

ESTIMULACION TEMPRANA

Autor: BENITO DE JESUS PEREZ TRUJILLO

Título: Ensayo final.

Lugar: San Cristóbal de las casas, Chiapas

Fecha: 4/12/2020

Resumen: es un ensayo, el cual consiste en las clases anteriores de la materia de estimulación temprana en el ensayo podemos ver las funciones motoras, fina, gruesa, los reflejos del niño como también su crecimiento normal. Cuáles son los tipos de juegos, función materna, estimulación prenatal, que es el ritmo bilógico.

Palabras claves: Área motriz, Área adaptativa o cognitiva, Área de lenguaje, Área psico-social, reflejos, reacción de enderezamiento, respuestas de equilibrio, categorías de RE, motricidad fina, gruesa, área adaptativa, Etapas del desarrollo adaptativo, autonomía, auto control, área personal-social, clasificación del área personal-social, Área del Auto-valimiento, Área de la Socialización, estimulación, método materno, estimulación prenatal, tipos de juegos, ritmos biológicos

Introducción: esta tarea consiste lo que vimos y aprendimos en las clases así como en las unidades de estimulación temprana, podemos leer en el ensayo final, información desde el desarrollo normal y las áreas motrices, sus reflejos, áreas del lenguaje como todo lo antes mencionado. Esta tarea me ayudó mucho porque al ir realizando leí de nuevo los conceptos y esto me ayudo para examen.



Unidad I “DESARROLLO NORMAL”

La individualidad del niño, hace parte de una constitución única y particular desde que nace para relacionarse con otros de su misma especie. Esa predisposición innata se desarrolla como resultado de los factores influyentes durante los cambios continuos del proceso evolutivo. Para favorecer el desarrollo evolutivo de los niños y facilitar las actividades de estimulación es necesario considerar cuatro áreas muy relacionadas entre sí, de cuya interacción y progreso depende la integridad del niño, área motriz, área adaptativa o cognitiva, área de lenguaje, área pisco-social.

Movimientos reflejos todos los bebés saludables nacen con reflejos extremadamente sofisticados que los protegen del peligro y los ayudan a promover su instinto de supervivencia. Los reflejos son definidos como respuestas automáticas a los estímulos exteriores, muchos reflejos en los bebés desaparecen a medida que éste crece, aunque algunos permanecen a lo largo de la vida adulta. Existen varios tipos de reflejos: **Reflejo de retirada flexora, reflejo de soporte negativo, reflejo de sostén, reflejo de empuje extensor, reflejo espontáneo de marcha, reflejo de succión, reflejo ocular, reflejo de Galant, reflejo abdominal, reflejo de Moro, reflejo tónico simétrico del cuello, reflejo tónico asimétrico del cuello, reflejo de prensión palmar y plantar, reflejo de Babinsky, reflejo de Landáu y reflejo de paracaídas.**

Reacciones De Enderezamiento (RR): comienzan su desarrollo al nacer, se hacen más dominantes a los 10-12 meses de edad, y la mayoría permanecen activos durante toda la vida. Algunas reacciones de enderezamiento son: **reacción de enderezamiento laberíntico de la cabeza (RELC), reacción de enderezamiento optico (REO), reacción de enderezamiento de la cabeza sobre el cuerpo (RECC) y reacción de enderezamiento de Landáu (REL).**

Respuestas de Equilibrio (RE): Son patrones automáticos de respuesta para conservar el equilibrio, como resultado de la desviación del centro de gravedad y/o de la base de soporte a través del espacio, desde estar acostado o ponerse de pie para correr. Estas pueden ser originadas por: La pérdida interna del equilibrio debido al propio movimiento, por ejemplo la alteración del peso. El movimiento de la superficie externa de soporte, por

ejemplo sentarse sobre un balón de gimnasia, las fuerzas externas que actúan directamente sobre el cuerpo, por ejemplo ser empujado. Las respuestas de Equilibrio se clasifican en categorías las cuales son: **RE del Ombligo Complaciente, RE de Protección, RE de la Búsqueda Espacial, RE de Rotación Espacial, RE del Espacio Exterior.**

Motricidad Fina & Motricidad Gruesa: La principal diferencia es que los movimientos finos requieren de la coordinación entre lo que se ve y se toca, como tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos. Mientras que los movimientos gruesos, referidos a desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y de equilibrio. **Motricidad fina:** Estos músculos permiten levantar objetos, lograr una perfecta coordinación óculo manual, hablar y mover los ojos, abarca además la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él, donde se abarcan los sentidos como poder ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas. **Motricidad gruesa:** El control motor grueso es un factor importante en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

Área Adaptativa: Esta también es llamada “área cognitiva” consiste en estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Desarrollo de las habilidades adaptativas: El desarrollo motor y el ambiente social del niño sano influye sobre el desarrollo de los logros adaptativos. Un lactante sano, con desarrollo motor adecuado, puede presentar retraso en las habilidades adaptativas por falta de estímulo.

Autonomía y Autocontrol: Hasta los 6 – 7 años los niños han desarrollado una serie de habilidades básicas de autonomía muy relacionadas con ellos mismos: la higiene, la comida, son capaces de vestirse completamente. A partir de los 6 años van a ir desarrollando otras habilidades de **autonomía:** preparar el baño, poner la mesa, recoger la ropa sucia, hacer compras pequeñas: comida, material escolar, ordenar su habitación, preparar el material escolar. **Autocontrol:** La etapa de los 6 a los 12 años es un estadio de transición en el autocontrol, los padres continúan ejerciendo un control general de supervisión, mientras que los niños empiezan a ejercer su autorregulación. Este autocontrol depende de la capacidad del niño para conciliar sus propios deseos con las exigencias exteriores.

Área Personal-Social: Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos y de esta manera poder expresar sus emociones y sentimientos.

Clasificación del Área Personal-Social: **Área del Auto-valimiento:** Se refiere a alimentación, higiene, vestido y control de esfínteres. **Área de la Socialización:** Se refiere a la socialización que el niño entabla con adultos, con niños menores, con niños mayores y con niños de su misma edad. **Área del Auto-valimiento:** Se toma en cuenta las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en que vive. También se toma en cuenta cómo este aprendizaje está unido a los factores intrínsecos del crecimiento. **Área de la Socialización:** Contempla las **reacciones sociales** que presenta el niño a las distintas circunstancias. Estas reacciones están relacionadas a la edad. Ésta área incluye las reacciones que el niño tenga con los adultos, con niños mayores que él, con niños de su misma edad (pares) y con niños menores que él.

Unidad II “INTRODUCCIÓN A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA”

Consideraciones neurofisiológicas básicas: La estimulación temprana es una técnica para ayudar al niño con problemas de desarrollo para superar estos trastornos o a moderar sus efectos, a través de la madre y la relación con su hijo. Los engramas constitucionales que inciden en la relación madre-hijo, como focos de observación para anticipar posibles dificultades, son: Los reflejos arcaicos, El tono muscular, Los sistemas posturales, La gestualidad refleja, Los ritmos biológicos.

Reflejos Arcaicos o Primarios: Se llaman así porque **se manifiestan de forma innata, tras el alumbramiento**, y desaparecen a las pocas semanas o meses de vida. Los reflejos arcaicos son de dos tipos: **Los corticalizables** (temporales) y **Los de control subcortical** (algunos permanentes) (respiración y circulación sanguínea).

Ritmos Biológicos: El sueño vigilia, hambre-saciedad, ritmos de evacuación, son ritmos que marcan la alternancia de la atención de la madre al hijo y que conjugan y contribuyen a organizar y mantener el equilibrio de la relación entre ambos. Estas son vías de acceso de la estimulación temprana, y cuando están alterados se utiliza esta para darle a la madre elementos para reconstruir su relación con el niño e intentar superar los trastornos de desarrollo.

El método materno: El método materno consiste en imitar lo que hacen las madres con sus hijos desde que nacen o incluso antes (prácticamente desde la concepción). Doman, quien es el autor primario de este concepto nos propone que pensemos en como una madre enseña a su hijo a hablar.

¿Estimulación Prenatal? El cerebro del feto en el útero también ha de preocuparnos. Durante el embarazo, ha de cuidarse de este pequeño cerebro en formación como lo más preciado que pueda existir. Los cuidados y estimulación que precisa el feto no corresponden a un complejo programa de ejercicios, sino a lo que intuitivamente hacemos las madres, porque resulta lo más natural y porque la ciencia ha demostrado que es también lo más adecuado para el desarrollo de esta etapa. El feto necesita principalmente estímulos táctiles y vestibulares (de movimiento), también estímulos auditivos.

La Estimulación del Bebé de su Primer Año de Vida: El bebé nace con millones y millones de neuronas, muchas de las cuales con el tiempo son podadas: mueren por no haberse utilizado suficiente. Las neuronas que hayan sido estimuladas con la frecuencia, intensidad y duración adecuadas crearán conexiones neurológicas permanentes formando circuitos que podrán ser utilizados a lo largo de toda la vida, el bebé necesita estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos además de los olfativos y gustativos.

Unidad III “PROCESOS DE LA ESTIMULACION”

¿Qué es el Apego? El apego es un vínculo que sirve para procurar y mantener la proximidad entre el bebé y el adulto. La característica inconfundible del apego es procurar, obtener y mantener un cierto grado de proximidad al objeto de apego, lo cual pasa de un estrecho contacto físico, en algunas circunstancias, a la interacción o comunicación a una cierta distancia, en otras.

Los 4 Estadios del Desarrollo Infantil: **Estadio 1:** comienza en el nacimiento, el bebé mueve sus extremidades y su cuerpo, pero estos movimientos no le son útiles aun para desplazarse. **Estadio 2:** la etapa del arrastre, se da cuando el bebé consigue mover sus extremidades estando sobre su estómago. Éste es el gran hito del desarrollo en este momento después de girarse y rodar hacia los lados. **Estadio 3:** la etapa del gateo, el bebé logra desafiar la ley de la gravedad al elevarse sobre sus manos y rodillas para desplazarse de una forma más rápida y eficaz. Este gran hito del desarrollo va acompañado por el de la capacidad del niño de sentarse solo. **Estadio 4:** la etapa de

caminar, e l bebé se levanta y anda. Y después del gran hito del desarrollo de la deambulaci3n, vendr3n el correr, saltar, trepar, etc.

Unidad IV “ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS”

¿En que beneficia el juego? El juego es una actividad natural en el hombre, tanto para adultos como para ni1os, y especialmente importante para estos 3ltimos, que resulta f3cil de reconocer y est3 presente a lo largo de toda la vida del ser humano.

¿Qu3 beneficios tiene las actividades psicomotoras en los ni1os? Favorecen el desarrollo de la noci3n de espacio, tiempo y cantidad, colaboran a la independencia y la confianza en s3 mismo, desarrollan el sentido del ritmo y la secuencia, estimulan la estructuraci3n del esquema corporal, desarrollan seguridad y autonom3a, favorecen el desarrollo de la actividad psicomotriz creadora, estimulan la interacci3n y la integraci3n con el grupo, favorecen la expresi3n y comunicaci3n a trav3s del lenguaje.

Tipos de juegos y actividades para estimular a los ni1os Rompecabezas de encaje plano, rompecabezas de cadena, libro de cart3n, pelotas de espuma, colocar las figuras, papel y l3pices de colores, enfilear cuentas para bebes, t3teres para bebes, apilar y clasificar para bebes, domin3, bloques de construcci3n, pasta para modelar.

La actitud de los padres, madres y maestros frente al juego

Es muy importante que colaboremos, tanto los educadores como los padres con este proceso evolutivo en la vida del ni1o. Nuestro papel no es 3nicamente dejar que los ni1os se entretengan solos con un objeto, tambi3n debemos observarles, ayudar a que desarrollen su imaginaci3n, que hagan del tiempo del juego un momento feliz, y que se sepan socializar mediante el juego con otros ni1os.

El ni1o y el juego en su desarrollo a trav3s de los a1os

Juego funcional Se trata del juego caracter3stico de la primera etapa de la vida del ni1o, hasta los dos a1os y se corresponde con la etapa sensoriomotora, desde los primeros d3as de vida, los beb3s juegan con su propio cuerpo. ¿En qu3 favorece el ejercicio o juego funcional? El desarrollo sensorial, la coordinaci3n de movimientos y desplazamientos, el desarrollo del equilibrio est3tico y din3mico, la comprensi3n del mundo, de los objetos, de

las relaciones de causa y efecto, etc., la coordinación óculo-manual, la socialización, la autoestima.

Juego simbólico En esta etapa el niño posee una representación mental de los objetos y puede evocar personas y cosas que no están presentes, aparece el típico “juguemos de hacer como si...”. Sus juegos adquieren una tendencia natural a la representación y simulación de vivencias experimentadas. **¿Qué beneficios aporta al desarrollo infantil el juego simbólico?** Comprender y asimilar el entorno, conocer los roles sociales, normas de conducta, valores, la socialización. Desarrollar el lenguaje, favorece la imaginación y la creatividad.

Juego de construcción El juego de construcción comienza alrededor de los 12 meses y se puede definir como un conjunto de acciones coordinadas hacia un fin específico, donde los materiales utilizados cobran especial relevancia, donde observaremos cómo niños y niñas tienen una tendencia natural a disfrutar con actividades tales como encajar, apilar, clasificar. **¿Qué nos aporta el juego de construcción?** Facilita la motricidad fina y gruesa y el uso de la coordinación mano-ojo. Sirve de base para el aprendizaje del control muscular, desarrolla la atención y la concentración, estimula el esfuerzo para conseguir lo deseado y la paciencia, desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, potencia la creatividad, facilita el juego compartido, la socialización.

Juego de reglas Las reglas aparecen tímidamente, favorecidas por el juego simbólico, a partir de los 4 o 5 años, pero no será hasta el periodo de las operaciones concretas, comprendido entre los 6-7 y los 12 años, que dichas reglas se conviertan en la base específica de los juegos infantiles. Antes de los 6 años el niño utiliza ciertas normas en sus juegos, pero que son totalmente egocéntricas, él las dicta y las modifica a su antojo y en su beneficio. **¿Qué nos aportan los juegos de reglas?** Son elementos socializadores que enseñan a los niños a ganar y perder, a respetar turnos, a considerar las opiniones y acciones de los otros. Son fundamentales en el aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades, favorece el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.