

*Universidad del sureste*

*Docente: Elvia patricia castro roche*

*Alumno: Jesús Manuel Pérez Martínez*

*Materia: aprendizaje y memoria*

*Tarea: mapa conceptual de teoría conductista*

*4to cuatrimestre*

*Licenciatura en psicología*



# Teoría conductista

## Significado

Es el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Su teoría está basada en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo este el resultado de la interacción entre el individuo y su medio.



## ¿De qué se trata el enfoque conductista?

Los conductistas estudian el aprendizaje concentrándose en las conductas abiertas que pueden ser observadas y medidas, ven las conductas como determinadas por eventos externos al aprendiz.

## Iván pavlov y el condicionamiento clásico

Realizo experimentos sobre el aprendizaje por medio del condicionamiento, había estado estudiando la respuesta de salivación presentando alimentos a perros bajo condiciones controladas

## Autores principales

### Frederick Skinner

(1.904-1.990). Nació en Pennsylvania. Su padre era abogado y su madre ama de casa. Durante su crecimiento fue formado con la idea del trabajo duro y las costumbres muy tradicionales.

Estudió biología y luego psicología, argumentando que ésta última es una rama experimental de la ciencia natural que permite controlar y predecir la conducta si se estudia a través de una observación directa y en condiciones experimentales de estímulo-respuesta

### Iván Pavlov

La genialidad de Pavlov estuvo en reconocer las implicaciones de este descubrimiento. Se dio cuenta de que los perros no sólo respondían sobre la base de su necesidad biológica (hambre), sino también como resultado de un aprendizaje o, como se le denominó, de un condicionamiento. Para diferenciarlo de otro tipo de condicionamiento que posteriormente estudió Skinner, al de Pavlov se le conoce como Condicionamiento Clásico.

## Tipos

### Condicionamiento operante

Refuerzo: Consiste en presentar un estímulo reforzante inmediatamente después de una respuesta. El reforzador es el estímulo que incrementa las probabilidades de ocurrencia de una respuesta.

1.1 Refuerzo Positivo: Este tipo de refuerzo provoca que la presencia de ellos aumente la probabilidad de una conducta, es decir, que añadir un estímulo al entorno trae consigo que esa respuesta aumente o se repita en el futuro. El "Refuerzo Positivo" incorpora una conducta nueva, aumenta una existente o elimina una conducta inapropiada incompatible. Un ejemplo de esto sería: un alumno al finalizar su discurso de psicología, obtiene las felicitaciones del profesor y los aplausos objetivos de sus compañeros. Aquí las felicitaciones y aplausos son refuerzos positivos, ya al resultar gratificante para el alumno este refuerzo, su respuesta será estudiar con más dedicación aún, para el próximo trabajo.

Las aplicaciones de reforzamientos positivos, no podrán ser aplicadas en todas las situaciones, por lo que el reforzador a seleccionar, deberá tener una capacidad de refuerzo que se haya demostrado para el individuo concreto bajo condiciones específicas.

1.2 Refuerzo Negativo: Se llama refuerzo negativo al aumento de probabilidad de una conducta, como consecuencia de la omisión de un estímulo. A diferencia del refuerzo positivo, aquí se omite o retira un estímulo que antecede a la respuesta o conducta, y como consecuencia aumenta dicha conducta. Es importante señalar que la omisión de la conducta, no basta para que se refuerce negativamente la conducta