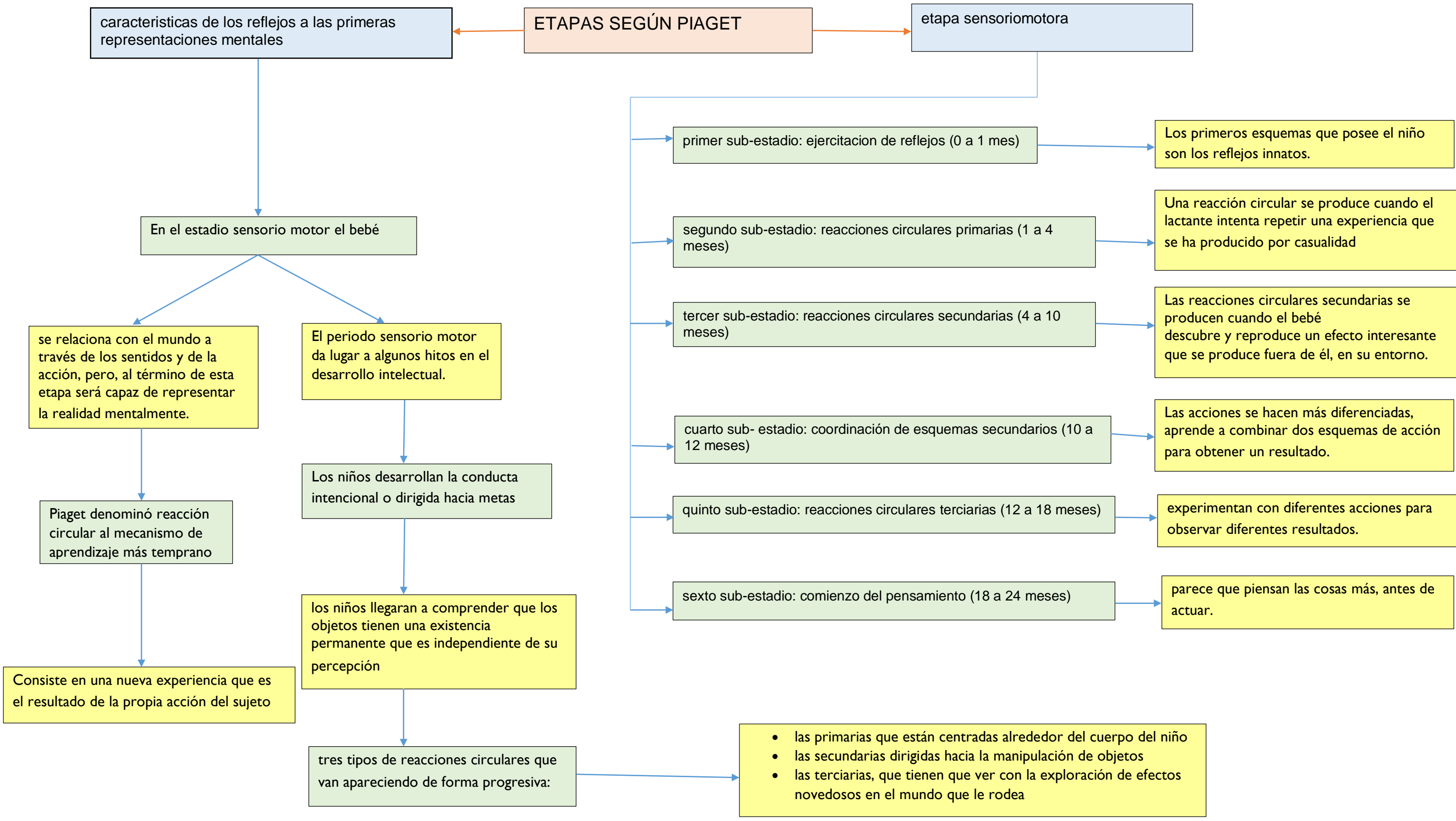
las fases pulsionales del desarrollo psicosexual

la manera de comportarse de una persona dependerá del modo en el que haya afrontado las diferentes etapas de desarrollo psicosexual y los retos característicos de cada fase

Según la teoría freudiana

las etapas de desarrollo psicosexual

- etapa oral
- etapa anal
- etapa fálica
- etapa de latencia
- etapa genital



características de los reflejos a las primeras representaciones mentales

ETAPAS SEGÚN PIAGET

etapa sensoriomotora

En el estadio sensorio motor el bebé

se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero, al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente.

El periodo sensorio motor da lugar a algunos hitos en el desarrollo intelectual.

Piaget denominó reacción circular al mecanismo de aprendizaje más temprano

Los niños desarrollan la conducta intencional o dirigida hacia metas

Consiste en una nueva experiencia que es el resultado de la propia acción del sujeto

los niños llegarán a comprender que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de su percepción

tres tipos de reacciones circulares que van apareciendo de forma progresiva:

- las primarias que están centradas alrededor del cuerpo del niño
- las secundarias dirigidas hacia la manipulación de objetos
- las terciarias, que tienen que ver con la exploración de efectos novedosos en el mundo que le rodea

primer sub-estadio: ejercitación de reflejos (0 a 1 mes)

Los primeros esquemas que posee el niño son los reflejos innatos.

segundo sub-estadio: reacciones circulares primarias (1 a 4 meses)

Una reacción circular se produce cuando el lactante intenta repetir una experiencia que se ha producido por casualidad

tercer sub-estadio: reacciones circulares secundarias (4 a 10 meses)

Las reacciones circulares secundarias se producen cuando el bebé descubre y reproduce un efecto interesante que se produce fuera de él, en su entorno.

cuarto sub-estadio: coordinación de esquemas secundarios (10 a 12 meses)

Las acciones se hacen más diferenciadas, aprende a combinar dos esquemas de acción para obtener un resultado.

quinto sub-estadio: reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses)

experimentan con diferentes acciones para observar diferentes resultados.

sexto sub-estadio: comienzo del pensamiento (18 a 24 meses)

parece que piensan las cosas más, antes de actuar.

LA FUNCIÓN SIMBÓLICA O SEMIÓTICA

manifestaciones de la función simbólica

la imitación

Imitación diferida:

Imitación Directa:

El niño es capaz de repetir, de memoria, la conducta de un modelo ausente.

El niño es capaz de repetir una acción en presencia del un modelo

que es la función simbólica

la capacidad de representar mentalmente un objeto o acontecimiento no presente y expresarlo por medio de la imitación

el juego simbólico

El niño utiliza un objeto con una finalidad distinta a la real.

Según Piaget

el juego simbólico permite transformar lo real, por asimilación, a las necesidades del yo.

Para qué sirve

Le proporciona al niño un medio de expresión propio y le permite resolver los conflictos que le plantea el mundo de los adultos.

el dibujo, el modelado y la construcción

El dibujo se inicia con los garabatos, trazos espontáneos que el niño realiza como ejercitación motora (a partir de los 18 meses)

Es un proceso de carácter progresivo.

La función motora se coordina con la función preceptiva

el lenguaje

Es la forma más compleja y abstracta de representación, cuando uno habla o escribe representa a través de las palabras los significados que desea transmitir.

En que ayuda

El lenguaje permite la evocación, mediante la palabra de acontecimientos no actuales.

IDENTIDAD Y CRISIS VITALES

CONFIANZA VS DESCONFIANZA BÁSICA

La confianza *básica*

fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico en el psíquico que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre.

La desconfianza *básica*

se desarrolla en la medida en que no encuentra respuestas a las necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre si, sobre los otros y sobre el significado de la vida

desconfianza

es inevitable y significativa desde el punto de vista personal y social de la niñez, para la formación de la prudencia y de la actitud crítica.

confianza versus desconfianza emerge la esperanza

como sentido y significado para la continuidad de la vida.

La esperanza es

el fundamento ontogenético que nutre la niñez de una confianza interior de que la vida tiene sentido y que puede enfrentarla

La idolatría

nace cuando las relaciones de mutualidad son marcadas por rituales estereotipados y vacíos de significados afectivos y de sentido de vida.

CONSTITUCIÓN DEL APEGO SEGURO

Para qué sirve

La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego

Como sucede en apego

Esto dependerá de la proximidad y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador primario

Que sentimientos produce en el niño

negativos (inseguridad, abandono, miedo)

positivos (seguridad, afecto, confianza)

Que es el apego

Son las primeras relaciones que se establecen con el cuidador principal (madre, padre u otros).

Como se da el sentimiento de seguridad

cuando se desarrolla una relación de apego saludable, se satisfacen las necesidades físicas y psíquicas del niño y éste desarrolla un sentimiento de seguridad.

LA IMPORTANCIA DEL OTRO PARA LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA

constitución subjetiva y desarrollo

¿Qué es?

es una elaboración a posteriori de lo que sucede en el campo simbólico de las relaciones transubjetivas entre el bebé y sus padres es una elaboración a posteriori de lo que sucede en el campo simbólico de las relaciones transubjetivas entre el bebé y sus padres

se abordará desde las coordenadas de la función materna y paterna, haciendo énfasis en el recorrido por los pasajes fundantes del narcisismo y el estadio del espejo.

narcisismo primario y estadio del espejo en la constitución subjetiva

Como punto de partida

se encuentra el deseo de la madre, y se concibe que para que un bebé devenga en "ser humano" debe de ser un hijo deseado para algo y que eso se inscribe en su inconsciente

madre debe elaborar una relación con el hijo que lleva en su vientre, debe crearlo psicológicamente, el imaginarle un cuerpo, esto corresponde a la primera representación que de él se tiene como ser unificado y sexuado.

Al nacer, el hijo completa a la madre en este imaginario