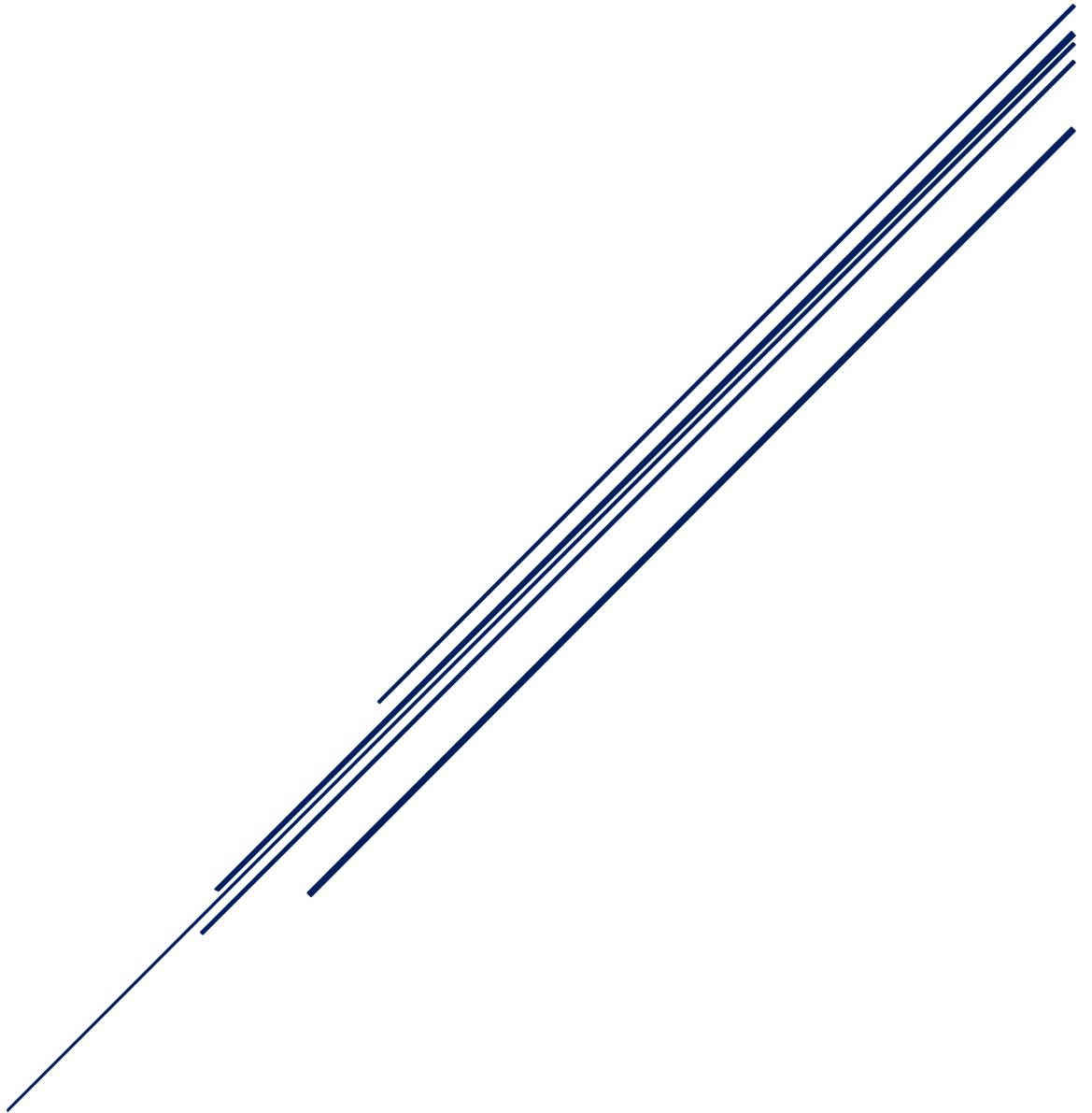




TEORÍA COGNOSCITIVA

Aprendizaje y memoria



Teoría cognoscitiva del aprendizaje.

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje explica por qué el cerebro constituye la red más increíble de procesamiento e interpretación de la información en el cuerpo a medida que aprendemos cosas. A su vez, ésta puede ser dividida en dos teorías específicas: la Teoría Social Cognitiva (TSC) y la Teoría Cognitivo-Conductual (TCC).

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis de los procesos mentales. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo. Por el contrario, los procesos cognitivos ineficaces producen dificultades en el aprendizaje que pueden ser observadas a lo largo de la vida de un individuo.

La teoría del aprendizaje verbal significativo de David Ausubel se inscribe en el marco de las teorías cognoscitivas del aprendizaje. La teoría distingue diferentes tipos de aprendizaje enfatizando el denominado aprendizaje significativo como el único verdaderamente fructífero y la meta principal de la educación.

- La teoría asume una perspectiva interaccionista, es decir, intenta equilibrar la influencia de los factores provenientes de la persona con los factores del ambiente.
- La teoría se focaliza principalmente en el dominio cognoscitivo y, más específicamente, en el aprendizaje verbal.
- La teoría sostiene que el principal objetivo de aprendizaje en el aula es la adquisición por parte del aprendiz de un cuerpo de conocimientos claros, estable y organizado.
- La tarea del educador es transmitir estos cuerpos de conocimiento de modo que sean incorporados significativamente por el aprendiz y lleguen a ser funcionales para él.

Ausubel propone diferenciar los tipos de aprendizaje de la sala de clases por medio de la siguiente distinción:

- Según el modo en que la información se hace disponible al aprendiz.
- Según la forma mediante la cual se incorpora la nueva información.

Recepción

En este tipo de aprendizaje el contenido total de lo que se va a aprender es proporcionado al estudiante en su forma final. Es la manera más frecuente con que se pone en contacto al aprendiz con el nuevo material.

Descubrimiento.

En este caso, el contenido de lo que va a ser aprendido no se da, sino que debe ser descubierto por el alumno antes de que pueda incorporarlo al conjunto de conocimientos que ya posee.

Aprendizaje repetitivo.

En este caso el estudiante solo intenta memorizar el nuevo material y no lo incorpora adecuadamente al conjunto de conocimientos que ya posee. Al internalizar el material, lo relaciona con lo que ya sabe de modo forzado y al pie de la letra. Este tipo de aprendizaje solo funciona con tareas cortas y durante breves periodos.

Aprendizaje significativo.

El estudiante intenta comprender la nueva información, relacionándola apropiadamente con lo que ya sabe.

Estructura cognoscitiva.

Es el conjunto de conocimientos organizados que posee una persona. Por lo tanto se refiere a:

- Conocimientos o información acerca de la totalidad de ideas de una persona, o de un área particular.
- Con una organización u ordenamiento determinados.