



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

“PASIÓN POR EDUCAR”.

---

---

**“PROYECTO”**

portafolio de evidencias

LICENCIATURA EN:

psicología

ASIGNATURA:

Educación Especial

PRESENTA

**Luis Ángel Mendoza Chable**

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

Mtro. Iván Alberto Morales Ocaña

VILLAHERMOSA, TABASCO, 17 DE OCTUBRE DE 2020.

# ÍNDICE

## UNIDAD I

### 1. LAS NEE

- 1.1 ¿Qué es una NEE?
- 1.2 ¿Cómo identificar a un alumno con NEE?
- 1.3 ¿Cómo evaluar a un alumno con NEE?
- 1.4 ¿Qué es una educación especial?

## UNIDAD II

### 2. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 2.1 el sujeto y el objeto de la educación especial
- 2.2 la organización de la educación especial (aulas y centros específicos)
- 2.3 integración de alumnos con NEE en la escuela ordinaria
- 2.4 modelo de integración
- 2.5 organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con necesidades educativas especiales

## UNIDAD III

### 3. ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 3.1 agrupamientos de alumnos
- 3.2 organización del espacio y el tiempo
- 3.3 objetivos y contenidos
- 3.4 estrategias de aprendizaje

### **3.5 estrategias conductuales**

### **3.6 estrategias concentradas en contenidos curriculares**

## **UNIDAD IV**

### **4. ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS**

#### **4.1 fase I determinación del problema educativo**

#### **4.2 fase II las causas del problema factores que inciden en el problema**

#### **4.3 fase III diseños de la intervención**

El siguiente portafolio de evidencias presenta cuatro unidades sobre la materia de “**educación especial**”, las cuales se investigaron para una mejor comprensión y uso de la información. La primera investigación trata sobre el concepto y toda la información básica o elemental de las NEE, la segunda investigación sigue tratando de las necesidades educativas especiales (NEE) pero con un enfoque más profundo, la tercera investigación que es referente a la unidad 3 considera la importancia de la agrupación de alumnos con NEE, así mismo trata sobre la organización, y estrategias de aprendizaje que aumenten las posibilidades de un correcto aprendizaje, por último, la unidad 4 plantea las adaptaciones curriculares individualizadas así como las fases que considera este.

## **UNIDAD I**

### **“LAS NEE”**

#### **1.1 ¿Qué es una NEE?**

El término 'necesidades educativas especiales' se usa para describir dificultades o discapacidades de aprendizaje que dificultan el aprendizaje de los niños. Es probable que los niños con necesidades educativas especiales (NEE) necesiten ayuda adicional o diferente de la que reciben otros niños de su edad.

Los niños o jóvenes que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE) serán aquellos que tienen dificultades de aprendizaje o discapacidades que les complicará aprender como lo hacen los demás niños o niñas que tienen su misma edad. Muchos niños y jóvenes tendrán NEE en algún momento de su educación sin que esto requiera un mayor problema a lo largo de su vida.

#### **1.2 ¿Cómo identificar a un alumno con NEE?**

Para poder identificar a alumnos con necesidades educativas especiales es importante que el docente, maestro o instructor identifique Cuando el progreso de los alumnos es significativamente más lento que el de sus compañeros, o no coincide con su tasa de progreso anterior, a pesar de la enseñanza de alta calidad dirigida a áreas específicas de dificultad, puede ser que el niño tenga NEE.

Se recopilará información, incluida la búsqueda de las opiniones de los padres y el alumno, así como de los maestros y la evaluación. Hay muchas razones para que los alumnos "se queden atrás". Estos pueden incluir ausencias, asistir a muchas escuelas diferentes, dificultades para hablar el idioma materno o preocupaciones que los distraen del aprendizaje.

Los niños que experimentan estas barreras para el aprendizaje son vulnerables y necesitan ser atendidos lo antes posible para evitar que las dificultades que presentan en la actualidad puedan agravarse con el tiempo. De esta manera, podrán, con la atención específica, mejorar sus habilidades.

### **1.3 ¿Cómo evaluar a un alumno con NEE?**

El proceso para evaluar a un alumno con discapacidades educativas especiales se caracteriza por tres aspectos importantes:

1. La evaluación tiene tres funciones principales: el diagnóstico, la clasificación y la planificación de los apoyos necesarios.
2. Cada función tiene una serie de objetivos diferentes, que van desde establecer la provisión de un determinado servicio y la investigación, a la organización de la información, y al desarrollo de un plan de apoyos al individuo.
3. La selección de las medidas y de los instrumentos más adecuados dependerá de la función de la evaluación y de los objetivos concretos que se quieran satisfacer.

### **1.4 ¿Qué es una educación especial?**

La Educación Especial es una modalidad del sistema escolar, de tipo transversal e interdisciplinario, encargada de potenciar y asegurar el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades de aquellos niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad en todos los niveles y modalidades del sistema escolar. Con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad a todos los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales. Para finalizar considero que, al referirnos a un niño con necesidades educativas especiales, déficit o problemas de aprendizaje,

no se debe de excluir, rechazar o hacerlo menos, sino todo lo contrario, por lo tanto, hay que incluirlos con los demás para así poder promover la equidad entre ambas partes.

## **UNIDAD II**

### **LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

#### **2.1 El sujeto y el objeto de la educación especial**

Hasta llegar al concepto de "sujetos con Necesidades Educativas Especiales" la sociedad y, por supuesto, la educación ha tenido que recorrer un largo camino. Siempre han existido diferentes clasificaciones para estos sujetos: individuos sordos, ciegos, deficientes mentales, multideficiente, etc., o grado de pérdida de visión, de audición, de cociente intelectual, considerados muchas de ellas desde un punto de vista clínico. El considerar como sujetos de Educación Especial a unos determinados niños es porque, considerados desde una visión integrativa, tienen unas necesidades educativas especiales, es decir, que van a precisar unas determinadas ayudas pedagógicas o servicios para el logro de sus fines educativos. Así pues, lo que va a determinar al sujeto de Educación Especial no será ya su deficiencia sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los mismos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos poco comunes.

#### **2.2 La organización de la educación especial: aulas y centros específicos**

En la actualidad, el centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del alumnado con NEE. Esto supone un logro en el sistema educativo que se ve influido por el movimiento integrador y la escuela inclusiva. Cabe destacar la importancia de la evaluación psicopedagógica y del dictamen de escolarización para determinar sus necesidades y la modalidad adecuada para este alumnado

Los Centros Específicos han contribuido a la adquisición de gran conocimiento sobre ellos, así como a elaborar métodos y sistemas favorables en su atención y demandas específicas.

rasgos generales, son centros que forman parte del sistema educativo, atienden a una parte del ACNEE y a sus familias, que presentan también necesidades muy significativas, disponen de recursos tanto humanos como materiales muy específicos en calidad y mayores en cantidad y diversidad, poseen un margen superior de autonomía pedagógica para la organización de sus enseñanzas, aplican las medidas de atención a la diversidad extraordinarias a todo el alumnado atendido y por todo ello, su Plan de Centro, y dentro de este su proyecto educativo, tiene unas características y unos referentes específicos y distintos en ocasiones.

Por otra parte, las aulas de centros específicos, Su origen en España coincide con la aparición y desarrollo de la Ley General de Educación (1970). Después con la aparición de la LOGSE en 1990 se reconfigura la EE, y en su art.37 se recoge que la escolarización en unidades o centros de EE sólo se llevará a cabo cuando las necesidades del alumno no puedan ser atendidas por un centro ordinario.

Estas aulas desarrollarán los mismos objetivos educativos que los impartidos en los centros específicos y para ello se organizarán las enseñanzas correspondientes al período de formación básica de carácter obligatorio y, en su caso, al período de formación para la transición a la vida adulta y laboral

### **2.3 Integración de alumnos con N.E.E. en la escuela ordinaria.**

En la actualidad, el Centro Ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE. Aunque esto ha sido gracias a la influencia del principio de integración. Para que se realice adecuadamente la prescripción de la escolarización del

alumnado en estos centros, son necesarios una serie de factores o condiciones. Jesús García Vidal 1993) plantea los siguientes factores:

En el ámbito del profesorado del centro:

- Experiencia previa en proyectos de integración y sobre todo de trabajo en equipo.
- Actitudes y expectativas del profesorado en general y de las personas encargadas de las tutorías y de los especialistas en EE en particular, que se manifiestan como variables de máxima relevancia.
- Nivel de formación previa del profesorado.
- Estilo docente donde predomine la capacidad de adaptación de la intervención didáctica a las condiciones concretas del centro y del alumnado.

En el ámbito de los recursos y medios especializados:

- Explicitación del procedimiento a seguir para detectar y tratar las NEE.
- Existencia de adaptaciones curriculares individuales, en la medida que faciliten la participación del alumnado en las actividades instructivas ordinarias.
- Existencia de recursos adecuados para atender a las NEE, teniendo en cuenta que su aprovechamiento está mediatizado por su organización y por la calidad del proyecto elaborado.



## **2.4 Modelo de integración**

La integración constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación. Su origen en la década de los 60 en los países desarrollados se suscitó en los movimientos a favor del derecho de las minorías a no ser discriminadas y en la conciencia de las condiciones en que vivían las personas con discapacidad, entre otros colectivos (Giné, 2001). A partir de estos cambios, los principios de actuación en educación especial fueron transformados apostando por unas metas similares a las del resto de las personas. La Educación Integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano y básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa.

### **fundamentos filosóficos de la integración educativa**

#### **Respeto a las diferencias**

Es indudable que en toda sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman. Las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto; pueden considerarse un problema que se resolvería homogeneizando a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos. A esta segunda visión obedecen las amplias reformas de los últimos años, acordes con una sociedad cada vez más heterogénea, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal (Toledo, 1981).

#### **Derechos humanos e igualdad de oportunidades**

Por el simple hecho de existir y pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones; de su cumplimiento y respeto depende, en buena medida, el bienestar de la

sociedad. Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tiene derechos fundamentales, entre ellos el derecho a una educación de calidad. Para ello es necesario, primero, que se le considere como persona, y después como sujeto que necesita atención especial. Más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela (Rioux, 1995; Roaf y Bines, 1991).

### **Escuela para todos**

El artículo primero de la Declaración Mundial sobre Educación para todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje (PNUD, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, 1990). Así, el concepto escuela para todos va más allá de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela. También se relaciona con la calidad. Para lograr ambos propósitos —cobertura y calidad— es necesaria una reforma profunda del sistema educativo; una de las propuestas de la UNESCO en este sentido es que la escuela reconozca y atienda a la diversidad

### **2.5 Organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con necesidades educativas especiales**

En la actualidad, gracias a la influencia del movimiento integrador y de la escuela inclusiva, el centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE. Desde los principios de integración e inclusión, se trata el centro ordinario como modalidad de escolarización preferente, aunque no única.

## **modos de trabajo en el aula: programación de aula y atención al ACNEE**

La Programación de aula es el documento escrito donde se refleja la intervención educativa que se va a seguir con un grupo concreto de alumnos y alumnas durante un período de tiempo determinado. En ella se reflejan los objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos personales y materiales, y criterios e instrumentos de evaluación. Debe caracterizarse por la adecuación a la realidad que vamos a planificar, la flexibilidad y la viabilidad. En este diseño y desarrollo puede participar el profesorado de pedagogía terapéutica, así como el orientador u orientadora, intentando que el alumnado con NEE estén integrados en los planteamientos comunes del aula, de forma que tengan una participación real en el contexto ordinario. La psicopedagoga del centro educativo (o profesora de orientación educativa siguiendo la terminología actual) puede proponer diferentes respuestas educativas que se adapten mejor a las necesidades del grupo/aula, pero para ello conviene tener en cuenta algunas variables. Una de ellas es el profesor. Es necesario conocer su actitud ante la diversidad, si es flexible, si tiene un talante abierto y positivo hacia los alumnos con más dificultades, con una disposición favorable a la integración y una idea firmemente asentada que pueden aprender igual que los otros. También es importante que se implique con estos alumnos y que informe y oriente a las familias sobre el proceso de Enseñanza / Aprendizaje de sus hijos.

**Las necesidades educativas especiales**

El sujeto y el objeto de la educación especial

Concepto en el cual la sociedad, y por supuesto la educación ha tenido que recorrer un largo camino, en el cual han existido diferentes clasificaciones para varios sujetos

El considerar como sujetos de Educación Especial a unos determinados niños es porque, considerados desde una visión integrativa, tienen unas necesidades educativas especiales

La organización de la educación especial

El centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del alumnado con NEE. Esto supone un logro en el sistema educativo que se ve influido por el movimiento integrador y la escuela inclusiva

Los Centros Específicos han contribuido a la adquisición de gran conocimiento sobre ellos, así como a elaborar métodos y sistemas favorables en su atención y demandas específicas.

integración de alumnos con N.E.E. en la escuela ordinaria.

el Centro Ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE. Aunque esto ha sido gracias a la influencia del principio de integración

Para que se realice adecuadamente la prescripción de la escolarización del alumnado en estos centros, son necesarios una serie de factores o condiciones

Modelo de integración

se suscitó en los movimientos a favor del derecho de las minorías a no ser discriminadas y en la conciencia de las condiciones en que vivían las personas con discapacidad, entre otros colectivos

La Educación Integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano y básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa.

organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con N.E.E

En la actualidad, gracias a la influencia del movimiento integrador y de la escuela inclusiva, el centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE.

La Programación de aula es el documento escrito donde se refleja la intervención educativa que se va a seguir con un grupo concreto de alumnos y alumnas durante un período de tiempo determinado

## UNIDAD III

### ACTUACIONES ESPECIFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

#### 3.1 Agrupamientos de alumnos

Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo. Por ello, se hace necesaria la reflexión sobre este aspecto y, en mayor medida, cuando se trata de atender a la diversidad (Rodríguez y Bonilla, 2010).

El uso de diferentes tipos de agrupamiento permite que los alumnos interaccionen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias (INTEF, 2007); además, cada agrupamiento permite realizar diferentes actividades con recursos didácticos variados (Carda y Larrosa, 2007).

Además, El maestro debe organizar a los alumnos teniendo en cuenta el objetivo que tenga la actividad a realizar, y, porque, según la agrupación, se desarrolla un tipo de aprendizaje u otro.

Las agrupaciones pueden ser la siguientes:

#### **Tipos de agrupamientos:**

- **Trabajo colectivo:** los niños están agrupados en gran grupo, pero no tienen autonomía para realizar la tarea. Esta es dirigida por el profesor. El da las explicaciones del tema, las consignas para realizar un trabajo, y dirige también las conversaciones que se mantienen en el aula.

- **Gran grupo:** en este tipo de agrupamiento, todo el grupo-clase realiza una tarea en común en la que pueden desarrollar su iniciativa, creatividad y tomar decisiones. Por ejemplo, una actividad que se engloba en este grupo sería la construcción de un mural entre todos los alumnos.
- **Pequeño grupo:** en este caso, el profesor dividirá la clase en grupos de 4, 5 o 6 alumnos. Entre ellos y de manera cooperativa, se han de repartir responsabilidades, cargos, decisiones sobre cómo realizarán la actividad y la ejecutarán. Ideal para trabajar en el segundo ciclo de Educación infantil. El trabajo por rincones se englobaría dentro de esta categoría.
- **Parejas:** Es igual que el modelo anterior, pero en mínimos grupos de dos personas.
- **Individual:** El profesor propone una tarea igual para todos los alumnos y cada uno de ellos la desarrolla de forma individual. Suele marcarse un tiempo igual para todos para resolverla y suele esperarse un resultado único.
- **Personalizada:** El profesor propone tareas diferentes para los diferentes alumnos. Cada uno de ellos la lleva a cabo de forma individual. No se marca un ritmo de resolución, ni un tiempo homogéneo para todos.
- Utilizando un mismo modelo de agrupación, el maestro puede pretender finalidades distintas, de esta finalidad depende el carácter de la agrupación.
- **Grupos cooperativos:** consiste en crear grupos heterogéneos agrupando niños de diferentes edades o niños de más o menos la misma edad, pero muy diferentes entre sí. La finalidad del grupo cooperativo es la interacción y la educación en valores de

colaboración, ayuda y respeto. Se fundamenta en la no competitividad, y se valora más el resultado final de grupo que las aportaciones y realizaciones personales.

- **Grupos flexibles:** se trata de agrupar niños por su nivel de rendimiento en algún aprendizaje muy concreto como la lectura, el cálculo, el grafismo, para que el maestro pueda ofrecer una ayuda más eficaz a la hora de enseñar. Es importante recordar que sólo se centra en un ámbito de aprendizaje. Los agrupamientos suelen llevarse a cabo en escuelas como mínimo de doble línea y con los alumnos de todo un ciclo mezclados. La finalidad del grupo flexible es que todos los niños puedan progresar desde el nivel en donde se encuentran. el objetivo final es que los alumnos puedan ascender a un grupo en el que los aprendizajes sean más complejos. Es un modelo que suele utilizarse poco en educación infantil, pero si en otras etapas educativas

### **3.2 organización del espacio y el tiempo**

En el documento de la actual reforma educativa, el Diseño Curricular Base (M.E.C., 1989), la organización espacio-temporal constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula y, a la vez, un reto en el desarrollo del Proyecto Educativo y Curricular de Centro. Para la distribución y el aprovechamiento de los espacios escolares se hace necesario un mínimo de coordinaciones y planteamientos comunes en los propios centros de integración. Las decisiones en cada uno de los niveles de concreción en el diseño del currículo (M.E.C., 1989: 27-28): Diseño Curricular Base, Proyecto Curricular de Centro y Programaciones de Aula, son competencias de organismos, equipos y personas, respectivamente. Podemos considerar algunos niveles de coordinación que permitan resolver los problemas de la

distribución y aprovechamiento del espacio escolar. Un primer nivel, es responsabilidad de la Administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos, etc. En un segundo nivel, nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecen criterios de actuación comunes para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro, criterios que faciliten la labor de todos los docentes, del profesorado de apoyo y de los equipos y servicios psicopedagógicos.

El tercer nivel es responsabilidad del profesorado del aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula. Si las intenciones educativas del centro van orientadas a la adecuación de las características del espacio a las necesidades del alumnado, respetando. de este modo, la normalización como principio de acción, no cabe duda que debe existir un primer nivel de coordinación y mutua correspondencia entre los dos últimos niveles, es decir, entre el Proyecto Curricular de Centro y las Programaciones de Aula, y, en definitiva, un trabajo en equipo de todo el profesorado del centro, éste es el nivel de coordinación más importante en la práctica educativa de los centros de integración.

### **Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar**

Las adaptaciones curriculares son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del curriculum ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales. Estas modificaciones han de realizarse o bien en los elementos básicos del currículo (objetivos y contenidos, metodología, actividades, evaluación) o bien en los elementos de acceso al mismo (recursos humanos, recursos y materiales didácticos específico).



### **3.3 objetivos y contenidos**

Los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje. La identificación de las competencias y los conceptos / principios que el estudiante debe aprender y adquirir, es comúnmente el primer paso en la definición de los Objetivos de Aprendizaje. Sin embargo, es muy posible que la mayoría de los cursos tengan ya preparada una lista de temas (contenido) para cada asignatura. Esta lista de temas se puede usar como punto de partida para la identificación de los principios, conceptos que es un paso esencial en la preparación de los Objetivos de Aprendizaje.

#### **Objetivos generales:**

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- Desarrollar una mayor competencia emocional
- Desarrollar la habilidad de automotivarse
- Adoptar una actitud positiva ante la vida. Potenciar la capacidad para ser feliz.
- Ayudarles a conseguir una personalidad madura y equilibrada. Aprender a fluir

De estos objetivos generales derivamos objetivos más específicos:

- Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo
- Favorecer el desarrollo del autoconcepto y la autoestima

- Desarrollar y favorecer estrategias para el control de impulsos y para la convivencia pacífica
- Desarrollar el sentido del humor
- Desarrollar la tolerancia a la frustración
- Favorecer la relación con los iguales
- Desarrollar actitudes de respeto y colaboración

Con respecto a las familias:

- Favorecer la participación, implicación y coherencia en la intervención educativa
- Concienciarles de la importancia de la necesidad de la educación emocional en sus hijos e hijas
- Dotarles de estrategias para favorecer la educación emocional (socioafectiva) en el día a día, que amplíen conocimientos sobre el tema y desarrollen su propia Inteligencia emocional

Los contenidos expresan el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país. Esta conceptualización nos obliga a ampliar la idea tradicional: Los contenidos manifestaban la información relevante que constituía el eje de los programas de las distintas materias en los niveles de enseñanza.

Hoy, los contenidos expresan un conjunto de conocimientos de todo orden, que integran aquella información, pero que la superan, pues configuran las habilidades, hábitos, actitudes, en definitiva, las competencias –nuevamente el término- que una persona necesita para actuar en su grupo social.

Y se dice en su grupo social, porque estos contenidos están legitimados socialmente: son éstos y no otros, los que nuestra sociedad ha consensuado, porque forma parte de nuestra cultura.

Algunos contenidos son:

- Expresión verbal y no verbal de emociones y sentimientos
- Conciencia emocional en uno mismo y en los demás
- Regulación emocional: demora de la satisfacción, control de impulsos, tolerancia a la frustración
- Reconocimiento de características propias, valoración de cualidades y posibilidades, aceptación de sus propias limitaciones
- Conocimiento y aceptación de su propio cuerpo y valoración del mismo como fuente de relación y comunicación afectiva
- Habilidades socioemocionales: empatía, comunicación, cooperación, conducta prosocial, resolución pacífica de conflictos
- Respeto por las diferencias individuales
- Defensa de derechos y opiniones

### **3.4 Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para un determinado grupo de sujetos, en donde los objetivos que se buscan, son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315). De la misma forma, Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje podrían ser los siguientes (Pozo y Postigo, 1993):

- A. Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- B. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.
- C. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas (Pozo, 1989b).

Los **tipos de estrategias** y algunos ejemplos serían:

**Estrategias de ensayo:** este tipo de estrategia se basa principalmente en la **repetición de los contenidos** ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio.

Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...

Un ejemplo de repetición sería aprender la tabla de multiplicar.

**Estrategias de elaboración:** este tipo de estrategia, se basa en crear relaciones entre **lo nuevo y lo familiar**, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos, etc...

Un ejemplo sería asociar una palabra con una oración para una mejor comprensión.

**Estrategias de organización:** este tipo de estrategia se basa en una serie de **modos de actuación** que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión.

La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el alumno el que se organice.

**Estrategias de comprensión:** este tipo de estrategia se basa en **lograr seguir la pista de la estrategia** que se está usando, del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta de cada alumno. La comprensión es la base del estudio.

Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la **planificación**, la **regulación** y **evaluación final**.

Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión y realización previamente adquiridos.

Por ejemplo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas.

Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. El alumno debe de encontrar su paradigma de aprendizaje a la hora de aprender.

**Estrategias de apoyo:** este tipo de estrategia se basa en **mejorar la eficacia** de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc.

### **3.5 Estrategias conductuales**

Este enfoque domina hasta la década de los cincuenta. Para los defensores de este enfoque el aprendizaje es considerado como la adquisición de respuestas. Este esquema estímulo - respuesta era coherente con la concepción epistemológica empirista o asociacionista sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación que había defendido Bacon en el siglo XVII y Pearson a finales del XIX (Beltrán, 1998; Carrasco, s.a.). Para ellos la verdad está en la naturaleza y sólo hay que descubrirla mediante la observación y experimentación cuidadosa, enfatizando la importancia de someter los datos a pruebas. Por otro lado, intenta explicar la conducta humana sólo a partir de todo aquello que sea medible, observable y cuantificable, queda de lado, entonces, todos los procesos internos que generan las manifestaciones externas, centro de interés, tales como los afectos, los valores, los aspectos cognitivos (Carrasco, s.a.)

Si el aprendizaje es la simple adquisición de respuestas (externas), en consecuencia, aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial,

de tal modo que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes.

En este contexto, el centro de interés radica en los procedimientos instruccionales, los que afectan directamente el desempeño del estudiante, por tanto lo más importante es presentar a todos los alumnos los mismos materiales y en condiciones adecuadas de recepción. La instrucción se limita a crear situaciones en las cuales el estudiante debe responder obteniendo los refuerzos adecuados por cada respuesta. Y el foco instruccional es el método de práctica y la repetición.

El papel del profesor es suministrar "feedback" para crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos.

Mientras que el papel del alumno es ser un ente plástico cuyo repertorio de conducta está determinado por la experiencia, un ser pasivo cuyas respuestas correctas son automáticamente reforzadas y cuyas respuestas incorrectas son automáticamente debilitadas, es decir, un individuo cuyo papel es recibir y aceptar (almacenar en la memoria) los conocimientos previamente programados por una cuidadosa y uniformada planificación instruccional.

Si la instrucción prima sobre el aprendizaje, y constituye el aprendizaje en sí, el control de este proceso está, por una parte, en el profesor que es el que programa los materiales y, por otra, en el estímulo o "input" informativo que provoca directamente la respuesta; lo que afirma el dominio del estímulo sobre la respuesta.

Esto acarrea dos obvias consecuencias, por un lado, el contenido del aprendizaje es siempre un conjunto de respuestas, sea cual fuere la naturaleza del conocimiento a aprender, y sin relación alguna con los conocimientos previos; por otro, si lo que se aprende son respuestas y la

ejecución de éstas dependen de la instrucción, el sujeto adoptará una actitud puramente pasiva y se dedicará a la tarea mecánica de acumular materiales informativos en forma de respuestas, sin intervención de los procesos mentales superiores del sujeto.

### **3.6 estrategias concentradas en contenidos curriculares**

Ausubel et. al. (1963), formularon una teoría del aprendizaje que ha resultado ser un gran aporte para el perfeccionamiento de la educación. Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico; siendo la diferencia esencial entre ambos que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno. Mientras que en el aprendizaje memorístico el alumno no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya posee en su estructura cognitiva, es decir, el aprendizaje memorístico se produce por medio de asociaciones arbitrarias (Citado por Navarro, 1999).

Para Ausubel, el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en un fenómeno complejo que sobrepasa las simples asociaciones memoristas. Esto último sucede cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. De manera que si el alumno no tiene un conocimiento previo sobre determinado contenido carecerá de significado para él.

Simón (2004), señala que los conocimientos previos son concebidos en términos de esquema de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado en su historia, sobre una parcela de la realidad.



Incluye una amplia variedad de tipos de conocimientos sobre la realidad, que van desde informaciones sobre hechos y sucesos, experiencias y anécdotas personales, actitudes, normas y valores, hasta conceptos, explicaciones, teorías y procedimientos relativos a dicha realidad. Los esquemas que los alumnos poseen no sólo se caracterizan por la cantidad de conocimientos que contienen, sino también por su nivel de organización interna, es decir, por las relaciones que se establecen entre los conocimientos que se integran en un mismo esquema y por el grado de coherencia entre dichos conocimientos.

Desde esta concepción, lo que el estudiante construye a través del proceso de aprendizaje son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas; se construyen significados cuando la nueva información se relaciona sustancialmente con los conocimientos ya presentes en el sujeto, mientras que cuando esta relación se produce de manera arbitraria o no se produce una relación el aprendizaje es memorístico. Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, mayor será su significatividad y más profunda será su asimilación.

## **UNIDAD IV**

### **ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS**

**Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI)** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que NO pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

Por un lado, se trata de una **estrategia** de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un **producto**, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

En **sentido amplio**, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.

En **sentido restringido**, el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos.

Las Adaptaciones curriculares se deben llevar a cabo en cualquier centro educativo (centros públicos, privados o concertados) y en cualquier nivel educativo (Infantil, Primaria o Secundaria Obligatoria). Además, la elaboración de las ACI se realizará dentro del proceso ordinario de planificación de la acción educativa del centro.

#### **4.1 fase I determinación del problema educativo**

La metodología científico - metodológica para realizar la A.C.E.N. a los contenidos del currículo que reciben los escolares requiere de una ardua profundización y una preparación concisa en elementos necesarios de la teoría curricular, que desde la perspectiva filosófica y gnoseológica de todo lo que concierne a las Ciencias Pedagógicas debe aplicarse para interactuar con el modelo

actual de la educación cubana y con el de atención integral a las personas necesitadas, para ello es preciso que se trabaje a partir de determinadas fases para una mejor organización del proceso , entre ellas se plantean:

### **Fase de sensibilización**

Esta fase, aunque es la que impresiona como general, los órganos técnicos de dirección deben lograr que se garantice el cumplimiento riguroso de los elementos descritos. Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros, de lo contrario, si se obvian algunas de las acciones planificadas no se obtiene una visión general de lo que se pretende realizar en las fases siguientes

### **Fase de diagnóstico**

Para cumplir con esta fase es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, sí de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial donde se encuentren los escolares que presentan n.e.e., para ello se debe dividir este en dos partes:

a) Diagnóstico de los docentes El objetivo principal de este proceso está referido a la recogida de informaciones sobre la preparación que posee el docente relacionado con la teoría curricular, centrada en el desarrollo, la cual sienta las bases para realizar el proceso de la A.C.E.N. El diagnóstico debe realizarse a todo el colectivo pedagógico del grado, ciclo y de la institución escolar, puesto que el aprendizaje desarrollador no es prioridad de una asignatura o disciplina de manera aislada. En estos casos es el docente el encargado, sobre la base del dominio y la preparación en los aspectos señalados, de solucionar las necesidades de los

escolares y de planificar las acciones a desarrollar con un carácter cada vez más ascendente; por tanto, es aconsejable realizar un diagnóstico de entrada para valorar el nivel de conocimiento de los docentes referido a la preparación que él posee para enfrentar el trabajo a realizar con el currículo de los escolares.

Este proceso permite la determinación de las necesidades y potencialidades de los docentes y ello sugiere organizar o proyectar variantes para la solución de las dificultades evidenciadas, ya sea por la vía metodológica, de superación, de autosuperación o autopreparación y la investigativa; situación que favorece el incremento del nivel cultural y científico-metodológico.

b) Diagnóstico de los escolares Independientemente a que el diagnóstico del escolar sea integral, se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N.

De esta manera se retoma la necesidad de realizar el diagnóstico por un conjunto de especialistas o un equipo multidisciplinario e interdisciplinario integrado por: psicólogos, psiquiatras, trabajador social, logopedas, pedagogos, fisiatras, neurólogos; entre otros; según lo requiera el caso, lo que permite arribar a un diagnóstico individual e integral con los resultados derivados del estudio realizado y se emiten las consideraciones necesarias para proceder con el escolar. Se debe recoger en el informe diagnóstico la interrelación con los demás escolares y el rol social que desempeñan, la inclusión de sus competencias y limitaciones, las posibilidades y restricciones que tienen, y cuáles son las que impiden su participación en la vida de la comunidad.

## **4.2 fase II las causas problemas factores que inciden en el problema**

### **Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.**

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

Sistema de objetivos:

- Objetivo general de la Educación Especial y del ciclo donde trabaja el maestro.
- Objetivo específico: contempla los del nivel, el de grado y del programa o los programas con que va a trabajar el maestro.
- Dominio del programa base que se aspira aplicar, y la determinación de los núcleos básicos de conocimientos; se recomienda que estén dentro de las prioridades de conocimientos que debe poseer el escolar al culminar el nivel, el ciclo y la enseñanza.
- Organización del sistema de conocimientos de cada uno de los programas por etapas, jerarquizando los núcleos básicos según las necesidades de los escolares y los objetivos sociales a conseguir.

Para organizar el sistema de conocimientos que necesita el escolar es preciso que el docente se prepare o esté preparado en relación con las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sean (los personales y los personalizados) puesto que, ambas constituyen un sistema interrelacionado. Esta fase de la metodología de preparación al docente para realizar la A.C.E.N. lleva implícito conocer las funciones de las formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, como son: ( Addine, 2004) La integración de las funciones de dirección, o sea, la planificación, la ejecución y la evaluación; se agrega a ellas la utilización racional de los recursos humanos y materiales en cada situación para concretar el

plan de acción coordinado entre educadores y educandos para que se cumplan las grandes metas y los objetivos proyectados. Aunque cada una de las formas tiene su función, todas posibilitan el desarrollo de la personalidad, a partir de los objetivos planificados, pero un elemento aún más significativo es la jerarquización de las acciones.

Los docentes, a partir del conocimiento que tienen de los objetivos de la Educación, del nivel al que tributa el escolar, los del grado, los del año o del ciclo, deben revisar los que se han propuesto para articular con el programa con los que se trabaja y verificar si están implícitas las habilidades a desarrollar; desde ahí se puede comenzar a realizar las adaptaciones.

#### **4.3. fase III diseño de la intervención**

En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular (Colás, 2000), ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías, no sólo para la elaboración del plan curricular, sino que establecen pautas de interacción entre docentes y escolares y especificaciones para que se generen actividades, materiales y métodos educativos; de ahí que el intento de ayudarlos a conseguir o a construir su propio aprendizaje utilizando mediadores, resulta beneficioso, tanto para uno como para el otro. Los docentes y escolares pueden construir teorías nuevas sobre el aprendizaje y extenderlas a la sociedad, de modo que se podrá establecer entre ambos un compromiso para la negociación del currículum.

Actualmente en la Educación de cualquier nivel, se debe partir de sólidos proyectos educativos, los que deben tener como elementos centrales a los objetivos, puesto que según

la Pedagogía, estos constituyen el punto de partida y la premisa pedagógica más general de todo proceso de enseñanza - aprendizaje, los que deben cumplir determinadas funciones, como son: determinar el contenido, los métodos y formas organizativas del proceso, que orienten el trabajo del docente y valoren la eficacia de la enseñanza mediante la evaluación de sus resultados.

Las actividades deben favorecer la participación activa, la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía en la lógica del aprendizaje significativo. Las actividades pueden ser dentro o fuera del aula, o en cualquier rincón, taller o área específica. Asimismo, suponen un manejo del tiempo de trabajo para cada actividad, teniendo presente las características del contenido y los recursos que se utilizan. La metodología permite al docente ejecutar lo que está diseñado, por lo que no puede perder de vista los elementos citados en esta fase y en las anteriores; solo así esta propuesta permite operar con la dimensión cognitiva, llevándose a cabo la transformación de las experiencias en acciones para la asimilación de los diferentes acontecimientos explicados, todo posibilitará la comprensión para intervenir en la realidad de su contexto educativo favoreciendo así un aprendizaje desarrollador, lo cual se constatará con el paulatino control que se realiza en cada fase y finalmente con la evaluación, elemento este que le compete a la siguiente fase.

### **Fase de evaluación**

Todo el proceso de evaluación indica que el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza – aprendizaje; por lo que la implementación de la metodología para la preparación de los docentes a la hora de realizar la adaptación curricular, posibilita determinar el nivel de alcance de los objetivos en los escolares y el dominio de los contenidos diseñados

para cada uno de los períodos hasta vencer el nivel por el que transita o la enseñanza en su conjunto. Los instrumentos o pruebas aplicadas, por parte del docente, deben estar relacionados con las necesidades iniciales diagnosticadas y compararlas con lo planteado en el currículo base para garantizar la potenciación del aprendizaje. De esta forma se hace más normalizador al poder comparar el nivel de desarrollo adquirido por el escolar con n.e.e. con el resto del grupo, lo cual permite realizar

una valoración de los resultados y trazar nuevas metas para etapas venideras y así sucesivamente hasta que el escolar culmine el grado, el ciclo y el nivel donde se encuentra.

La evaluación debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo cual contribuye a que la evaluación conserve su carácter integrador y de sistema; con esta fase se llega a la concreción de la metodología.

### **La adaptación curricular individual**

La adaptación curricular individual (ACI) es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Así una ACI ha de constar de:

- Una valoración multidisciplinar del *alumno* y del contexto.
- Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.
- Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

Su **objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno**. No se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto. La evaluación se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.



## **Conclusión**

Considero que esta materia es muy importante dentro de la psicología, ya que es una materia muy bonita y a la vez interesante, pude comprender la importancia que tiene para el psicólogo el poder ayudar a niños y/o adolescentes con discapacidad, además pude entender el concepto de las necesidades educativas especiales (NEE), así como poder haber comprendido que un individuo con necesidades educativas especiales, no es aquel que precisamente no pueda hablar o escribir bien, ya que las NEE se pueden dar por muchos motivos y es por ello que es importante que los especialistas hagan una evaluación del niño o la niña para saber exactamente qué ocurre y, de esa manera, poder centrar mucho mejor los objetivos de la intervención del pequeño o la pequeña, así mismo puedo decir que me falta estudiar más sobre esta materia para poder aplicarlo de manera profesional en el campo laboral.

## **Referencias**

<https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>

[www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html/amp](http://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html/amp)

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/alumnos-discapacidad-intelectual-evaluacion>

[www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=430](http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=430)

<https://www.significados.com/educacion-especial>

<https://actividadesinfantil.com/archives/5965#>

<https://piruletasinfantilorientacion.wordpress.com/objetivos-y-contenidos/>

<https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>

[antología de la materia educación especial](#)