



# CONCEPTOS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, CORRIENTES PSICOLÓGICAS Y APORTES A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.

Actividad: cuadro sinóptico.

Materia: Niñez.

Maestra: Enriqueta Islas Hernández.

Alumno: Salomón Hernández De Los Santos

**Conceptos de psicología evolutiva, corrientes psicológicas y aportes a la psicología evolutiva**

**Reflexiones acerca del sujeto de la educación**

El sujeto humano es difícil de «mapear». Ante todo porque no tiene límites precisos. Su aparente singularidad es en el fondo un conjunto de diferentes posiciones conflictivas que además, están en movimiento.

**La noción de sujeto**

- Se ha construido históricamente en relación con otros conceptos:
- con el conocimiento (sujeto pensante-objeto)
  - con la sociedad- historia (sujeto-sociedad, sujeto histórico, dominador o dominado, dominador-dominado)
  - con el lenguaje (sujeto-predicado).

**Concepciones históricas de la infancia**

Hubo una época en que se veía al niño como "adulto pequeño", es decir no se conocía la infancia. Luego aparecen dos formas totalmente opuestas de ver a los niños como "esencialmente malos" o "esencialmente buenos".

**La antigüedad y la niñez**

El niño, antes de la modernidad, era considerado como un adulto pequeño, hacía parte del engranaje de una sociedad y se educaba para ser adulto.

**La edad media y la niñez**

La educación estaba vinculada directamente a la iglesia católica.

**La psicología evolutiva como ciencia**

Tradicionalmente se ha definido la disciplina como aquella parte de la psicología que se ocupa de los cambios que experimentan las personas a lo largo de la vida.

**Los cambios**

- Hablar de cambios implica una dimensión temporal, fundamental para la psicología evolutiva.
- Sin embargo en sentido estricto, la edad o el tiempo no puede ser determinante de nada.

**Overton propone la existencia de dos tipos fundamentales de cambio.**

- El cambio transformacional.
- El cambio variacional.

**Historias, conceptos claves y metodología**

**Concepto de desarrollo**

Se refiere a los cambios de comportamiento provocados por el contexto y determinados por una sociedad o cultura.

**Ámbitos de desarrollo**

- Biofísico.
- Cognitivo.
- Socio-afectivo.

**Maduración**

Deben tenerse en cuenta factores distintos a la maduración.

**Modelos evolutivos hasta 1960**

- Conductismo-Skinner.
- Aprendizaje social-Bandura.
- Piaget.

**Factores**

- Características de la especie.
- Características de la cultura.
- Características del individuo.
- Características del grupo social de pertenencia.