

Universidad del sureste

Docente: Elvia patricia castro roche

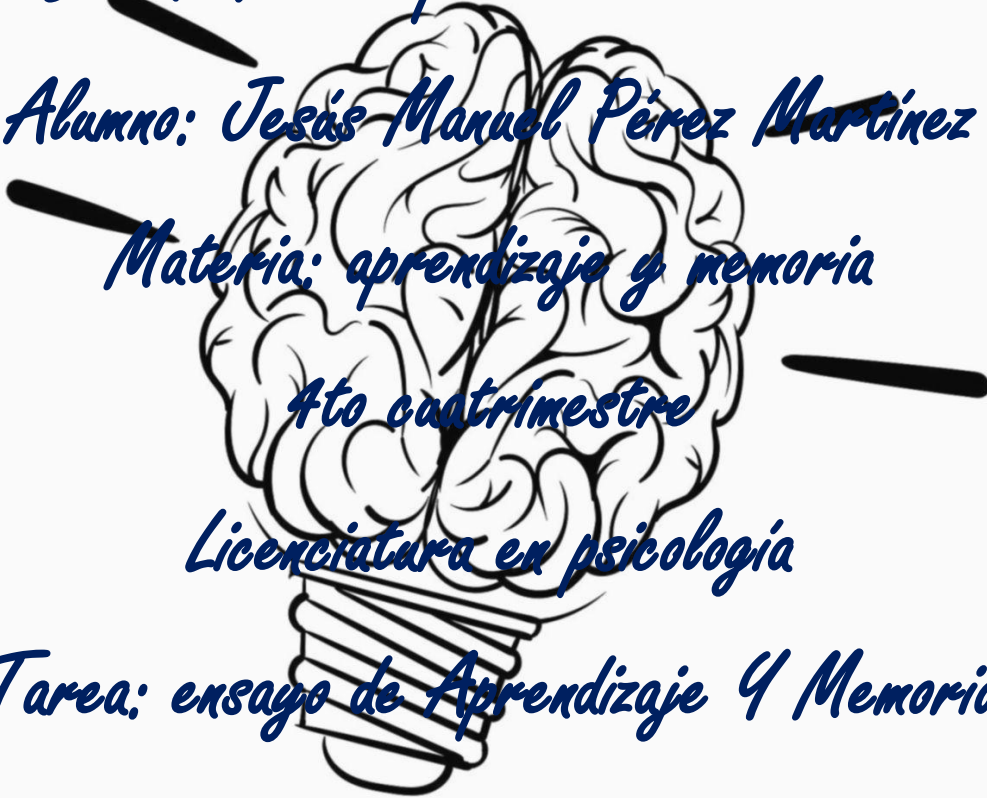
Alumno: Jesús Manuel Pérez Martínez

Materia: aprendizaje y memoria

4to cuatrimestre

Licenciatura en psicología

Tarea: ensayo de Aprendizaje y Memoria



Aprendizaje y memoria

Este ensayo tiene como principal objetivo dar a conocer la principal función de estos procesos cognitivos, que características presenta cada uno entre otros aspectos, a diario nosotros como seres humanos experimentamos estos procesos. En la manera en que nos relacionamos con el medio que nos rodea, con quienes hablamos, en incluso para llevar a cabo actividades como comer, bañarnos, mudarnos y arreglarnos.

Aprendizaje y memoria son mecanismos específicos que se activan por estímulos ambientales y que son capaces de modificar las conductas. Además, esos estímulos pueden influir en la conducta a través de su interacción con programas genéticos. Es decir los estímulos que nosotros recibimos del medio exterior tanto interior modifican nuestra conducta acorde al proceso.

El aprendizaje es un proceso por el cual adquirimos información que se traduce en conocimiento. Esto nos quiere decir que cuando aprendemos cierto tema o cosa, esta se produce en un determinado conocimiento un ejemplo aprenderse las tablas del 7

La memoria, desde un punto de vista general, es la retención o almacenamiento de información. Como tal, desde un principio se consideró que la memoria era una propiedad general de la corteza cerebral, como un todo. Sin embargo, en la actualidad se considera que existen distintas formas y sistemas de memorias y que pueden asociarse a diferentes regiones cerebrales. En anexo al ejemplo anterior de aprenderse la tabla del 7, no podemos discernir y/o explicar estos dos procesos de manera individualizada ¿Por qué? Veamos, para poder aprendernos esta tabla debimos haber pasado por un estricto proceso de repaso y que esto era gracias a la memoria que este conjunto de números lo aprendimos gracias al repetitivo juego y solo lo rescatamos hasta el día de hoy con un mínimo esfuerzo, es decir fue almacenado aprendimos a través de la experiencia y fue almacenado como importante en nuestro cerebro

El término «aprendizaje» subraya la adquisición de conocimientos y destrezas; el de «memoria», la retención de esa información. Ambos procesos se hallan inextricablemente unidos. Solo podemos determinar si alguien ha aprendido algo observando si más tarde lo recuerda; solo podemos recordar un episodio si almacenamos información sobre su datación. Esto es lo que yo explicaba en unas

líneas anteriores solo podemos acertar si algo fue aprendido si el individuo lo recuerda

El término «memoria» se emplea comúnmente en uno de dos sentidos, el de registro mental de nuestras experiencias y el del acto de recuperar el registro en cuestión. A la memoria que se nos ofrece como un revivir consciente de momentos específicos la denominamos episódica; la memoria semántica implica un conocimiento factual. Suele hablarse de tres estadios en el recuerdo de un episodio: codificación, almacenamiento y recuperación. La codificación remite a lo que sucede cuando experimentamos un suceso y formamos un recuerdo o código para su representación. Ese registro permanece almacenado hasta que llega el momento de recuperarlo. Me permito anexar un argumento analítico, esta información se almacena como bien lo explica el texto rescatado de otras fuentes, y de mi punto de criterio en nuestro cerebro a través de un registro mental, pero esto sucede gracias a la gran capacidad que nuestro cerebro tiene de almacenar información a través de las redes neuronales que se van creando a través del tiempo y conforme existen experiencias que puedan crear estas, estas redes almacenan información que un futuro serán recuperadas para poder llevar a cabo muchas de las actividades que hoy en día podemos realizar sin dificultad alguna, pero es en la edad temprana en cuanto nosotros adquirimos estas cosas, puesto que con el paso del tiempo estas se van deteriorando y dejar de accionar también debido al cuidado que nosotros tengamos, a estas cadenas y o almacenes sinápticos pueden ser deteriorados por enfermedades neurodegenerativas como el alzhéimer que esta es una enfermedad que afecta en gran manera a la memoria

En el caso de la habituación, el aprendizaje se produce en la presentación de un solo estímulo. Pero el aprendizaje suele requerir dos y su razón de relación. En el condicionamiento clásico aprendemos la relación entre dos estímulos; en el condicionamiento operante (de refuerzo o castigo) aprendemos la relación entre una respuesta y su consecuencia. Para explicar el aprendizaje se recurre a la regla de Hebb, hipótesis introducida por Donald O. Hebb en su *The organization of behavior*, según la cual el emparejamiento de estímulo y recompensa provoca que las neuronas respectivas se activen y que esa excitación sincrona modifique luego la intensidad de tales conexiones (sinapsis) entre neuronas. La importancia de la regla en el aprendizaje asociativo recibió un significativo respaldo experimental con el descubrimiento de la potenciación a largo plazo, en la cual la excitación coincidente de dos neuronas interconectadas produce un vínculo más fuerte entre ellas. El correlato más claro de aprendizaje asociativo se descubrió en 2011, al identificarse la plasticidad dependiente de la temporización de la espiga (STDP, de spike-timing-dependent plasticity). Regulan también la plasticidad sináptica la acetilcolina, serotonina, dopamina, noradrenalina y octopamina, entre otros. Tales transmisores neuromoduladores pueden potenciar o reducir la intensidad de las sinapsis. Son, por tanto, candidatos potenciales para intervenir en el aprendizaje. En mi punto de vista aquí ya se aborda ya mas a fondo como se da el aprendizaje de manera

fisiológica sin dejar a un lado la forma social, en este participa el encéfalo como el cerebelo como los circuitos internos del cerebro y los neurotransmisores que estos se encuentran en el espacio sináptico o mejor conocido "sinapsis" aquí se encuentran vesículas que en su interior tienen almacenados cierto neurotransmisor que es liberado y este tiene un efecto fisiológico de acuerdo a sus características. De igual manera hablando desde el ámbito neuropsicológico que no es de menos mencionar puesto por su alta especialidad en estos aspectos puedo anexar que se considera que los lóbulos frontales son particularmente importantes en las situaciones en que los sujetos tienen que tomar decisiones nuevas o aprender o generar nuevas estrategias y no en los momentos en que la solución o el procedimiento a seguir se han convertido en un aspecto sobreaprendido, es decir cuando nosotros ya tenemos adquiridas ciertas patrones de conducta para solucionar algo ya sea que estemos en una clase d

Es de vital importancia para la psicología el estudio de estos dos grandes procesos cognitivos debido a su alta demanda de atención en el ámbito clínico, infantil etc. Y es de mucha importancia que los profesionales de esta rama tengan el conocimiento de los problemas que se implican en estos, ya sea en niños con problemas de aprendizaje con problemas de hiperactividad o de memoria, los psicólogos deben estar altamente conscientes de los problemas que implican estos, la manera en que se deben de tratar.

En conclusión puedo decir que la memoria también participa activamente en los procesos de recuperación estratégica de la información, así como la verificación de la información recuperada, y que tiene mucho campo de estudio no solo en el ámbito de la psicología así como el aprendizaje en ramas como pedagogía, medicina entre otras,

