



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
"CUADRO SINÓPTICO" DE LOS TEMAS DE LAS PRIMERAS DOS CLASES

Alumno: LUIS OSWALDO JIMENEZ MARTINEZ

Docente: MTRA.LUCIA GUADALUPE MARTINEZ GOMEZ

Carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Asignatura: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INTRODUCCION

Es importante saber que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.

Hay que tener en cuenta que la estimulación es una forma de juego que desafía la mente del bebé a la vez que le produce satisfacción a sus preferencias recientemente descubiertas.

El crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la estimulación temprana producirá impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo.

Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además, cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar.

Para llevar a cabo el desarrollo de la estimulación se necesita del profesional, de los padres y de las personas que están en contacto con el bebé.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

• DESARROLLO NORMAL

- Esta hace referencia a la individualidad del niño, hace parte de una constitución única
- y particular desde que nace para relacionarse con otros de su misma especie

- en el área del desarrollo se establecen niveles de funcionamiento cognoscitivo, afectivo, motriz que requieren de una participación continua en acciones e interacciones placenteras y lúdicas.
- El niño entonces, se desarrolla mejor psicológicamente por su exploración de lo nuevo y lo desconocido que le permiten formar nuevos y más complejos patrones en situaciones reales

• ÁREA MOTRIZ

- El desarrollo evolutivo del área motriz hace referencia a todos los sentidos

- y movimientos del niño (el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato) a través de su interacción en el medio lo cual
- favorece el que conozca el color, las formas, las texturas, los sonidos, el sabor y el olor de las cosas.

*MOVIMIENTOS REFLEJOS

- todos los bebés saludables nacen con reflejos extremadamente sofisticados que
- los protegen del peligro y los ayudan a promover su instinto de supervivencia.

- Los reflejos son definidos como respuestas automáticas a los estímulos exteriores, muchos reflejos en
- los bebés desaparecen a medida que éste crece, aunque algunos permanecen a lo largo de la vida adulta.

• TIPOS DE REFLEJOS

• Reflejo de Retirada Flexora.

Este es un reflejo de defensa, hace alusión a todos los movimientos de flexión que se generan en el brazo o la pierna por un estímulo directo en la mano o el pie.

• Reflejo de soporte negativo.

Es el reflejo dado del resultado de apoyar el peso produciendo un rápido alejamiento del apoyo, va muy ligado al de retirada Flexora el cual conduce al de soporte negativo a preparar los pies y las manos a liberarse del contacto del piso

• Reflejo de Sostén

Por medio de este reflejo el niño fija sus extremidades en extensión.

• Reflejo de Empuje Extensor

Reflejo defensivo que abarca los movimientos de extensión de los brazos y las piernas, para llegar a una fase extensora del patear o caminar.

• Reflejo Espontáneo de Marcha

Incline al niño ligeramente hacia adelante y se mueve un poco en la misma dirección, el peso del niño se desplazará en dicha dirección lo que obligará al niño a realizar una caminata automática

• Reflejo de Succión

Introduzca en la boca del niño un dedo o un chupete; a esta acción debe corresponder la succión vigorosa.

• Reflejo Ocular

Preséntele al niño una luz fuerte sobre los ojos la reacción será de defensa, y cuando el niño gira su cabeza los ojos se quedan en el sentido contrario.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

• ÁREA ADAPTATIVA

- Esta también es llamada “área cognitiva” consiste en estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender
- relacionar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

- El área adaptativa hace referencia a las respuestas adecuadas (destrezas y ejecuciones)
- Logradas de una manera funcional y con propósito al exponer al niño a las demandas del ambiente y las situaciones diarias que lo rodean.

• AUTONOMÍA Y AUTOCONTROL

- Hasta los 6 – 7 años los niños han desarrollado una serie de habilidades básicas de autonomía
- muy relacionadas con ellos mismos: la higiene, la comida, son capaces de vestirse completamente.

- A partir de los 6 años van a ir desarrollando otras habilidades de **autonomía**:
 - Preparar el baño., Poner la mesa., Recoger la ropa sucia.
 - Hacer compras pequeñas: comida, Ordenar su habitación.

• ÁREA DEL LENGUAJE

- El área lingüística está relacionada con la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos
- en un proceso que comienza a través del llanto, luego de quejidos, balbuceos, gestos o movimientos y en última instancia las palabras

- Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos,
- por eso es importante hablarle constantemente bien articulado sin diminutivos ni nombres representativos, y con palabras cariñosas

• ÁREA PERSONAL-SOCIAL

- Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la

- interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos y de esta manera poder expresar sus emociones y sentimientos.
- Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás.
- pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

• CLASIFICACIÓN DEL ÁREA PERSONAL-SOCIAL

- **Área del Auto valimiento:** Se refiere a alimentación, higiene, vestido y control de esfínteres.

- **Área de la Socialización:** Se refiere a la socialización que el niño entabla con adultos, con niños menores, con niños mayores y con niños de su misma edad.