



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

“PASIÓN POR EDUCAR”.

“DIFICULTADES Y NEE”

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

ASIGNATURA:

Educación Especial

PRESENTA

Juliana Perez Mendez

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

Mtro. Iván Alberto Morales Ocaña

VILLAHERMOSA, TABASCO, 26 DE SEPTIEMBRE DE 2020.

¿Qué es una NEE?

Una NEE es una necesidad educativa especial, el término se usa para describir dificultades o discapacidades de aprendizaje que dificultan el aprendizaje de los niños que la mayoría de los niños de la misma edad. Los niños con necesidades educativas especiales necesitan ayuda adicional o diferente de la que reciben otros niños.

Se pueden dar por muchos motivos y es importante que los especialistas hagan una evaluación del niño o la niña para saber exactamente qué ocurre y, de esa manera, poder centrar mucho mejor los objetivos de la intervención del pequeño o la pequeña.

Los niños y niñas pueden tener dificultades en una o más áreas, algunos tipos de necesidades educativas especiales que pueden haber son: trastornos del aprendizaje, dificultades emocionales, dificultades sociales, dificultades físicas, discapacidad intelectual, discapacidad motriz, trastornos de la conducta, trastornos de comunicación y lenguaje, entre otros.

¿Cómo identifico a un alumno con NEE?

En diferentes momentos de la vida escolar un niño o joven puede tener una necesidad educativa especial. Cuando el progreso de los alumnos es significativamente más lento que el de sus compañeros o no coincide con su tasa de progreso anterior, a pesar de la enseñanza de alta calidad dirigida a áreas específicas de dificultad, puede ser que el niño tenga NEE.

Se recopilará información, incluida la búsqueda de las opiniones de los padres y el alumno, así como de los maestros y la evaluación. Hay muchas razones para que los alumnos "se

queden atrás". Estos pueden incluir ausencias, asistir a muchas escuelas diferentes, dificultades para hablar el idioma materno o preocupaciones que los distraen del aprendizaje.

Los niños que experimentan estas barreras para el aprendizaje son vulnerables y necesitan ser atendidos lo antes posible para evitar que las dificultades que presentan en la actualidad puedan agravarse con el tiempo. De esta manera, podrán, con la atención específica, mejorar sus habilidades.

¿Cómo evaluar a un alumno con NEE?

La evaluación no puede ser sobre lo que no sabe o no logra o lo esperado para todos los demás estudiantes en un período establecido regularmente ya que los tiempos de estos niños son distintos a los tiempos escolares establecidos para la población regular.

El registro de sus logros debe ser descriptivo - cualitativo, más que numérico y se basará en lo que sabe y puede hacer el niño, particularizando su proceso, estableciendo niveles de desarrollo en una escala progresiva, donde siempre se valoran los logros mínimos en cualquier tarea.

El proceso de evaluación debe ser inclusivo. Es decir, la evaluación permite que todos los estudiantes demuestren sus aprendizajes independientemente de sus condiciones.

Existen cuatro tipos de modificaciones que se pueden emplear con estudiantes con necesidades especiales:

- 1) modificaciones en el proceso de evaluación
- 2) modificaciones en la forma como se contesta la evaluación

3) modificaciones en el tiempo asignado

4) modificaciones en el contexto de la evaluación.

¿Qué es una educación especial?

Educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a sobredotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos. La Educación Especial es una modalidad de la Educación Básica que ofrece atención educativa con equidad a alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y aptitudes sobresalientes, de acuerdo a sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades, su práctica se basa en el enfoque de la educación inclusiva, entendida como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en los elementos y estructuras del sistema educativo, como en escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales.