



Nombre del alumno:

María del pilar Santos Rodríguez

Materia:

Aprendizaje y memoria

Nombre del profesor:

Elvia castro

Grado:

4to

Grupo:

C

Carrera:

Lic. psicología

Nombre del trabajo:

Investigación

Fecha:

6/10/2020

TEORIA DEL COGNOSCITIVA DEL APRENDIZAJE.

La psicología cognoscitiva es una corriente contemporánea, de gran influencia, que intenta explicar el funcionamiento psicológico de las personas, incluyendo una interpretación respecto a cómo aprenden los seres humanos.

Primeras concepciones psicológicas. La importancia que en la actualidad, y de manera relativamente generalizada, se ha llegado a conocer la psicología cognoscitiva, es el resultado de una serie de circunstancias que comienzan presentarse a mediados de este siglo.

El mentalismo científico fracasa y emergen nuevos enfoques. Sin embargo, este enfoque mentalista iba a entrar en crisis debido principalmente a dos causas.

El método elegido, la introspección u observación de los propios procesos mentales, presentaba notorias limitaciones en cuanto a la rigurosidad y objetividad que el trabajo científico exigía y sus hallazgos crecían de la relación directa con los problemas cotidianos que aquejan al hombre común y, por ende, no le ofrecían soluciones de validez ecológica.

Aparición de la psicología cognoscitiva. Es así que la aparición de proposiciones como la teoría de la información y la psicolingüística, renuevan el interés por las variables psicológicas internas. A ellos se agrega, en forma decisiva, el desarrollo tecnológico que permitiría la construcción del computador.

La mente como procesadora de información. El computador puede realizar una variedad de actividades que, desde el principio, aparecieron semejantes a los procesos cognoscitivos: puede ingresar información, transformarla, almacenarla y recuperarla desde la memoria, entre otras operaciones. Se configura entonces, la idea de una analogía mente-computador, lo cual derivaría rápidamente hacia la proposición de un modelo de procesamiento de la información.

La característica distintiva que agrupa a todos los psicólogos cognoscitivos es el reconocimiento de la importancia que tienen los procesos mentales, especialmente de aquellos denominados cognoscitivos, como un factor explicativo del comportamiento humano.

En términos generales, estudia procesos como la percepción, la memoria, la atención, la resolución de problemas, la psicología del lenguaje, y el desarrollo y el aprendizaje desde un punto de vista cognoscitivo.

Modelos de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza no podía sustraerse a este impacto y los profesores advierten como va emergiendo una nueva figura de educando, a un ser eminentemente activo, que construye significados personales, que piensa y luego actúa, que resuelve problemas y adopta decisiones.

El modelo de adquisición de respuestas, prevaleciente en la primera mitad de este siglo, se inscribe en la tradición conductista, particularmente en conformidad con la teoría del condicionamiento

operante de B.F, skinner. En cuanto a su influjo en la enseñanza, sus rasgos más caracterizados son: estudios centrados en el aprendizaje animal que se extrapolan al aprendiz humano.

El propósito de la educación es aumentar la cantidad de respuestas correctas en el repertorio del aprendiz, mediante refuerzos, moldeamientos y castigos dispensados por el profesor., se enfatiza a la ejercitación y la práctica y la evaluación se orienta a verificar la cantidad de cambios conductuales.

El aprendiz como procesador de información.

- Los estudios de laboratorio se realizan con aprendices humanos.
- La enseñanza consiste en crear situaciones donde se puedan adquirir conocimientos.
- La enseñanza se centra en el curriculum, enfatizando la selección de contenidos.
- La meta consiste en aumentar la cantidad de conocimientos en el repertorio del aprendiz.
- El profesor es un dispensador de información.
- El alumno es considerado como un procesador de información.
- Se evalúa la cantidad de conocimientos adquisición.

El aprendiz constructor de su conocimiento.

- los estudios se llevan a cabo en situaciones reales,
- Se centra en la cognición del alumno, como desarrolla estrategias de aprendizaje y pensamiento.
- Tiene la capacidad de controlar sus procesos cognoscitivos, es decir, posee habilidades meta cognoscitiva.
- La evaluación es cualitativa, como se estructura y como se procesa el conocimiento, no es tan importante cuanto se aprende.