



**Nombre de alumno: FLORISELDA
VELÁZQUEZ MENDEZ**

**Nombre del profesor: BAYRON IRAM VIDALS
CAMPOSECO**

Nombre del trabajo: ENSAYO

Materia: NIÑEZ

Grado: 4 CUATRIMESTRE

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 18 de octubre del 2020.

INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo hablaremos de las diferentes etapas que el niño desarrolla, veremos una de ellas es la etapa pre-escolar es donde el niño va creciendo física, mental, emocional y socialmente, un niño en edad pre-escolar está entre los 2 y 5 años de edad. También hablaremos de la etapa escolar, los niños en la edad escolar están con mucha frecuencia tienen habilidades motrices fuertes y fluidas, sin embargo su coordinación, resistencia, equilibrio y capacidades físicas varían, los niños en esta etapa es de los 6 y 12 años de edad. Con base a nuestra información podremos entender con más claridad las diferentes fases de desarrollo de la niñez.

A continuación les vamos a hablar de todas estas etapas y sus características que poseen.

DESARROLLO

UNIDAD 3: LA ETAPA PRE-ESCOLAR EL NIÑO ENTRE LOS 2 Y LOS 5 AÑOS.

Empezaremos hablando por la progresiva discriminación del YO, este procedimiento por el cual el Yo logra evitar la re-percepción alucinatoria de la satisfacción es llamado por Freud en el Proyecto de una psicología para neurólogos, "Defensa Primaria". Permite el pasaje de la Identidad de Percepción a la búsqueda de Identidad de Pensamiento o, en otras palabras, discrimina la percepción del recuerdo. De su objeto –al principio no reconocido como tal- aprende el Yo su capacidad discriminadora, habilidad que le resultará imprescindible en el progresivo dominio de la realidad, este aprendizaje se produce, precisamente, como consecuencia de la identificación.

Constitución de la identidad a partir del complejo de Edipo: El complejo de Edipo según Sigmund Freud, en la infancia, diremos que desde el punto de vista lógico, éste es contemporáneo de la llamada fase fálica (entre los 3 y los 5 años) momento que toma su nombre de la primacía del falo tanto para el niño como para la niña.

El Complejo de Edipo según J. Lacan, deja de lado el Edipo como mito y pasa a ocuparse del mismo en otro nivel, el estructural, se trata de una estructura en tanto es una organización con funciones y donde cada personaje se define en relación al otro y al lugar que ocupa.

La etapa fálica: tiene lugar entre los 3 y los 5-6 años de edad, los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer durante este período, el niño comienza en ese momento a darse cuenta y a comentar las diferencias entre los hombres y las mujeres, su inquietud incrementa de manera significativa si se notan las diferencias anatómicas.

Características del pensamiento en el periodo preoperatorio: Pensamiento preoperatorio según Piaget entre los 2 y los 7 años aproximadamente el niño se encuentra en la etapa del pensamiento preoperatorio. Ya ha superado el estadio sensorio-motriz, que comenzó en su nacimiento y se extendió durante los dos primeros años de vida. En su teoría, Piaget propone cuatro etapas de desarrollo del pensamiento y del aprendizaje por las que pasan todos los seres humanos, es muy importante conocerlas, para lograr así educar a los niños de manera coherente y efectiva, a partir del conocimiento de cómo piensan y razonan.

La génesis de las operaciones: Junto con la mayor habilidad de usar como símbolos las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares. Piaget sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas, sin embargo, la investigación reciente ha demostrado que algunos principios numéricos básicos aparecen durante la etapa preoperacional.

Entre la autonomía vs la vergüenza e iniciativa vs culpa: Infancia de 2 a 3 años, es este el período de la maduración muscular –aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico – del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización – de la capacidad de expresión oral.

Estadio: iniciativa versus culpa y miedo: Edad Preescolar: de 3 a 5 años

La dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje.

UNIDAD IV: LA ETAPA ESCOLAR EL NIÑO ENTRE LOS 6 Y LOS 12 AÑOS

En esta etapa empezaremos hablar acerca del periodo de latencia y sus manifestaciones en el juego, dibujo y pensamiento: es un enfoque terapéutico que rastrea los conflictos inconscientes de las personas, los cuales provienen de la niñez y afecta sus comportamientos y emociones, dentro de sus principales representantes podemos mencionar a: Erikson y Jean Miller.

Etapa de latencia (de los 6 años a la pubertad): Latencia es una palabra que se emplea para describir un asunto u objeto que se encuentra en estado latente, sirve para describir el estado de algo que se encuentra oculto, no está a la vista o que, en apariencia, no está activo.

Dentro del psicoanálisis: la latencia es una fase que indica un cierto momento en la evolución libidinal de los niños, Sigmund Freud distinguía entre dos periodos en el desarrollo sexual: uno que comienza al nacer y llega hasta el denominado complejo de Edipo y otro que se inicia en la pubertad y se prolonga hasta la madurez sexual. Sus características, identificaciones, desarrollo cognitivo, lenguaje, actividad motriz y juego, expresión gráfica, sentimientos y agresión.

Características del pensamiento operatorio concreto: Comenzando alrededor de la edad de siete años, los niños se vuelven operacionales, Las operaciones concretas son reversibles, de modo que los niños cuyas habilidades de clasificación se han vuelto operacionales pueden manejar estas preguntas, estos niños pueden invertir las combinaciones de subclases en clases más grandes y pueden invertir las divisiones de clases más grandes en subclases, los años operacionales concretos también se caracterizan por el surgimiento del egocentrismo infantil.

Entre la laboriosidad y la inferioridad: Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años, La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la

productividad y la creatividad. Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños se desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad. La fuerza dialéctica es el sentimiento de inadecuación o de inferioridad existencial, sentimiento de incapacidad en el aprendizaje cognitivo, comportamental y productividad.

Desarrollo moral y conocimiento social entre los dos y los doce años: Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos.

Desarrollo moral: Una concibe el progreso moral como una elaboración de juicios universales sobre lo bueno y lo malo.

La teoría del aprendizaje social: los cambios que se producen con la edad en la conducta moral tienen varios puntos comunes, (Marchesi, 1985:358).

Estudios del desarrollo moral: Reglas morales y convenciones sociales, el modelo de Piaget, el modelo de Kohlberg, el modelo de Turiel, el razonamiento prosocial (Eisenberg), la agresividad o conducta antisocial.

Algunas características del desarrollo social: *La socialización como capacidad para relacionarse, *La socialización como vías de adaptación a las instituciones, *La socialización es una inserción social, *La socialización es convivencia con los demás, *La socialización cooperativa para el proceso de personalización, *La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, *La socialización es aprendizaje.

Reflexiones acerca de la enseñanza de normas y los límites de la escuela: Esta situación no solo es frustrante para el docente como ser humano, sino que ocasiona situaciones de tensión en el aula o, bien, el abandono que hace de la docencia y de la inversión económica que ha hecho para formarse.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a toda esta información se entendería las conductas en las fases del desarrollo de la niñez como la importancia de enseñar conocimiento y habilidades a los niños cuando estos estén aptos para aprenderlos, entender las etapas del desarrollo de la niñez y la adolescencia. Estar al tanto de las señales de advertencia que indiquen que un niño puede tener problemas con su desarrollo. Algunos niños desarrollan problemas debido a que los padres tienen expectativas irrazonables e inadecuadas para ellos.

BIBLIOGRAFÍA

*Tenorio Godinez, Lazaro. Restitucion internacional de la niñez; Purrua, 2011

*Joseph L., Stone. Niñez y adolescencia. Lumen-Horme. 2009

* Peralta, María Inés. Niñez y derechos. Espacio. 2012.

* Erik H. Erickson, Childhood and Society, New York Norton 1963, pags. 247-263.