

NOMBRE ALUMNO:

MARTHA MARIA MARTINEZ SALVADOR

CARRERA:

LIC. PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE:

4

DOCENTE:

Elvia Patricia Castro Roche

MATERIA:

Aprendizaje Y Memoria

TRABAJO:

Investigación

**CARRETERA DOS MONTES VILLAHERMOSA-TABASCO A 9 DE
OCTUBRE DEL 2020**

INVESTIGAR

PUNTOS MÁS RELEVANTE DE LA TEORÍA COGNOSCITIVA DEL APRENDIZAJE:

1. Primeras Concepciones Psicológicas:

Existe una gran variedad del pensar del ser humano en que los procesos de su intimidad psicológica explica su comportamiento y en su forma características y relativamente estable en la manera de actuar permaneció como una tendencia dominante por muchos siglos. se parecía como una mente, situada en el interior de la persona parecía como responsable de las acciones que manifestaba el hombre y en ella se desarrollaba una variedad de procesos tales como pensar, el experimentar sentimientos, el imaginar y el recordar, entre otros.

2. El Mentalismo Científico:

En este enfoque mentalista iba entrar en la crisis debido principalmente a dos causas:

1. El método elegido, la introspección u observación de los propios procesos mentales, Presentaba notorias limitaciones en cuanto a la rigurosidad y objetividad que el trabajo científico exigía.
2. Sus hallazgos carecían de relación con los problemas cotidianos que aquejan al hombre común.

El mentalismo pareció definitivamente desterrado. Algunos grupos de trabajos que mantuvieron la orientación cognoscitiva no lograron el suficiente reconocimiento (como es el caso de Piaget) o no pudieron generar interpretaciones globales y estudios suficientemente relevantes.

3. Aparición De La Psicología Cognoscitiva:

En esta situación iba a cambiar a mediados de este siglo cuando concurrieron el agotamiento del modelo neoconductista, por una parte, y un conjunto de hechos externos a la psicología misma. es así que la aparición de proposiciones como la

teoría de la información y la psicolingüística, renuevan el interés por las variables psicológicas internas.

La noción de procesos cognoscitivos remite también al concepto de cognición entendida como conocer y estar consciente de algo.

En términos generales, estudia procesos como la percepción, la memoria, la atención, la resolución de problemas, la psicología del lenguaje, y el desarrollo y el aprendizaje desde un punto de vista cognoscitivo.

4. La Mente Como Procesador De Información:

La mente desencadena una variedad de actividades que desde el principio, aparecieron semejantes a los procesos cognoscitivos. Puede ingresar información, transformarla, almacenarla y recuperarla desde la memoria, entre otras operaciones. Se configura, entonces, la idea de una analogía mente-computador, lo cual derivaría rápidamente hacia la proposición de un modelo de procesamiento de la información.

5. Modelo De Enseñanza Y Aprendizaje:

La enseñanza no podía sustraerse a este impacto y los profesores advierten como va emergiendo una nueva figura del educando, se dice que es un ser eminentemente activo, que construye significados personales, que piensa y luego actúa, que resuelve problemas y adopta decisiones.

En el modelo de adquisición de respuesta, prevaliente en la primera mitad de este siglo, se inscribe en la tradición conductista, particularmente en conformidad con la teoría del condicionamiento operante de B.F. Skinner. En cuanto a su influjo en la enseñanza, sus rasgos más característicos son: estudios centrados en el aprendizaje animal que se extrapolan al aprendizaje humano, el propósito de la educación es aumentar la cantidad de respuesta correcta en el repertorio del aprendiz, mediante refuerzos, moldeamientos y castigo dispensados por el profesor, se

enfatisa la ejercitación y la práctica; y la evaluación se orienta a verificar la cantidad de cambios conductuales.

Se pone en relieve tres modelos de concepción del aprendizaje a.r Mayer, pone de relieve tres modelos de concepción del aprendizaje y, consiguientemente, de la enseñanza adquisición de conocimientos y construcción de conocimiento.

El aprendiz como procesador de información:

El enfoque que ha tenido el cognoscitivo el aprendizaje y a la enseñanza se definen en términos de un modelo de adquisición de conocimientos en el marco del procesamiento de la información.

La enseñanza se centra en el curriculum, enfatizando la selección de contenidos.

La enseñanza consiste en crear situaciones donde se puedan adquirir conocimientos.

El aprendiz constructor de su conocimiento:

En este emerge el punto de vista constructivista recogiendo la riqueza de las nociones de procesamiento de la información y la metacognición. sus rasgos distintivos son:

Se centra en la cognición del alumno: como desarrolla estrategias de aprendizaje y pensamiento.

El aprendizaje consiste en la selección de información relevante y su interpretación mediante el conocimiento previo.

El alumno es un constructor de conocimiento.

El profesor comparte con el alumno la responsabilidad de construir el conocimiento.

