



**Universidad Del Sureste, San Cristóbal De Las Casas, Chiapas.
Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Título
“Resumen de la lectura *La educación especial en México*”**

Alumno: Francisco Antonio Gómez Sánchez.

Maestro: Víctor jhair Roblero Manuel.

Materia: Educación Especial.

Resumen: lectura que nos permite conocer el panorama de la educación especial en México, así mismo los factores que permiten el desarrollo de esta.

Del mismo modo las instituciones que brindan los servicios y las clasificaciones de las discapacidades que pueden presentar los alumnos.

03 de octubre de 2020

La educación especial forma parte del Sistema Educativo Nacional. La normatividad vigente establece que “la educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género” El modelo de atención que México aplica es el de educación inclusiva, el cual busca la eliminación de cualquier obstáculo que impida a la población, que requiera una atención especial, una participación activa en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás personas. Y Actualmente, la clasificación de la educación especial es inadecuada, pues no se distingue en ésta la modalidad escolarizada.

En 1970, se creó la Dirección General de Educación Especial encargada de, como su nombre lo indica, la educación especial, la cual, hasta 1979, se sustentó en un modelo médico. Más adelante, en los años ochenta, dicho modelo de atención cambió a otro de corte psicopedagógico, y en la década de los noventa la educación especial en México evolucionó hacia un modelo de integración educativa. Este enfoque logró su mayor impulso gracias a la influencia de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos

CAM y USAER. El primero es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública donde se ofrece educación inicial y básica, a niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple, trastornos graves del desarrollo o condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares, El segundo es una instancia técnico-operativa de educación especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales, s están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos

El CAM es un servicio escolarizado que ofrece educación inicial y básica, así como formación para la vida y el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad mientras que Las USAER son una instancia técnico-operativa que cuenta con personal docente, administrativo y de apoyo que presta sus servicios a una o más escuelas regulares con necesidades educativas especiales

En educación especial es pertinente hablar de unidades de servicio y no de escuelas, ya que cada centro de trabajo está conformado por un equipo docente, administrativo y de apoyo que da servicio a los padres, alumnos, docentes y otras, Los docentes en

educación especial enseñan a alumnos con diversas necesidades educativas especiales, Cada equipo de trabajo de las unidades de servicio de educación especial se conforma por personal especializado ya que lo importante aquí no es la edad o la trayectoria escolar continua de los alumnos, sino satisfacer la necesidad educativa del alumno.

Los CAM atienden a 11.7% de la población matriculada con necesidades educativas especiales mientras que las USAER se encargan del resto de la demanda de servicios de educación especial (88.3%).

El número de escuelas regulares que debería atender cada USAER son cuatro, esto radica en la posibilidad de asegurar la cantidad de recursos materiales y humanos necesarios para brindar una atención de calidad a los alumnos y beneficiarios de la educación especial y de este modo garantizar una Educación Inclusiva, donde las condiciones de participación de alumnas y alumnos promueven el logro de los aprendizajes,

Cada USAER apoya a la escuela regular como una unidad de aprendizaje o que implica la elaboración de un diagnóstico sobre las limitaciones personales y contextuales que inhiben el aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales, las USAER busca establecer estrategias que permitan potenciar el aprendizaje y minimizar las barreras que puedan impedir el desarrollo.

Entre 2013-2014 cada USAER atendió a seis escuelas en promedio, el número promedio de escuelas regulares atendidas por cada USAER es igual a cuatro. En el resto del país, el número de escuelas regulares atendidas fue de 5 a 8.

Opinión final:

El texto resulta muy interesante e importante ya que nos brinda información muy relevante que nos permite conocer el modo de trabajo de los CAM Y USAER ya que si bien en México se trabaja por una integración verdadera y real en la educación, hay ciertos aspectos y puntos que se tiene que mejorar y así mismo permite conocer los números, porcentajes y posiciones de los estados que usan estos servicios. Del mismo modo la Clasificación de situación del alumno para educación especial y demás factores que nos permiten conocer la realidad sobre la educación especial.

GLOSARIO:

1. Paradocente: Es el encargado de apoyar al área técnico-pedagógica en la atención de los alumnos inscritos en educación especial. Comprende a los psicólogos, maestros de lenguaje y trabajadores sociales. Esta definición aplica tanto para los Centros de Atención Múltiple como para las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular
2. Tipo de sostenimiento: Subordinación de un establecimiento escolar al organismo del cual depende económicamente para su funcionamiento. Se utiliza también el término "control administrativo" como equivalente.
3. CAM: Centros de Atención Múltiple.
4. USAER: Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular