

Niñez



UNIVERSIDAD DEL SURESTE PLANTEL

SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

23 de OCTUBRE de 2020

Final

“Guía de estudio Mixta”

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

CATEDRATICO: VICTOR JHAIR ROBLERO MANUEL

Realizado por: Irwin Flores Courtois

Puntos importantes:

Hablar de cambios implica una dimensión temporal, la edad o el tiempo no puede ser determinante de nada, es un concepto que esconde los verdaderos determinantes, los motores de cambio (el aprendizaje, la maduración, etc)

El cambio transformacional, que se refiere a cambios en la forma, en patrones, en organización

El cambio variacional se refiere al grado o a la medida en la que el cambio varía una dimensión desde un estado previo

El cambio evolutivo tiene una naturaleza más bien ordenada y sistémica.

Desarrollo como diferenciación: implica la presencia de un estado previo del organismo en desarrollo (x) que se transforma en una estructura reorganizada o bien en una forma de alguna manera más articulada y plural (y) que la original

El principio ontogénico de Werner es el paradigma de esta noción de desarrollo. Este principio afirma que el desarrollo procede desde un estado de globalidad y falta de diferenciación a otro de diferenciación, articulación e integración jerárquica cada vez mayor.

Cuantitativos. Referidos a la cantidad de respuestas que emite un sujeto

Cualitativos. Se produce un cambio en la forma de la respuesta que el sujeto da

Antecedentes históricos

Rosseau: El niño nace con una bondad natural y con un sentimiento innato de lo correcto y lo incorrecto; Nace además con un plan de desarrollo que, gracias a la maduración irá dando lugar a diferentes estadios de desarrollo

Darwin: Teoría de la selección natural y la supervivencia de los que mejor se adaptan a los cambios, circunstancias ambientales y características de cada sitio. Los individuos que sobreviven van transmitiendo sus características a sus descendientes, mejorando de este modo la posibilidad de supervivencia de su descendencia

Mecanicismo: Consideraba que la conducta surge y se modela a través de la experiencia, lo importante no era lo que había dentro del organismo sino aquello que desde fuera lo hace cambiar

Modelos Evolutivos:

Skinner (1904 – 1990): Puso el énfasis de su teoría de aprendizaje en las consecuencias agradables y desagradables que siguen a una determinada conducta.

Albert Bandura: su teoría del aprendizaje social en el que defiende que las personas tenemos una capacidad de aprender observando a un modelo o recibiendo instrucciones; Los niños vienen al mundo con un plan de desarrollo innato inscrito en su organismo y que se irá desplegando a través de determinados estadios evolutivos con características universales de la especie humana.

Sigmund Freud: Los problemas tienen raíces inconscientes que escapan a la percepción del propio sujeto y que, en consecuencia, requería un método de análisis especial de la psique que permitiera al inconsciente manifestarse con la menor interferencia posible de la conciencia

Piaget. Todas las estructuras cognitivas están interrelacionadas y cualquier conocimiento nuevo debe encajar dentro del sistema existente. La necesidad de organización (integrar más que añadir), fuerza a las estructuras cognitivas a ser cada vez más elaboradas.

Modelos organísmicos:

Experiencia social: consecuencia del proceso previo de desarrollo cognitivo y que permite reorganizar las propias estructuras mediante la creación de conflictos de perspectivas.

Experiencia con el mundo físico: factor que recalca los procesos de asimilación y la acción en la maduración biológica y la experiencia social.

Equilibración (propio de Piaget): proceso biológico general de autorregulación; es el factor que explica los otros tres. Explica la organización en el desarrollo, la motivación (para superar desequilibrios), y también la direccionalidad del desarrollo (en desequilibrio, únicamente es satisfactoria una solución que ayude a avanzar)

Vigotsky. Depende de los procesos de aprendizaje que ocurren en el plano de la interacción educativa y la participación en situaciones culturales y socialmente organizadas, entre las que la escolarización juega un papel clave.

El universo del recién nacido y su desarrollo.

Margaret Mahler:

El niño diferencia a su madre como alguien “especial”, quien abastece sus necesidades, tanto de alimento, como de afecto.

El niño empieza a separarse de la madre al principio con miedo y lentamente, y después muy decididamente, permitiéndole descubrir su nuevo mundo.

La separación es la diferenciación de la madre y el niño, en donde el niño empieza a separarse de la madre para investigar su mundo.

La individuación en cambio es en donde el niño empieza a adquirir las características que le harán único, y especial.

Diferenciación y desarrollo de la imagen corporal

Freud: nombra que en esta etapa son más importantes las percepciones internas del niño que las percepciones que vienen del exterior, respondiendo el niño a su cuerpo, a órganos internos y a sí mismo.

Jacobson: observó la capacidad que empieza a tener el niño para distinguir objetos y poder diferenciarlos a su sí mismo, fijándose principalmente como el niño se amolda al cuerpo de la madre y luego se distancia de ella con su tronco, sintiendo su cuerpo y el de la madre

Hoffer: dio mucha importancia al tacto ya que le permite desarrollar el proceso de formación de límites, y la libidinización del cuerpo del infante, con la madre.

Greenacre: dice que esa aproximación y este sentimiento de unidad y la calidez corporal de la madre o de la persona que cría al niño, permiten al niño distinguir temperatura, textura, olor; aunque estas sean diferencias pequeñas entre cuerpo y cuerpo, el niño pueden asimilarlas fácilmente por los esquemas sensoriomotores.

El niño empieza a sentir placer al producir percepciones sensoriales externas que se encuentran en maduración, como el hecho de mirar, escuchar, el tocar

PUNTOS IMPORTANTES:

Wolff, sobre esta etapa dice “el niño ya no parece entrar y salir del estado de alerta”, sino que tiene un sensorio más permanente alerta cuando está en estado de vigilia

Alrededor de los siete meses en el niño ya se distinguen claramente la exploración que tiene sobre la madre, tanto táctil como visual del rostro de la madre y su cuerpo, en esta edad también puede darse el juego de las escondidas donde el niño aun realiza un rol pasivo.

Cuestionario:

1.- ¿qué es el ámbito biofísico?

Estudia el desarrollo físico, motor, sensorial y todos aquellos contextos que afecten al crecimiento, al desarrollo y a la maduración del sujeto.

2.- ¿Qué es el ámbito de desarrollo cognitivo?

Estudia el desarrollo del pensamiento y de las capacidades intelectuales y aquellos contextos que le afectan. aprender a hablar, escribir, leer, memoria

3.- ¿Qué es el ámbito de desarrollo sociafectivo?

Estudia la capacidad de sentir sentimientos y expresarlos, relacionarse con los demás... y todos los aspectos del ambiente que lo modifican

4.- ¿Qué entiendes por función materna, función paterna y relaciones objétales?

Función materna para mí es de lo más importante para el desarrollo del niño y sobretodo primordial para una salud mental estable, en ella se genera la primera relación objetal según Klein (pecho malo y pecho bueno), todos los autores lo conciben como algo de suma importancia, ahora la función paterna es más como un regulador de las pulsiones, y una imagen directa en el caso de los niños para su desarrollo (identificación del falo), y las relaciones objétales para mí son aquellos objetos que en el sujeto provoca una libido.

4.- ¿Cuál es la teoría de Melanie Klein?

Para mí ella centro su teoría en posiciones del yo siendo el sujeto (preparto y parto) las más importantes y a diferencia de Freud ella sí visualiza a un Yo anterior al que él priorizó, la posición del yo ella no la ve evolutiva a diferencia del desarrollo psicosexual de Freud y encima de eso lo ve de manera cambiante entre esquizoparanoide y depresivo en un primer momento pudiendo definir lo placentero y lo desagradable... por hablar un poco de su teoría ella nos menciona la posición de preparto como excesivo ya que tenía todo al instante (comida, calor, tranquilidad) como el inicio de esa conducta oscilante, mientras que en el parto es el primer momento traumático del yo que hace desestabilizar al pequeño, ella menciona que el niño se ve muy superado por todas las sensaciones desagradables y todas sus comodidades se acaban generándole miedo y angustia dando paso a una frustración las proyecta en sus relaciones objétales, se da una agresividad, ya que la primera relación objetal (el pecho) no siempre le da lo que quiere y genera una posición esquizoparanoide hacia su entorno y se concentra a una edad temprana en lo que ella denominó el pecho malo y pecho bueno siendo la pulsión de vida manifestada en el pecho bueno mientras las pulsiones agresivas en el malo, la agresividad como Freud considero pueden ser internas o externas en su afán de defenderse, algo que va llevando hacia todo su entorno que lo rodea.

ella vio que las experiencias deben ser mayormente gratificantes que desagradables para poder superar cada posición, y sobre todo mantener una salud mental sana, siendo algo humanista de su parte ya que visualiza la realización como la meta deseada para superar cada fase del infante, la posición depresiva para mí esta fase es cuando el niño comprende que ambos objetos (bueno y malo) son uno mismo y este ha intentado dañar al malo, ve un objeto total (madre) y que no se logra dañar y destruirlo, reduciendo la omnipotencia infantil, que como Piaget también considera algo que también me llamo la atención....eso es lo que comprendo de su teoría.