



TEMA: CRECIMIENTO Y DESARROLLO EL NIÑO

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

LPE.GABRIELA PRIEGO JIMENEZ

PRESENTA

LORENA GONZÁLEZ ZACARÍAS.

ENSAYO

DESARROLLO DE LA EDAD ESCOLAR

INTRODUCCION

Este tema es muy importante el cual es el descubrimiento de las fases el cómo se va desarrollando el ante el ámbito escolar, los niños a través del tiempo en crecimiento evolutivo van adquiriendo en el transcurso de su vida el aprendizaje para su intelectualidad ante su entorno y social el cual se va transformando dependiendo las exigencias de la vida misma. Los resultados del procedimiento de prueba indican que el modelo elaborado era conveniente para incorporarlo y utilizarlo en los servicios nacionales de salud.

En la cual se espera un mejor aprendizaje y buen desarrollo humano.

EL CRECIMIENTO

Ha sido definido como el proceso de incremento de la masa de un ser vivo, que se produce por el aumento del número de células o de la masa celular. *El desarrollo* es el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus Sistemas a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones.

El crecimiento puede estudiarse también en otros planos más complejos de organización, por ejemplo, a nivel de los tejidos. El crecimiento de la piel para cubrir una lesión previa constituye un buen ejemplo de crecimiento tisular. A nivel de los órganos, el gráfico 1 ilustra el crecimiento de algunos de ellos.

EL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

En las primeras fases del desarrollo psicológico del niño tiene mayor peso los determinantes biológicos, a medida que se avanza en el ciclo vital, las variables situacionales y sociales cobran mayor importancia en la explicación del desarrollo (Fernández López, E.;2000).destaca que el niño comienza ya a desempeñarse como miembro de la sociedad: despliega actividades y vínculos fuera del grupo familiar, tiene en cuenta en la escuela y la práctica de juegos se apropia de contenidos propuestos por su cultura, recibe diversos tipos de mensajes de los medios de comunicación, económicas y culturales de los contextos socializadores adquieren un lugar capital en la comprensión y explicación en el desarrollo en este periodo.

Se consideran los cambios más destacados en el crecimiento y la maduración y en la estructura psíquica e intelectual.

El desarrollo de la estructura del sistema nervioso central ya se ha completado, lo particular en este periodo es el despliegue y marcado desarrollo de distintas funciones en las habilidades motrices, sensorio-perceptivas y el lenguaje.

A medida que se despliegan los patrones de crecimiento y de maduración en las direcciones céfalo-caudal y proximal –distal- los niños se vuelven capaces de ejecutar movimientos más finos y más precisos. Con el progreso en la maduración y la práctica, se da una mayor diferenciación: se adquiere un mayor control de los grupos musculares, arroja objetos con mayor precisión y escribir, también progresan en el

proceso de integración, o sea en la capacidad de coordinar movimientos simples en actos complejos y armoniosamente combinados. La interacción continua entre diferenciación e integración ha sido denominada integración jerárquica por Heinz Werner(1984) en función de esto el niño puede, por ejemplo, pasar de caminar a correr, a poder frenar en una carrera.

DESARROLLO LIBIDINAL

El término de la evolución libidinal, desde la teoría psicoanalítica se designa a los niños en edad escolar como lactantes ya que están atravesando el periodo de la latencia, definido como el lapso comprendido entre la declinación de la sexualidad infantil – quinto o sexto año de vida- y el comienzo de la pubertad.

DESARROLLO INTELECTUAL

Desarrollo cognoscitivo, en el inicio de este periodo se observan características de la culminación del pensamiento intuitivo, y aproximadamente entre los siete - ocho años hasta los once y doce años de edad se organizan y consolidan las opciones concretas; es decir que se produce el pasaje de la representación egocéntrica características del pensamiento intuitivo, en la representación conceptual.

LA FAMILIA

Es el estudio del desarrollo humano, se considera a la familia como articuladora entre la naturaleza y la cultura, entre el individuo y la sociedad.

LA ESCUELA

Es la primera institución que se propone la adquisición sistemática de conocimientos. Donde los niños obtienen un logro: el aprendizaje y los resultados académicos. El ingreso al sistema escolar confronta a los niños con las exigencias y expectativas del entorno social y con la propia vivencia de su ajuste a ellas.

CONCLUSION

En conclusión lograr utilizar los métodos en los cuales son implementados para que uno pueda cooperar de cierta manera en la que es necesaria, aprender y enseñar que lo que nos ayuda hoy día con día es el aprendizaje hábito de la lectura.

BIBLIOGRAFIA

Segunda Edición Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud
ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD- MANUAL DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO.

El desarrollo de los niños en edad escolar. Lic. María Elisa Pizzo

