

Universidad del sureste

Aprendizaje y memoria.

Mapa conceptual.

*Catedrática: Dulce de los
Ángeles López Vazquez.*

*Alumno: Carlos Miguel Méndez
Gálvez.*

Conductismo, cognitivismo y aprendizaje.

Aprender comprende la adquisición y modificación de conocimientos, creencias, conductas, habilidades, estrategias y actitudes. Exige capacidades lingüísticas, cognoscitivas, motoras y sociales, y adopta muchas formas.

La corriente de pensamiento conductista.

En esta corriente de tipo pasivo, el sujeto permitía la entrada de información del mundo exterior, se oponía al abuso de la introspección y los métodos subjetivistas que se usaban en los seres humanos durante la primera mitad del siglo XX.

Watson (1913) recurre a los trabajos de Pavlov sobre los reflejos condicionados y establece el condicionamiento como el paradigma experimental del conductismo.

- Se aprende asociando estímulos con Respuestas
- El aprendizaje está en función del entorno
- El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado
- El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos

Los modelos conductistas más importantes son:

El condicionamiento clásico de Pávlov, el condicionamiento operante de Skinner y el condicionamiento vicario de Bandura.

El tratado de la naturaleza humana.

Mediacional o interviniente.

Ambientalismo.

El procesamiento de la información.

Las teorías del procesamiento de información se concentran en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con el conocimiento que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita (Shuel, 1986).

Codifica, compara, localiza, suma, almacena, entre otras, sirve para simular la inteligencia humana y la capacidad para crear conocimiento.

Asume la concepción del ser humano como procesador de información y acepta la analogía entre la mente humana y el funcionamiento del computador.

El procesamiento de información PI, en la medida en que se ocupa del estudio de representaciones, ha generado teorías de la memoria.

El PI proporciona una concepción constructivista del ser humano. La idea constructivista (o negación del principio de correspondencia del conductismo) se basa en la existencia de una mente (sistema operativo) que mediante procesos dirigidos desde arriba hacia abajo (top down) determina la forma en que la información será procesada y la naturaleza de las representaciones construidas por el sujeto.

Organicismo en la Psicología cognitiva.

Las teorías organicistas/estructuralistas parten de que la unidad de estudio de la Psicología son las globalidades, contrario a lo establecido por el procesamiento de información, y que aquellas no pueden reducirse atomísticamente a los elementos que las componen.

En función de ella, el sujeto crea e internaliza la realidad, proyectando sobre esta los significados que va construyendo.

Para el organicismo, el aprendizaje es una cualidad intrínseca a los seres vivos.

Aprender es una función tan natural como el nacimiento, el crecimiento, la reproducción y la muerte.

El sistema no es solo un mecanismo, es ante todo un ser vivo, un organismo. Los organismos, por su propia naturaleza, son mecanismos cambiantes y sobre todo deciden que rumbo seguir.