



Nombre de alumno: Olivar Pérez Santizo

Nombre del profesor: Lic. María del Carmen Briones

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico-instrumentos de la psicología de la salud.

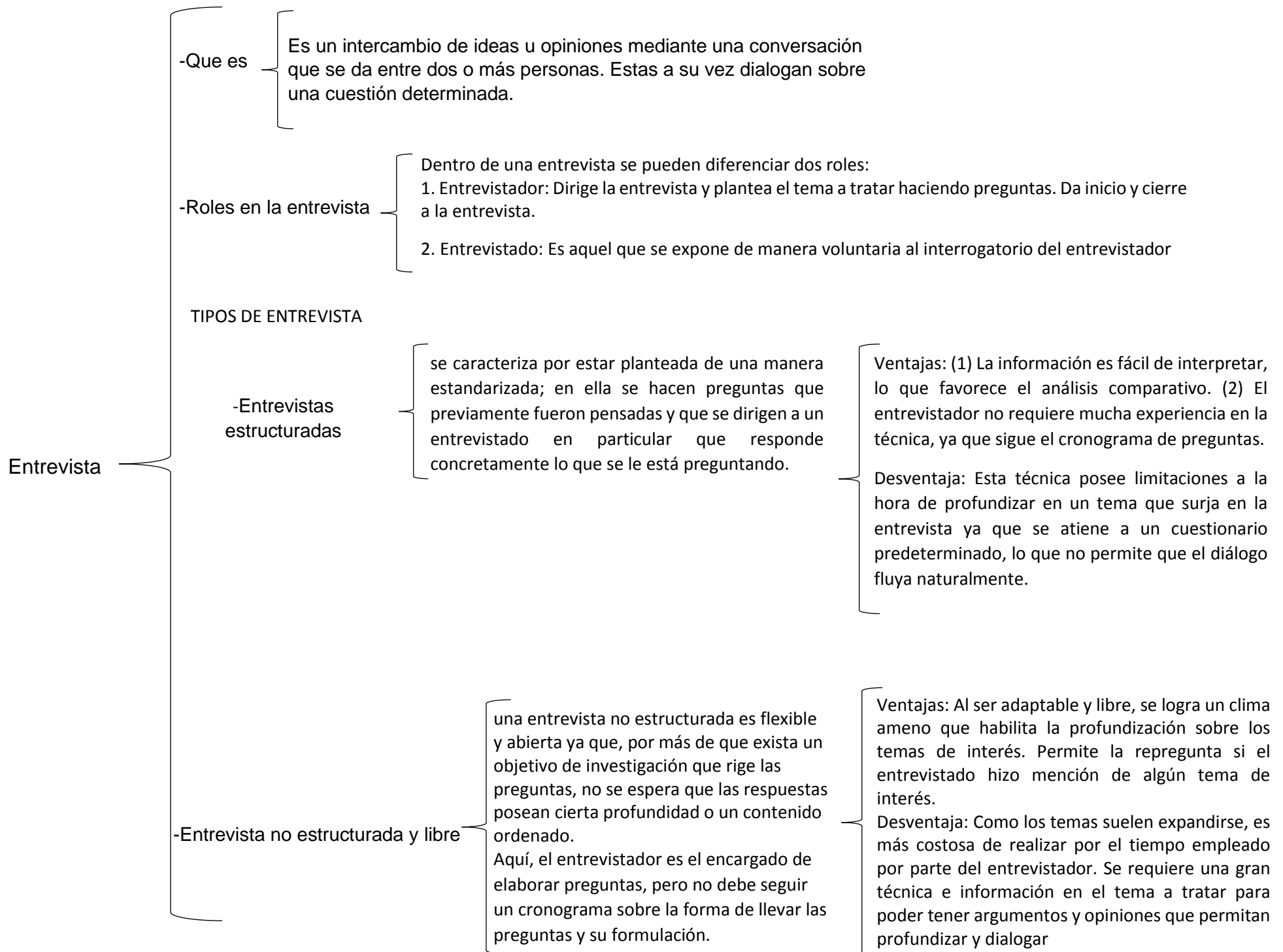
Materia: Psicología y salud

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Primer cuatrimestre

Grupo: "A"

Frontera Comalapa, Chiapas a 10 de noviembre de 2020.



Entrevista (continuidad)

-Entrevista no estructurada y libre (continuidad)

Dentro de este tipo de entrevista nos encontramos con la siguiente subdivisión:

- ☒ Entrevista en profundidad
- ☒ Entrevista enfocada
- ☒ Entrevista focalizada

-Entrevista periodísticas

Son utilizadas como un medio testimonial para dar credibilidad a un cierto reportaje o análisis, estas entrevistas pueden ser previamente programadas o pueden surgir de improvisto (estas son muy utilizadas en el periodismo policial, político y deportivo).

Existen distintos tipos de géneros de esta clase de entrevistas.

1. Entrevistas de opinión. Tipo de entrevista en la que se busca conocer las opiniones del entrevistado. Muchas veces no se realizan preguntas, sino solo comentarios para que el entrevistado oriente sus ideas hacia un determinado tópico.

2. Entrevistas informativas. Tipo de entrevista en el que el entrevistador intenta conseguir información que desconoce. En ellas, el entrevistador no tiene conocimientos previos del tema, sino que los adquiere a medida que avanza la entrevista.

3. Entrevistas interpretativas. Tipo de entrevista en el que el entrevistador tiene conocimientos sobre el tema de discusión y sus preguntas son tanto informativas como interpretativas.

-Entrevista clínicas

Las entrevistas clínicas son aquellas que se dan entre un profesional y un paciente. Su objetivo es obtener una noción de los problemas o patologías que sufre el paciente. En ellas el médico o terapeuta realiza ciertas preguntas y da al paciente indicaciones o aclaraciones.

De igual manera este tipo de entrevistas intenta construir una cierta relación entre el médico y el paciente, siempre contando con la confianza y la confianza como base de este vínculo.

Estas entrevistas suelen ser breves y concretas, pero el profesional que formula las preguntas debe tener en cuenta la calidez y sensibilidad humana.

Cuestionarios y pruebas psicológicas

-Concepto

Las pruebas psicológicas son herramientas o instrumentos de evaluación aplicadas en un individuo para obtener una información determinada en relación a su mente, estableciendo las características psicológicas específicas o los rasgos generales del comportamiento.

-Objetivo

Recopilar información sobre las manifestaciones de la estructura psicológica de la persona.
La razón de existencia de las pruebas psicológicas, es para verificar que los datos obtenidos sean realmente fiables y por tanto tomar decisiones referentes a los resultados obtenidos por el evaluado, dependiendo del ámbito de aplicación como el académico, laboral o judicial.

TIPOS DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS A NIVEL ESTRUCTURAL

-Pruebas escritas

Se asocian a los cuestionarios, exámenes escritos, test, entre otros. Los cuales varían en principio por su objetivo o función.

-Pruebas orales

Estas pruebas se realizan con un instrumento conocido como la entrevista para así conocer las actitudes o comportamiento del individuo a evaluar, evaluándose la capacidad de desenvolvimiento y respuesta en situaciones bajo presión.

-Pruebas con preguntas abiertas

Caracterizado por la fluidez de la conversación a medida que el examinador dirige dicha entrevista, permitiendo al examinado tocar temas de interés, asociados a la prueba psicológica.

Estas pruebas permiten observar el comportamiento natural del individuo, sin embargo, el examinador debe aplicar las estrategias necesarias para mantener una postura lo mayormente objetiva o con un mínimo de sesgo, y así recopilar datos confiables.

Cuestionarios y pruebas psicológicas (continuidad)

-Pruebas con preguntas cerradas

Aquí las preguntas aplicadas en la prueba psicológica son definidas y cerradas, por lo tanto, solamente se debe atender a las preguntas que sean señaladas en el orden previamente establecido.

Quando se utilizan: Se utilizan en los casos en que se prefiere conocer una información puntual o específica sobre el evaluado, aprovechando cada minuto de la entrevista o cuestionario a aplicar.

CLASIFICACIÓN SEGÚN PERVIN

-Pruebas psicométricas

A través de ellas es posible generarles un valor cuantificable a características de rasgos cualitativos, dependiendo de un parámetro establecido por el instrumento psicométrico a aplicar.

Entre los aspectos que pueden ser evaluados mediante las pruebas psicométricas se encuentra el coeficiente intelectual, memoria, atención, comprensión lectora, entre otros.

-Pruebas objetivas

Son altamente estructuradas, basadas en las correlaciones fisiológicas, a los fines de medir un elemento determinado.

Entre los test objetivos más utilizados se encuentra:

- Test cognitivos: Evaluación de la concentración o percepción.
- Test motores: Evaluación de las respuestas musculares en función de los estímulos emitidos.
- Test psicofisiológicos: Se evalúa tanto la conducta como el físico del individuo.

-Pruebas subjetivas

Son utilizados para medir ciertos aspectos de la personalidad, mediante la activa participación del evaluado, en el que describe sus propias vivencias en base a ciertos ítems de preguntas o situaciones presentadas.

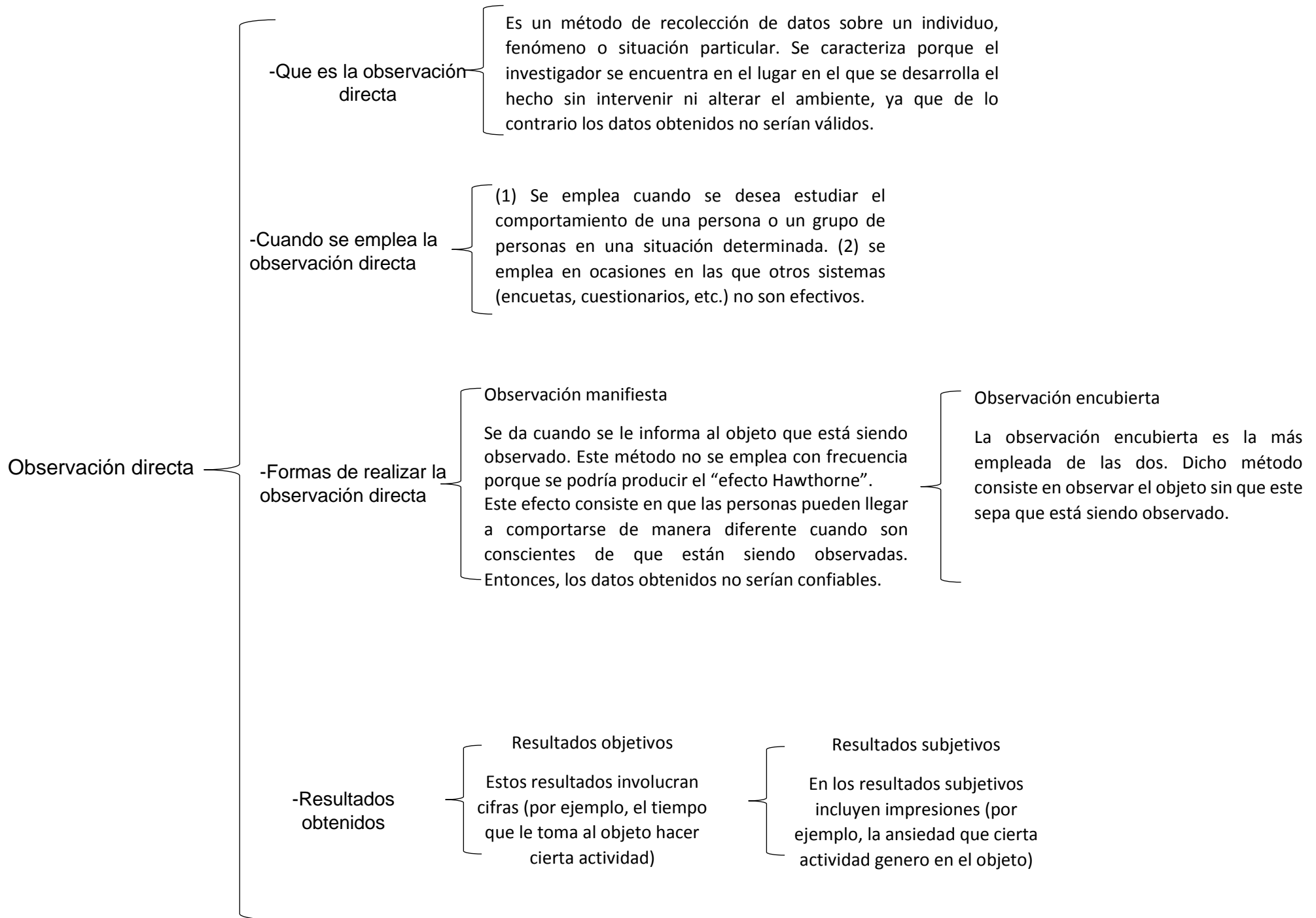
Cuestionarios y pruebas psicológicas (continuidad)

-Pruebas proyectivas

Las evaluaciones proyectivas son menos estructuradas, en el que hay una apertura propia del instrumento para así conocer los rasgos de personalidad más internos del individuo. Sus campos de aplicación están asociados al nivel escolar, clínico y en algunos casos forenses.

Las más utilizadas son:

- Pruebas estructurales: El paciente es quien le da el sentido a una determinada cantidad de materiales visuales.
- Pruebas temáticas: Se solicita la narración de una historia partiendo de un material presentada en ciertas láminas.
- Pruebas expresivas: El sujeto de estudio se encarga de dibujar un elemento específico.
- Pruebas constructivas: Se construye un elemento determinado partiendo de piezas proporcionadas por el evaluador.
- Pruebas asociativas: Se plantea al sujeto la asociación de algunas palabras de acuerdo a un estímulo determinado.



Observación directa
(continuidad)

CARACTERISTICAS DE LA OBSERVACION DIRECTA

-No intrusiva

La observación directa se caracteriza por ser no intrusiva. Esto quiere decir que el objeto observado se desenvuelve sin ser molestado por el observador. Por esto, los datos obtenidos a través de este método son reconocidos y tienen renombre en el área de la investigación.

-No participación del observador

En la observación directa, el observador adopta un papel de bajo perfil, por lo que no debe hacer sugerencia ni comentarios a los participantes.

-Duración larga

Los estudios de observación directa suelen durar más de una semana. Esto se hace por dos motivos. En primer lugar, para garantizar que el objeto se sienta cómodo con el observador y actúe naturalmente. En segundo lugar, para poder obtener todos los datos necesarios para la investigación que se lleva a cabo.

ELEMENTOS NECESARIOS EN LA OBSERVACION DIRECTA

-Actitudes

En ocasiones, el proceso de observación puede durar semanas. Por lo tanto, el elemento principal de este método de recolección es el compromiso, tanto por parte del observador como por parte del observado. Además del compromiso, son importantes la paciencia y la perseverancia.

-Equipo técnico

Dependiendo del tipo de investigación que se esté ejecutando, puede ser necesario disponer de un equipo de grabación de audio y vídeo.

Observación directa
(continuidad)

-Posibles permisos

Es necesario contar con la aprobación no solo de las personas observadas sino también de la institución en la que se lleva a cabo el estudio. En caso de que los objetos sean menores de edad, también es importante contar con el permiso de los representantes.

De igual manera, el realizar observaciones sin el consentimiento de los participantes acarrea problemas éticos que ponen en duda los resultados de la investigación. Incluso podría generar problemas legales.

FACTORES A TOMAR EN CUENTA CUANDO SE HACE LA OBSERVACION DIRECTA

-Si existe una relación entre observador y observado

Si tienen una relación, el objeto podría sentirse cómodo, pero si son desconocidos podría sentirse intimidado.

-Si el objeto conoce o desconoce si esta siendo observado

Aquí hay que considerar la imparcialidad del observador: (este tiene algún motivo para alterar los resultados obtenidos o, por el contrario, es imparcial)

Auto observación y autorregistro

-Auto observación

Consiste en tomar conciencia de las actitudes y respuestas automatizadas que todos tenemos ante las circunstancias cotidianas de la vida.

Es la herramienta para comenzar a generar cambios de manera positiva en todas las actitudes y formas de responder ante la vida

La auto observación es entonces la capacidad de descubrir nuestra verdadera naturaleza y comenzar a tomar conciencia de nosotros mismos es la clave de la superación personal.

-Auto observación según Mark Snyder

Hace referencia al grado en que las personas supervisamos y controlamos nuestro comportamiento y la imagen de nosotras mismas que proyectamos en situaciones sociales.

-Escala de auto observación de Snyder

Es un instrumento de autoinforme que evalúa el grado de auto monitorización. Este test constaba originalmente de 25 ítems, correspondientes con afirmaciones asociadas a las facetas de la auto observación; más adelante el número se redujo a 18 y mejoraron las propiedades psicométricas.

-Análisis factoriales

Distintos análisis factoriales de las décadas de los 80 sugirieron que la auto observación no sería un constructo unitario, sino que estaría compuesto por tres factores independientes: la extraversión, la orientación hacia otros y el grado en que se actúa o se representan roles sociales.

Auto observación y auto registro (continuidad)

-Autorregistro (Beck, 1976)

Es una técnica utilizada en la Terapia de Reestructuración Cognitiva que consiste en identificar y cuestionar los pensamientos negativos o desadaptativos que producen malestar, para sustituirlos por otros pensamientos más apropiados que generen una emoción positiva.

-Terapia cognitiva y autorregistro

La terapia cognitiva considera que, en numerosos padecimientos, la persona se ve envuelta en problemas debido a su falta de registro de lo que ocurre. Una pobre capacidad de observación de que ciertas cosas acontecen en determinados momentos y bajo ciertas circunstancias es un factor que predispone altamente a verse involucrado en dificultades.

-Importancia del autorregistro

Si registramos lo que sucede, lo que pensamos, lo que sentimos y lo que hacemos al respecto estaremos entendiendo nuestro modo automático de actuar y podremos tomar control de la situación y, lo más importante, de nuestro comportamiento y emociones.

Si realizamos el autorregistro podremos analizar de qué situación inicial partimos, qué nos pasa por la cabeza ante esa situación, qué sentimientos nos provoca ese pensamiento y cuál es la consecuencia (o conducta) que aparece después de ese sentir/pensar.