



**UNIDAD III. LA ETAPA PRE-ESCOLAR:
EL NIÑO ENTRE LOS 2 Y LOS 5 AÑOS.**

Mapa Conceptual

LA ETAPA PRE-ESCOLAR: EL NIÑO ENTRE LOS 2 Y LOS 5 AÑOS

Progresiva discriminación del yo

Se concibe un punto de partida inicial indiscriminado, en los primeros momentos de la vida, cuando el Yo no ha reconocido aún a otro.

El Yo Real primitivo, que se funda en la discriminación, comienza por circunscribir un lugar como sede de lo inevitable.

Por fuera queda un incipiente exterior, que en principio será aquello que puede ser suprimido, de lo que es posible fugarse.

Características del pensamiento en el periodo preoperatorio

- La aparición del lenguaje, que condiciona todos sus esquemas mentales.
- La posibilidad de hablar habilita un esquema mental diferente.
- Asume su identidad a pesar de los cambios que experimenta su cuerpo.
- Poco a poco adquiere la capacidad de ponerse en el lugar de los demás.

Constitución de la identidad a partir al complejo de Edipo: la situación triangular

La existencia del Edipo es desde el principio para Freud, algo universal, un esquema filogenético que ha de llenarse con la propia experiencia, lo que marca la singularidad de la propia trama en cada individuo.

La descripción del Complejo de Edipo en su forma completa le sirve a Freud para dar cuenta de la ambivalencia que el niño siente hacia sus padres; así como el desarrollo de los componentes hetero y

La génesis de las operaciones.

Los niños empiezan a utilizar números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares.

Los preescolares comienzan a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán muchísimos errores

Omiten algunos números (por ejemplo, 1, 2, 3,5). No incluyen elementos mientras cuentan, etc.

La etapa fálica

La etapa fálica tiene lugar entre los tres y los cinco-seis años de edad. Los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer durante este período.

El niño comienza en ese momento a darse cuenta y a comentar las diferencias entre los hombres y las mujeres, su inquietud incrementa de manera significativa.

Entre la autonomía vs la vergüenza e iniciativa vs culpa

El ejercicio de estos aprendizajes se vuelve la fuente ontogenética para el desarrollo de la autonomía, esto es, de la auto-expresión de la libertad física, de locomoción y verbal.

Mientras tanto, un excesivo sentimiento de autoconfianza y la pérdida del autocontrol pueden hacer surgir la vergüenza y la duda.

La virtud que nace de la resolución positiva de la dialéctica autonomía versus vergüenza y duda son la voluntad de aprender, de discernir y decidir, en términos de autonomía física, cognitiva y afectiva.