



Universidad del sureste

Docente: Enriqueta islas Hernández

Alumno: Jesús Manuel Pérez Martínez

Materia: Niñez

4to cuatrimestre

Licenciatura en psicología

EL UNIVERSO DEL RECIEN NACIDO Y EL DESARROLLO DEL NIÑO HASTA LOS DOS AÑOS DE VIDA

Este ensayo tiene por objetivo redactar y dar a conocer como es del desarrollo del niño en sus dos primeros años de vida, así como ejemplificar algunas características que este adquiere de acuerdo a su universo y/o entorno, por lo general, los niños progresan de una etapa del desarrollo a la siguiente en una secuencia natural y psicológica. Pero cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo. Algunos niños pueden estar adelantados en un área, como el lenguaje, pero atrasados en otra, como el desarrollo sensorial y motor, pero es importante mencionar como es que adquiere y crece dentro de un determinado ámbito.

DEL PROCESO DE INDIFERENCIACIÓN A UNA PROGRESIVA INDIVIDUALIZACIÓN

Esta es una fase normal del desarrollo que empieza alrededor de los cinco meses de edad de un infante normal, MAHLER en su libro dice que el niño diferencia a su madre como alguien especial, quien abastece sus necesidades, tanto de alimento, como de afecto. El niño empieza a separarse de la madre al principio con miedo y lentamente, y después muy decididamente, permitiéndole descubrir su nuevo mundo en el cual vive. Todos como seres humanos demostramos un apego a nuestros cuidadores en este caso la madre quien es quien suple nuestras necesidades, como darnos pechos, limpiarnos entre otras cosas y es en el momento en ocasiones de cuando la mamá decide de darle pecho cuando el niño comienza una etapa de que esa necesidad debe irse evitando al igual que cuando comienza independizarse como al caminar, que decide dejar los brazos para dar los propios pasos y es aquí donde ya inician un proceso de individualización.

LA DIFERENCIACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA IMAGEN CORPORAL

El niño alrededor de los cuatro a cinco meses de edad empieza a presentar fenómenos conductuales, siendo los indicativos de que el niño empieza a desarrollarse en esta la primera etapa del proceso de separación e individuación. En los meses anteriores el niño ha formado un lazo simbiótico con la madre, donde empezó a desarrollar la sonrisa social, luego ésta se convierte ya en una respuesta específica ante la sonrisa de la madre, siendo un paso muy importante esta unión tan fuerte que existe entre la madre y su hijo. Es decir en esta etapa de crecimiento

FUNCIÓN DEL ELLO Y ORGANIZADORES DEL YO

El Ello, el Yo y el Superyó son los conceptos que Freud utilizó para referirse al conflicto y la lucha de fuerzas antagónicas que, según él, rigen nuestra forma de pensar y de actuar. El objetivo del psicoanálisis era, por lo tanto, hacer aflorar la verdadera naturaleza de los conflictos y los bloqueos que según Freud estaban en la base de la psicopatología. Esto influye de manera directa en el comportamiento del niño, lo que influye en el desarrollo del mismo.

IDENTIFICACIÓN PRIMARIA, RELACIONES OBJÉTALES Y FUNCIÓN PATERNA. IDENTIFICACION PRIMARIA

ETAPAS SEGÚN PIAGET: ETAPA SENSORIOMOTORA, CARACTERÍSTICAS DE LOS REFLEJOS A LAS PRIMERAS REPRESENTACIONES MENTALES

En el estadio sensoriomotor el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero, al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente. El periodo sensoriomotor da lugar a algunos hitos en el desarrollo intelectual. Los niños desarrollan la conducta intencional o dirigida hacia metas (golpear un sonajero para que suene). También, los niños llegarán a comprender que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de su percepción (permanencia del objeto). Además, existen unas actividades que en este periodo experimentarán un notable desarrollo: la imitación y el juego.

Esto quiere decir que el niño va madurando y va siendo consciente cada vez más del medio que lo rodea, imitan acciones e interpretan ciertas conductas, como el patear una pelota, aunque se limitan a actuar de manera independiente, es importante resaltar las funciones motoras del infante se desarrollan de la cabeza a los pies; a esto le llamamos tendencia céfalo-caudal. Los ojos y la cabeza son las primeras partes del cuerpo que el infante aprende a controlar. Lograr mantener la cabeza y el cuello estables es una habilidad fundamental, que tiene un valor importante de supervivencia. Esta es una etapa de desarrollo neurológico vertiginoso. Muchas de las actividades psicológicas y físicas comenzarán a evidenciarse, como el lenguaje, el pensamiento simbólico, la coordinación sensorial y motriz, y el aprendizaje social. En ningún otro momento de la vida humana este desarrollo neurológico es más rápido que durante el primer año de un infante; basta con apreciarlo mes tras mes. La combinación de redes neurales que se conectan gracias a la estimulación sensorial son como el terreno fértil y la semilla viva. Y cada vida es un ser único y, a la vez, complementario con toda su especie. Lo que se da entender que cada niño madura de acuerdo a su ritmo, como mencionaba en líneas anteriores todos interpretan su contexto de un modo diferente de acuerdo al ámbito de desarrollo en que estos se ubiquen.

PRIMER SUB-ESTADIO: EJERCITACION DE REFLEJOS (0 A 1 MES)

Los reflejos implican cierta pasividad del organismo: este se encuentra inactivo, hasta que algo lo estimula. Sin embargo, los reflejos pronto llegan a ser formas de actividad que el niño inicia por sí mismo. Por ejemplo podemos observar a niños que se les da pecho de algunos días que en cuanto sienten la presencia de la madre lactante estos comienzan a llorar o prepararse para succionar el pezón.

SEGUNDO SUB-ESTADIO: REACCIONES CIRCULARES PRIMARIAS (1 A 4 MESES)

Una reacción circular se produce cuando el lactante intenta repetir una experiencia que se ha producido por casualidad. Un ejemplo evidente es la conducta de chuparse el dedo. Durante la actividad espontánea que realiza el lactante, es posible que en uno de sus movimientos casualmente

ponga en contacto su mano con la boca, desencadenando el reflejo de succión y comienza a chuparse el dedo. La sensación de tener el pañal mojado hace que el infante esté incómodo, mientras que el toque de las manos de la madre es relajante. Sin embargo, el niño no puede identificar bien dónde está siendo tocado porque su cerebro no puede diferenciar un punto de otro. A esta edad, la sensación del tacto es más importante como fuente de satisfacción emocional. El contacto entre la madre y el infante es esencial para el desarrollo del cerebro y los lazos afectivos. Durante su primer mes, el bebé agarrará, por reflejo, cualquier objeto que toque la palma de su mano. Este reflejo está diseñado por la naturaleza para ayudar al niño sostenerse y no caerse. Ya que el recién nacido no tiene la habilidad para abrir o extender sus dedos, sus manos frecuentemente permanecen formando un puño durante los primeros meses de su vida.

TERCER SUB-ESTADIO: REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS (4 A 10 MESES)

Los desarrollos característicos del segundo sub-estadio son llamados reacciones circulares primarias porque consisten en la coordinación de movimientos de partes del cuerpo del propio cuerpo del lactante hacia el sexto mes, el infante logra rotar la muñeca, de manera que puede virar su mano y manipular objetos para jugar de maneras diferentes: con la cuchara, maracas, entre otras. La mayoría de los movimientos en los primeros seis meses son automáticos, pero ahora el infante comienza a hacer cosas que tiene que planificar. Cada nueva actividad envuelve más la planificación motora y, a su vez, la integración sensorial.

CUARTO SUB-ESTADIO: COORDINACION DE ESQUEMAS SECUNDARIOS (10 A 12 MESES)

En el tercer subestadio el infante realiza una acción simple (un movimiento) para obtener un resultado, como sacudirse para hacer mover los juguetes. En el cuarto subestadio, las acciones se hacen más diferenciadas, aprende a combinar dos esquemas de acción para obtener un resultado. Este logro es más evidente cuando se trata de superar obstáculos. Por ejemplo, si ponemos un juguete que le interesa al niño, detrás de una caja, de modo que no lo puede tomar, combina el esquema de acción de "retirar la caja" con el esquema de acción de "coger el juguete". En este caso, uno de los esquemas (retirar la caja) se transforma en un medio para un fin. Llegando al primer año de vida, los infantes son muy capaces motor y sensorialmente. Esto es la base para su desarrollo intelectual. Ya caminan y usan sus brazos y manos para explorar el mundo físico, pueden comer con sus manos y dedos en forma de pinza y usar utensilios.

LA FUNCIÓN SIMBÓLICA O SEMIÓTICA: LA IMITACIÓN DIFERIDA, EL DIBUJO, EL JUEGO, LA IMAGEN MENTAL Y EL LENGUAJE.

La función simbólica es la capacidad de representar mentalmente un objeto o acontecimiento no presente (significante) y expresarlo por medio de la imitación, el juego simbólico, la construcción, el modelado, el dibujo el lenguaje (significante). Es decir cuando los infantes de esta determinada ven en los televisores ciertas imágenes adaptativas a su entorno estos imitan posteriormente de acuerdo a lo recordado, lo imitan con el lenguaje o la conducta y adoptando ciertas actitudes de esta. Los infantes usan los juguetes, instrumentos musicales, pinturas, papel y otros como herramientas para aprender las relaciones entre éstos y para nombrarlos. Esto estimulará su lenguaje. Durante todo este año de vida han usado sus labios, lengua y encías que tienen.

La lactancia durante toda la infancia es la mejor opción, alternando, desde los seis meses, con sólidos.

Muchas terminaciones nerviosas y llevan mensajes eléctricos al cerebro— para percibir la textura y superficie de los objetos, como si fueran sus ojos. Y estas actividades las puede realizar en diversos contextos, como lo es el baño diario.

EL JUEGO SIMBOLICO

El niño utiliza un objeto con una finalidad distinta a la real. Según Piaget, el juego simbólico permite transformar lo real, por asimilación, a las necesidades del yo. Le proporciona al niño un medio de expresión propio y le permite resolver los conflictos que le plantea el mundo de los adultos. Los niños y niñas a esta edad reclaman su autonomía gracias a la independencia que hemos apoyado en ellos. Están en movimiento constante y aunque tienen lapsos de atención cortos, son capaces de enfocarse por más tiempo en lo que les gusta. Siguen desarrollando sus destrezas intelectuales a través del lenguaje, con oraciones de tres o más palabras⁴. Lo más importante es que desea ser tratado como un ser social, y lo logra imitando los actos sociales. Usemos su voluntad para encaminarlos hacia el aprendizaje por placer.

IDENTIDAD Y CRISIS VITALES: CONFIANZA VS DESCONFIANZA BASICA

De la resolución positiva de la antítesis de la confianza versus desconfianza emerge la esperanza, como sentido y significado para la continuidad de la vida. Esta fuerza de la esperanza es el fundamento ontogenético que nutre la niñez de una confianza interior de que la vida tiene sentido y que puede enfrentarla.

En conclusión puedo argumentar que estas etapas en determinadas fases son muy importantes para el óptimo desarrollo tanto físico como psicológico del niño, debido a que esto es un desplazamiento hacia su vida futura, la manera en que se desarrollan y quienes intervienen en esta etapa, los niños y niñas se están afianzando en su voluntad y luchan por determinar sus propias acciones, mientras continúa su progreso mental, emocional y su conocimiento del mundo físico. Sin embargo, ocurrirán cambios de conducta, y la manera en que éstos sean percibidos y manejados los afectará en el presente y en el futuro. Como ya tienen conciencia corporal, son capaces de reconocerse en un espejo.