



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

“PASIÓN POR EDUCAR”.

“PROYECTO...”

Dificultades y NEE

LICENCIATURA EN:

Psicología

ASIGNATURA:

Educación Especial

PRESENTA

Luis Ángel Mendoza Chable

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

Mtro. Iván Alberto Morales Ocaña

VILLAHERMOSA, TABASCO, 12 DE SEPTIEMBRE DE 2020.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

El término 'necesidades educativas especiales' se usa para describir dificultades o discapacidades de aprendizaje que dificultan el aprendizaje de los niños. Es probable que los niños con necesidades educativas especiales (NEE) necesiten ayuda adicional o diferente de la que reciben otros niños de su edad.

Los niños o jóvenes que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE) serán aquellos que tienen dificultades de aprendizaje o discapacidades que les complicará aprender como lo hacen los demás niños o niñas que tienen su misma edad. Muchos niños y jóvenes tendrán NEE en algún momento de su educación sin que esto requiera un mayor problema a lo largo de su vida.

Para poder identificar a alumnos con necesidades educativas especiales es importante que el docente, maestro o instructor identifique Cuando el progreso de los alumnos es significativamente más lento que el de sus compañeros, o no coincide con su tasa de progreso anterior, a pesar de la enseñanza de alta calidad dirigida a áreas específicas de dificultad, puede ser que el niño tenga NEE.

Se recopilará información, incluida la búsqueda de las opiniones de los padres y el alumno, así como de los maestros y la evaluación. Hay muchas razones para que los alumnos "se queden atrás". Estos pueden incluir **ausencias**, asistir a **muchas escuelas** diferentes, dificultades para hablar el idioma materno o preocupaciones que los distraen del aprendizaje.

Los niños que experimentan estas barreras para el aprendizaje son vulnerables y necesitan ser atendidos lo antes posible para evitar que las dificultades que presentan en la actualidad puedan agravarse con el tiempo. De esta manera, podrán, con la atención específica, mejorar sus habilidades.

El proceso para evaluar a un alumno con discapacidades educativas especiales se caracteriza por tres aspectos importantes:

1. La evaluación tiene tres funciones principales: el diagnóstico, la clasificación y la planificación de los apoyos necesarios.
2. Cada función tiene una serie de objetivos diferentes, que van desde establecer la provisión de un determinado servicio y la investigación, a la organización de la información, y al desarrollo de un plan de apoyos al individuo.
3. La selección de las medidas y de los instrumentos más adecuados dependerá de la función de la evaluación y de los objetivos concretos que se quieran satisfacer.

Posteriormente La Educación Especial es una modalidad del sistema escolar, de tipo transversal e interdisciplinario, encargada de potenciar y asegurar el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades de aquellos niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad en todos los niveles y modalidades del sistema escolar. Con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad a todos los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Para finalizar con la construcción del presente texto considero que al referirnos a un niño con necesidades educativas especiales, déficit o problemas de aprendizaje, no se debe de excluir, rechazar o hacer menos, sino todo lo contrario, por lo tanto hay que incluirlos con los demás para así poder promover la equidad entre ambas partes.

<https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>

www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html/amp

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/alumnos-discapacidad-intelectual-evaluacion>

www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=430

<https://www.significados.com/educacion-especial/>