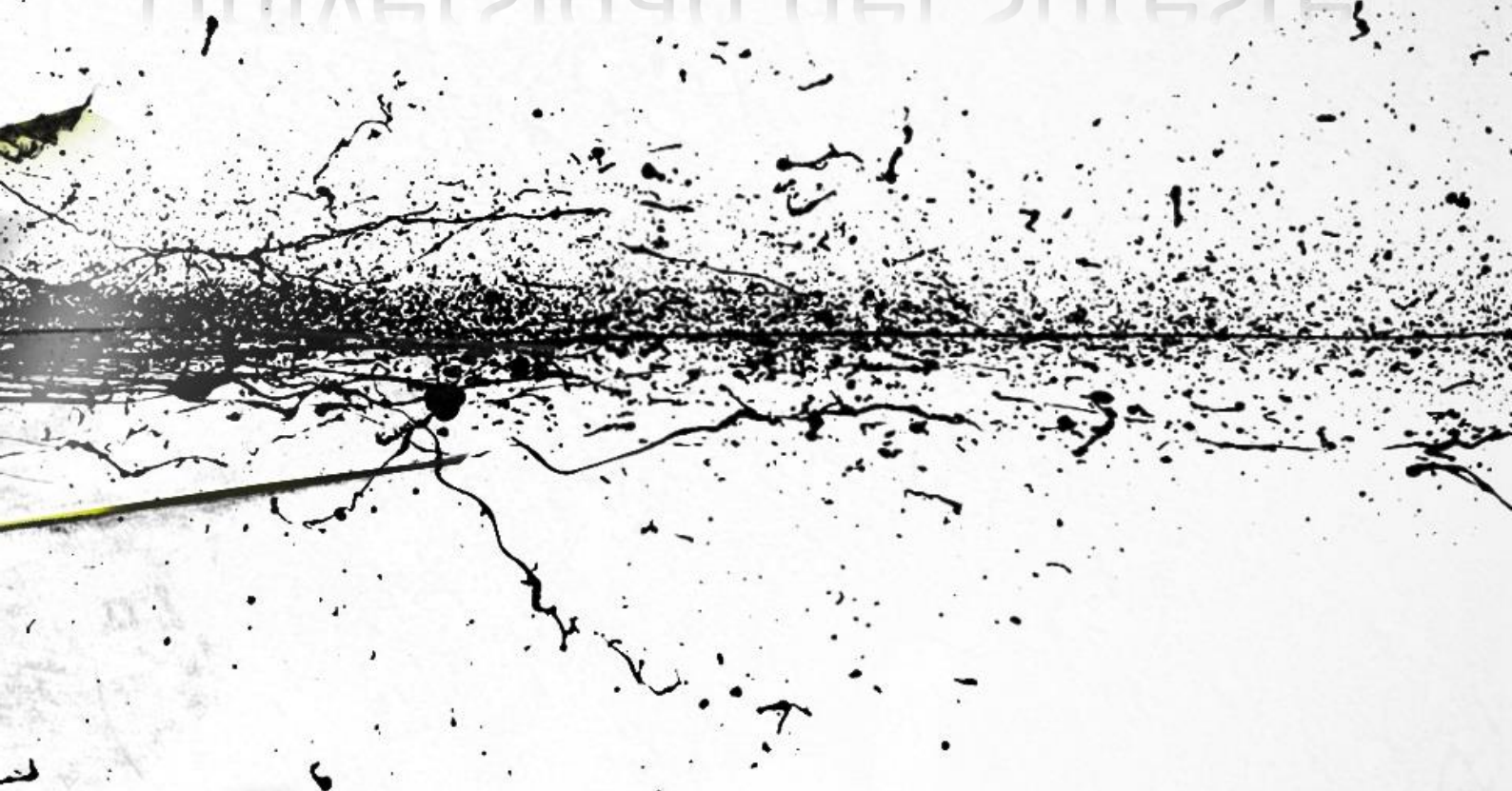




Universidad del Sureste

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



Aprendizaje y Memoria.

Cuadro Sinóptico.

*Catedrática: Lourdes Yasmín Sarabia
González.*

Alumno: Carlos Miguel Méndez Gálvez.

Carlos Méndez.

San Cristóbal de las Casas, Chiapas; A 17 de octubre de 2020.

Memoria Semántica.

Una memoria declarativa de la que depende nuestro conocimiento general sobre el mundo y del lenguaje. La memoria semántica hace posible la adquisición y retención de conocimiento general.

¿Qué es la memoria semántica?

Es una clase de memoria necesaria para el uso del lenguaje. La memoria semántica hace referencia, por tanto, al significado, la comprensión y otros conocimientos generalizados basados en conceptos que no están relacionados con experiencias o acontecimientos específicos.

Es un tesoro mental, un conocimiento organizado que las personas poseen sobre las palabras, otros símbolos verbales y sobre su significado. Es el conocimiento sobre las reglas utilizadas en la manipulación de símbolos, conceptos y relaciones.

Evidencia a favor de la existencia de la memoria semántica.

La evidencia más firme proviene de disociaciones convergentes provenientes de distintas fuentes. Las más relevantes son los resultados obtenidos en pacientes con daños cerebrales y en personas mayores.

Se ha encontrado que tanto estos pacientes como los mayores son capaces de adquirir conocimiento de hechos lo mismo que los sujetos controles sanos y adultos controles jóvenes mientras su memoria de la fuente de este conocimiento (memoria episódica) puede encontrarse severamente deteriorada.

Memoria semántica y almacenamiento del conocimiento adquirido

En la memoria semántica se almacenan conceptos de muy diversas clases. Pero los conceptos están organizados porque en caso contrario no seríamos capaces de contestar tan rápidamente a muchas preguntas sobre los contenidos de la memoria semántica.

¿Qué son los conceptos y cómo están organizados en la memoria semántica?

¡Los conceptos son las unidades principales! del pensamiento. Se tratan de objetos abstractos que según los filósofos constituyen los valores semánticos de las oraciones del lenguaje natural.

Una categoría es una clase de objetos o hechos que presentan una tendencia a agruparse entre sí. El hecho de que los conocimientos en la mente humana estén organizados formando categorías hace que el sistema cognitivo humano sea económico. Lo que hacemos durante el proceso de categorización es tratar a todos los objetos que pertenecen a una misma categoría como si fueran semejantes en cierta medida.

Modelos de categorización

Los modelos de ejemplares clásicos.

La teoría clásica sugiere que las categorías están perfectamente separadas entre sí.

Modelos de ejemplares.

Los modelos de ejemplares suponen que las categorías se representan en la mente mediante descripciones separadas de algunos de sus ejemplares.

Modelos de prototipos.

Estos modelos se basan en la semejanza del ejemplar con el prototipo de la categoría.

Modelos de prototipos.

Como se ha visto que utilizamos ejemplares, prototipos y reglas para formar categorías, se han propuesto modelos mixtos de categorización.

Trastornos de la memoria semántica y sus correlatos neurales.

Algunos pacientes con demencia semántica tienen problemas para acceder al significado de los conceptos. Aunque las diferencias pueden ser muy grandes entre estos pacientes, algunos pacientes que sufren este tipo de demencia tienen dificultades para acceder a los conceptos, pero pueden utilizar los esquemas.

¿Existen pacientes que tengan dificultad para acceder a los esquemas, pero pueden acceder a los conceptos sin dificultad?

Existe alguna evidencia afirmativa. Los esquemas generalmente están dirigidos a conseguir objetivos. Por ejemplo, utilizamos es esquema de la consulta del médico cuando deseamos resolver algún problema de salud.

Existe una zona del cerebro muy relacionada con la construcción y la puesta en marcha de acciones que no conduzcan a la consecución de ciertos objetivos.

Esta zona es la corteza prefrontal. Algunos pacientes con una lesión en la corteza pre-frontal tienen dificultades para acceder a la información contenida en los esquemas. Se ha encontrado que pacientes con lesiones en esta zona del cerebro tienen problemas para ordenar las acciones incluidas dentro de un guión aunque son capaces de recuperar a partir de su memoria estas acciones (Cosentino et al., 2006).