



**Universidad Del Sureste, San Cristóbal De Las Casas, Chiapas.**

Licenciatura en “Ciencias de la Educación”

Título  
“cuadro sinóptico”

Alumno: Francisco Antonio Gómez Sánchez.

Maestro: Dulce de los Ángeles López Vázquez.

Materia: “Intervención Educativa”

Resumen: cuadro sinóptico de la lectura “principios de la intervención educativa” donde se presentan que Todo proceso de intervención educativa tiene en su fundamentación unos principios que sirven de soporte para establecer el modelo de acción educativa.

Principios de intervención educativa

El tratamiento de la diversidad aprendizaje individualizado y personalizado.

Responde a la diversidad del alumno, origen étnico, social, cultural, económico, lingüístico, de sexo, de religión, etc.

El tratamiento de la diversidad es posible si se parte de una evaluación inicial que ayude a definir qué necesita cada joven para alcanzar los objetivos planteados, cuáles son sus intereses, sus expectativas, sus valores, sus necesidades de manera que se puedan diseñar las respuestas más adecuadas, motivadoras y enriquecedoras posibles.

Aprendizaje cooperativo y participativo

Dar posibilidad de participación abre un camino para desarrollar la implicación de los jóvenes y las jóvenes en su propio proceso de crecimiento personal, formativo y de desarrollo de las habilidades.

Aprendizaje constructivo significativo y emocional

La principal característica que llama la atención a los jóvenes a insertarse a un programa de estas características es la preparación para la inmersión al mundo laboral.

Aprendizaje globalizado interdisciplinario

La globalización como una propuesta metodológica que da respuesta a la necesidad de presentar los contenidos de aprendizaje de forma interrelacionada, donde la funcionalidad se alcance necesariamente a través del trabajo sobre los diferentes aspectos formativos.

Clima educativo elemento facilitador del crecimiento personal

El clima de centro supone el conjunto de características psicosociales, determinadas por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que confieren un peculiar estilo a dicho centro condicionando la respuesta educativa.

El desarrollador del auto concepto y de la autoestima

El desarrollo del auto concepto y la autoestima positiva es una estrategia educativa, que abre expectativas para el proceso de desarrollo personal, social y encamina la toma de decisiones con relación a su incorporación a la vida activa en sentido positivo y estimulante.

El planteamiento globalizador se concretaría en los denominados Proyectos Integrados de Aprendizaje.

La resolución de problemas se sitúa, por lo tanto, como una forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar capacidades lingüísticas, capacidades de cálculo y capacidades de diseñar y desarrollar un trabajo así como otras capacidades profesionales.