

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
CUESTIONARIO DE LA MATERIA DE (NIÑEZ)

ALUMNO: LUIS OSWALDO JIMENEZ MARTINEZ

DOCENTE: MTRO. ROBLERO MANUEL VICTOR
JHAIR

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ASIGNATURA:

NIÑEZ

CUESTIONARIO DE LA MATERIA DE (NIÑEZ)

1. ¿CÓMO SE DEFINE AL TERMINO SUJETO DE LA EDUCACIÓN?

Como al individuo que va a ser educado o al que se le va a enseñar: un sujeto supuestamente preexistente a la relación educativa, estudiado por la psicología evolutiva y, en general, por las ciencias de la educación.

2. ¿EN QUÉ SIGLO LOGRA SER MÁS EVIDENTE LA ACEPTACIÓN DEL TÉRMINO NIÑO?

En siglo XVII. Antes, no se sabían distinguir las diversas edades, y el término de niño se aplicaba muchas veces incluso a los adolescentes de 18 años.

3. ¿CÓMO SE ESTRUCTURABA EL PROTOCOLO DE ESTUDIOS EN LOS NIÑOS DE LA REALEZA EN LA EDAD MEDIA?

Estos aprendían a leer y a escribir, a luchar y a montar a caballo, a través de una serie de tutores de la iglesia y la corte real.

4. ¿COMO SE DEFINE A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA?

Como a la rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano

5. ¿QUÉ INTENTA EXPLICAR LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA?

busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios.

6. ¿QUE ES EL CAMBIO TRANSFORMACIONAL?

Es un cambio morfológico, cualitativo. Se supone que, evolutivamente, los organismos cada vez adquieren formas más complejas, no de forma continua y aditiva sino discontinua y holística.

7. ¿QUE ES EL CAMBIO VARIACIONAL?

Es un cambio de naturaleza cuantitativa, continua, progresiva, en forma de incremento o decremento de una dimensión (aditivo, acumulativo).

8. ¿QUE IMPLICA EL DESARROLLO COMO DIFERENCIACIÓN?

implica la presencia de un estado previo del organismo en desarrollo (x) que se transforma en una estructura reorganizada o bien en una forma de alguna manera más articulada y plural (y) que la original.

9. ¿COMO SE DEFINE EL DESARROLLO COMO EQUILIBRARÍAN?

Como a la Presencia inicial en el organismo de un estado inicial de existencia armónica, equilibrada.

10 ¿EN CUÁNTAS ETAPAS DIVIDE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET?

En 4 etapas

(Sensoriomotor, Preoperacional, Operacional concreta, Operacional formal)

11. ¿CÓMO SE DEFINE LA ETAPA SENSORIOMOTORA O SENSORIO-MOTRIZ?

los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores.

12. ¿CÓMO SE DEFINE LA ETAPA PREOPERACIONAL?

En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas.

13. ¿CÓMO SE DEFINE LA ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS?

Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido

14. ¿CÓMO SE DEFINE LA ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES?

Esta es la etapa final descrita por la teoría de Piaget e implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas.

15. ¿COMO SE DEFINE AL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO CUANTITATIVO?

Como a la cantidad de respuestas que emite un sujeto. Por ejemplo: el número de palabras adquiridas en un momento determinado de su desarrollo.

16. ¿CÓMO SE DEFINE AL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO CUALITATIVOS?

Se produce un cambio en la forma de la respuesta que el sujeto da. Por ejemplo: que mejore su capacidad de hablar con términos más específicos

17. ¿COMO SE DEFINE A EL ÁMBITO DE DESARROLLO BIOFISICO?

Como a el estudia el desarrollo físico, motor, sensorial y todos aquellos contextos que afecten al crecimiento, al desarrollo y a la maduración del sujeto.

18. ¿COMO SE DEFINE A EL ÁMBITO DE DESARROLLO COGNITIVO?

Es el que estudia el desarrollo del pensamiento y de las capacidades intelectuales y aquellos contextos que le afectan: aprender a hablar, escribir, leer, memoria

19. ¿CÓMO SE DEFINE A EL ÁMBITO DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO?

Es aquel que estudia la capacidad de sentir sentimientos y expresarlos, relacionarse con los demás... y todos los aspectos del ambiente que lo modifican.

20 ¿SIGLOS XVII Y XVIII, EL NIÑO ES CONSIDERADO COMO A UNA?

“tabula rasa”

21 ¿QUÉ DEFINICIONES DE CONCEPTOS BÁSICOS OFRECE JEAN PIAGET EN SUS TEORIA?

Equilibrio: integración de las nuevas experiencias a nuestros esquemas

Esquemas: nuestra forma de relacionarnos con las ideas y el entorno

Organización: nuestra forma de dar sentido y simplificar en categorías nuestro conocimiento del mundo

Adaptación: el ajuste entre ideas previas y las nuevas. Existen dos tipos:

Adaptación por asimilación: se incorporan nuevas informaciones en el esquema previo.

Adaptación por acomodación: el esquema previo tiene que modificarse, que ajustarse a la nueva experiencia o información.

22 ¿CÓMO DESCRIBE FREUD AL BEBE EN EL TÉRMINO DE NARCISISMO?

como su majestad el bebé, quien guarda en su registro, todas las experiencias gratificantes, lo placentero. A su vez va desplazando todo lo displacentero hacia afuera, hacia el mundo exterior.

22. ¿CÓMO DESCRIBE FREUD AL NARCISISMO PRIMARIO?

como un estado precoz en el que el niño vuelca toda su libido sobre sí mismo, tomándose como objeto de amor. El narcisismo primario constituye una libidinización primaria del Yo, para luego poder investir a los objetos.

23. ¿CUÁLES SON LAS ETAPAS EN LAS QUE SE DIVIDEN LA TEORÍA PSICOSEXUAL DE FREUD?

Etapas oral, etapa anal, etapa fálica, etapa de latencia, etapa genital,

24. ¿DE QUE TRATA LA TEORÍA PSICOANALÍTICA DE MELANIE KLEIN DE LAS RELACIONES OBJETALES?

En esta teoría se establece que el sujeto se relaciona con el medio a partir de las sensaciones e impulsos que siente y proyecta sobre los objetos de su impulso. Las relaciones con dichos objetos generan huellas permanentes que marcarán la futura relación con otros, internalizándose las experiencias vividas y originándose en base a ellas la estructura psicológica del sujeto.