



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE ALUMNO:

MARTHA MARIA MARTINEZ SALVADOR

CARRERA:

LIC. PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE:

4

DOCENTE:

HILDA ENRIQUETA ISLAS HERNANDEZ

MATERIA:

NIÑEZ

TRABAJO:

RESUMEN

CARRETERA DOS MONTES VILLAHERMOSA-TABASCO 15 DE OCTUBRE DEL
2020

RESUMEN

La etapa escolar: el niño entre los 6 y los 12 años

El periodo de latencia y sus manifestaciones en el juego, dibujo y pensamiento:

Se desarrolló el psicoanálisis, en donde se representa como un enfoque terapéutico que rastrea los conflictos inconscientes de las personas, los cuales provienen de la niñez y afecta sus comportamientos y emociones. Unos de los autores principales son Erikson y Jean Miller. La palabra latencia procede del latín: *latens*, y a su vez procede de la raíz indoeuropea: *ladh*, que significa oculto, o lo que se incuba ocultamente dentro de otra cosa sin mostrar actividad. Algunos griegos antiguos creían que se hacía beber de este río a las almas antes de reencarnarlas, de forma que no recordase sus vidas pasadas así pasa el periodo de latencia que encuentra oculto, no está a la vista o que, en apariencia, no está activo. La latencia suele ubicarse entre los seis y los doce años de edad. Partiendo desde la metapsicología, durante esta etapa se transforma el aparato psíquico ya que tiene mucho que ver con él ya que se incorpora con el Superyó, una instancia que internaliza las figuras de los padres junto con los límites por ellos expuestos y las expectativas que han depositado en sus hijos. Es notable el aumento del pensamiento en contraste con la disminución de la impulsividad, ya que entran en juego conceptos como la honestidad, la compasión y la responsabilidad, hasta ese momento inexistente en los 6 años que abarca la pubertad. Es notable el aumento del pensamiento en contraste con la disminución de la impulsividad, el aspecto cultural de la fase de latencia el niño comienza a sublimar todos los impulsos que tenga actividades importantes, sociales, culturales, para que crezca su autoestima. La salud mental del padre y la madre ocupa un lugar en el desarrollo de los niños es muy importante, ya que de ella dependerá el correcto rompimiento con el Complejo de Edipo y un sano acercamiento a la sexualidad. El niño mantiene un desarrollo bastante rápido y va desarrollándose en las etapas previas, se aguardan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la adolescencia, cuando comienza a surgir nuevas fuentes de placer y por tanto nuevos conflictos y frustraciones. Al igual es el caso del psicoanálisis: La latencia es una fase que indica un cierto momento en la evolución libidinal de los niños se distingue en dos importantes periodos en el desarrollo sexual: uno que comienza al nacer y llega hasta el denominado complejo de Edipo y otro que se inicia en la pubertad y se prolonga hasta la madurez sexual en donde desencadena el pudor y el asco, ya no le gusta que lo cambien delante de otras personas ajenas a su entorno íntimo, no va al baño con desconocidos. sus intereses se dirigen hacia otros destinos, hacia fuera, hacia el mundo extra familiar, y dado que no cuenta con la maduración genital necesaria para encarar sexualmente este destino, el niño sepulta su sexualidad hasta los tiempos de la pubertad y adolescencia; lo cual es provocado por un dinamismo inconsciente del psiquismo. Pasa igual con las características estableciendo nuevas formas de relacionarse con los otros, con el objetivo de trasladarse de un estado de dependencia absoluta hacia la independencia va lo cual al acorde del niño en donde requiere más autonomía. Pasa también con las identificaciones en donde los niños atribuyen esta gran importancia como gran autoridad en donde se dejan llevar por los que dicen los demás como es los compañeros los amigos

se vuelven como modelos que vienen de afuera de casa comienzan a quitarles a los padres el protagonismo y la exclusividad entre otros. Por otro muy importante es el lenguaje herramienta fundamental de este período es el discurso, lo verbal los niños se vuelven muy relativamente conversadores en donde convocan su lenguaje con mucho interés. Por lo tanto viene la actividad motriz en donde el niño se enfoca de encontrar la plena vida en pleno goce en el correr, y jugar con la pelota entre otros. Así mismo se infunde el sentimiento del niño es muy nostálgico en donde demuestra frustración o nostalgia. Pero al igual viene La agresividad viene de la mano de la instancia superegoica en donde el niño lo demuestra por ejemplo cuando pierde un juego o cuando quiere algo algunos niños son muy agresivos en ese aspectos.

CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO OPERATORIO CONCRETO

A la edad de los siete años de edad los niños se vuelven operacionales, Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas se organizan en operaciones concretas no sólo permiten a los niños solucionar problemas específicos, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para aprender a aprender y capacidades de razonamiento lógico que los ayudarán a hallar sentido a su experiencia general.

ENTRE LA LABORIOSIDAD Y LA INFERIORIDAD. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO Y SU IMPORTANCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES

Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años

La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad. Desarrolla en el niño el sentimiento de capacitación, competencia y de participación en el proceso productivo de la sociedad. En él también se habla por el desarrollo moral y conocimiento social entre los dos y los doce años. La personalidad es un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan en familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. La escuela y la familia son dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten entonces en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil; los padres, los docentes y el grupo de los iguales van a jugar un papel crucial en el proceso de socialización durante estos años. Desarrollo moral en el niño (6-12 años), centrándonos en la teoría del aprendizaje social, según la cual, el desarrollo moral es consecuencia del modelado y reforzamiento de adultos significativos, dentro del amplio proceso de socialización.

DESARROLLO MORAL Y CONOCIMIENTO SOCIAL ENTRE LOS DOS Y LOS DOCE AÑOS

El contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. En esto hablaremos del desarrollo moral en el niño (6-12 años), centrado en la teoría del aprendizaje social, según la cual, el desarrollo moral es consecuencia del modelado y reforzamiento de adultos significativos, dentro del amplio proceso de socialización. La comprensión de cada una de estas áreas se desarrolla conforme a los procesos de aprendizaje e interacción social en los que el niño participa activamente; las relaciones entre iguales y la amistad, subrayando la importancia de la interacción del niño señalando que las relaciones con los compañeros no deben considerarse independientes de los vínculos afectivos que el niño ha establecido con sus padres y adultos. El donde el género se construye a partir de lo biológico, lo psíquico y lo social. El desarrollo social no termina al final de la etapa infantil, sino que continúa a lo largo de la adolescencia y de la edad adulta.

LA HETERONOMIA A UNA PROGRESIVA AUTONOMÍA:

Es la culminación del proceso de crecimiento de la persona. Tanto el niño como ciertos grupos humanos son educados o se autoeducan para ser sujetos a los que se puede y debe adscribir la propiedad de la autonomía, es razonable asumir que se precisa un aprendizaje para que se produzca la transición entre un ser no autónomo, aunque humano, y el sujeto autónomo como se puede denominar como heteronomía.

ESTUDIOS DEL DESARROLLO MORAL:

El desarrollo moral de los niños implica las formas en que llegan a comprender y seguir las reglas de su mundo social. Las reglas sociales suelen dividirse en dos tipos principales: las reglas morales y las convenciones sociales. Las reglas morales implican amplios temas de justicia e imparcialidad, protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos. En la mayoría de las sociedades no se permite matar, dañar a otra persona o robar las propiedades ajenas. Las convenciones sociales regulan usos sociales como las formas de vestir, el saludo, esperar a que en una cola nos llegue el turno. Los niños deben aprender, por lo tanto, qué diferencias importantes puede haber entre las reglas de su familia y las reglas de su clase. Adquirir este conocimiento sobre las reglas sociales constituye una parte muy importante del desarrollo del niño.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIAL. CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN:

La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Existen dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. se puede expresar este fenómeno como "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

REFLEXIONES ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE NORMAS Y LOS LÍMITES DE LA ESCUELA:

Se denota con una perspectiva histórica, el concepto de disciplina es muy dinámico. En él se pueden perfilar los valores e intenciones de la sociedad en el campo educativo. La concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamientos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad. Existen personas en donde se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. La escuela es como institución de orden social, de pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y de los alumnos. Facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible.