



# **UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**CARERA.**

**CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**7° CUATRIMESTRE**

**MATERIA:  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TRABAJO:  
GUÍA DE ESTUDIO**

**CATEDRÁTICO:  
VÍCTOR JAIR ROBLERO MANUEL**

**PRESENTA:  
SUSANA CAROLINA ÁLVAREZ PALE**

**FECHA:  
20 DE OCTUBRE DEL 2020**

# EDUCACIÓN ESPECIAL

## Antecedentes históricos

La historia de la educación especial pone de manifiesto como la acción educativa, en los deficientes, inadaptados, minusválidos, que han existido siempre y que las culturas antropológica y pedagógica, han tenido que afrontar el problema en sus múltiples circunstancias.

En la edad media, fue el caso de ciertas enfermedades mentales y epiléptica, consideradas en muchos casos impuros, pecaminosos, diabólicos y despreciables. Según, Johann Sprenger y Heinrich Kraemer, en su opúsculo titulado *Malleus Maleficarum* que significa “El martillo de las brujas” en 1487.

New natura Brevium público en 1534, Sr Anthony Fitsherbert proponía un primitivo test de inteligencia.

## NACIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Félix Voisin, inspector de Bicetre, en 1826 publico, los textos en el abogaba abiertamente por un tratamiento pedagógico de la enfermedad mental.

En 1863, se creaban las primeras clases especiales para niños inadaptados.

En 1866, es la primera asociación para el tratamiento de niños deficientes (Stolzner y kern fundadores).

En 1901 se inaugura la escuela para retrasados y anormales, en Bruselas de Ovidio Decroly.

1906, en roma se abrió la primera casa para niños pobres y con problemas de María Montessori, (bambini).

1905, Alfred Binet y de su alumnos Teodoro Simón, test Binet- simón, impulsaron considerablemente la psicometría.

Fred kuhlmann (1876- 1941) etc. Serian claves para el desarrollo de la psicología cognitiva y la clasificación de los alumnos según su habilidad y capacidades.

La educación especial adquirió y prácticamente irreversible en el panorama e los sistemas educativos del siglo XX.

En una segunda línea, que arranca a mediados del siglo XIX y que se extiende también hasta mediados del siglo XX marcado por Isaac Kerlin denomino en 1889.

Una tercera tendencia, atención especial,

También se busca el derecho a la educación a las personas con minusvalías físicas y mentales.

En esta situación actual, hoy en día la tendencia mundial es promover la plena participación de todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la escuela común.

Del enfoque centrado en el difícil al enfoque educativo. Desde el enfoque educativo, se considera que las dificultades de aprendizaje son de naturaleza interactiva y cualquier alumno puede tenerlas a lo largo de su vida escolar.

En este modelo se considera que las decisiones que toman los docentes y la forma de enseñar, pueda dificultades de aprendizaje.

Necesidades educativas especiales, que todos los niños/as tengan el apoyo para recibir la educación para progresar en relación con los aprendizajes escolares especiales.

La integración es un movimiento que surgió para hacer efectivos los derechos de las personas con discapacidad, con el fin de asegurar su plena participación en los contextos comunes de la sociedad.

La inclusión, es tener el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación. También es eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos y alumnas para aprender y participar.

## LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación especial como parte del sistema educativo nacional, en 1970, se creó la dirección general de educación especial.

En los años ochenta, dicho modelo de atención cambio a psicopedagógico, y en la década de los noventa la educación especial en México evoluciono hacia un modelo de integración educativa.

En el sistema del CAM. Es un servicio escolarizado que ofrece educación inicial y básica y son centros de trabajo conformados por personal docente, administrativo y de apoyo.

La USAER, es una técnica operativa que cuenta con personal docente, administrativo y de apoyo que presta sus servicios a una o más escuelas regulares con necesidades educativas especiales.

Las clasificaciones de situación del alumno para educación especial.

Son los tipos de discapacidad.

- Que son discapacidad sensorial, visual, auditiva, sordo ceguera
- Discapacidad física, motriz
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad mental, psicosocial

Principios generales de intervención educativa en alumnos con NEE, de este principio de normalización, que se origina en el ámbito social, se derivan principios en el ámbito educativo.

- Principio de integración escolar
- Principio de sectorización
- Principio de individualización
- Principio de flexibilización

Tipo de nee

- Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o móvil sin serios problemas intelectuales.
- Necesidades educativos especiales de niños con desventajas educativos
- Educación especiales de niños con dificultades de aprendizaje
- Necesitan especial atención en su curriculum.