



PROYECTO: ENSAYO

TEMA: LOS MÉTODOS EN TRANSICIÓN DEL TRABAJO SOCIAL “”

FECHA: 25/09/2020

ALUMNO(A): MARIA EUGENIA GERONIMO LASTRA

CARRERA: TRABAJO SOCIAL Y GESTION COMUNITARIA

GRUPO: H

GRADO:4TO CUATRIMESTRE

MATERIA: TRABAJO SOCIAL III

MAESTRO(A): ANA SILVIA LAZARO VALENCIA

LOS MÉTODOS EN TRANSICIÓN DEL TRABAJO SOCIAL

La integración de métodos puede satisfacer algunas intenciones como las que hemos venido señalando. Pero ésta orientación de suyo se encuentra con enormes escollos. Por ejemplo, no se pregunta si esos métodos que se pretenden integrar siguen teniendo vigencia, no cuestiona su utilidad, si son capaces de dar solución a los ingentes problemas que el trabajo social afronta, no sólo en las sociedades capitalistas desarrolladas, sino también en las sociedades dependientes.

Método básico: suele hablarse de Método Básico, Método Global, Método General, Método Único y hasta de Método Integrado, para referirse al mismo método de intervención en la realidad con ciertas diferencias de forma pero no de fondo.

Etapas que comprenden y resumen las que de una u otra forma se presentan en los métodos tradicionales, ellas son: a). Investigación: esta etapa tiene por objeto acercarse a la problemática de la comunidad, o de un sector importante de la misma, con el fin de captar sus problemas más significativos o las carencias más evidentes b). Diagnóstico: consiste en la conclusión del estudio o investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada. c). Planificación: una vez terminado el estudio e investigación y elaborando el diagnóstico, ya se tienen los elementos necesarios para programar con fundamento una serie de actividades expresadas en proyectos específicos. d). Ejecución: consiste en realizar, hacer o ejecutar lo que se ha establecido en la planificación sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación. Esta etapa está consagrada a la puesta en marcha de los diferentes proyectos elaborados para alcanzar los objetivos propuestos. e). Evaluación: refiere básicamente a la utilización de una serie de procedimientos destinados a comprobar si se han conseguido o no los objetivos propuestos. Dicho de otra manera, la evaluación es la comparación o constatación que resulta de confrontar lo que se ha realizado con lo que se quería hacer (objetivos y metas propuestas).

Investigación preliminar o exploratoria. La investigación preliminar, tiene por objeto obtener un conocimiento global de la situación social en estudio: sus principales características, estructuración, configuración, formas de relaciones, necesidades emergentes, contradicciones existentes, principales usos, valores, costumbres y

modalidades de pensamiento de la gente. **Las técnicas que se deben utilizar para la obtención de datos, son las siguientes:** • Observación. • Recorrido del área. • Comunicación. • Entrevistas. • Relación profesional • Motivación. • Diario de campo. • Registro de campo. • Utilización de fuentes documentales. • **Contacto con los grupos existentes.** Se utilizan también técnicas documentales entre las que se encuentran: • Indagación documental. • Análisis de textos. • Estudio de mapas. • Planos, otras investigaciones existentes, etc. La investigación preliminar cubre las siguientes etapas: Reconocimiento del Medio: Características más sobresalientes: observará el relieve, la vegetación, el clima, la configuración y formas de estructuración. b). Con tactación intergrupar: con el objeto de formar un grupo o un equipo de trabajo permanente, capaz de actuar conjuntamente con el Trabajador Social en las líneas directrices de la Investigación-Programación, Ejecución, Evaluación y Educación, que se proporciona en forma intensiva y periódica a las bases estableciendo relaciones de cooperación. c). Descubrimiento temático: para poder detectar aquellos aspectos de la problemática, o de la forma de vida de la gente, o de los temas que les son más significativos y más vivenciales. Este procedimiento se realiza con fines de concientización, se trata de traducir las vivencias, a través de gráficas, láminas o códigos, representaciones artísticas u otros procedimientos para su reencuentro o interpretación crítica con la gente (decodificación).

Investigación descriptiva. En esta etapa el Trabajador Social debe realizar una serie de acciones que implican anticipar una decisión. De acuerdo al conocimiento que previamente obtuvo de la situación social en la investigación preliminar, debe decidir, seleccionar y precisar los elementos más significativos con el propósito de investigarlos en forma más profunda. Interviene en éste momento el criterio técnico, profesional y personal del Trabajador Social.

Las etapas que comprende la investigación descriptiva son las siguientes: a). Delimitación de la situación a investigar. Implica determinar la problemática que se pretende estudiar, tomando en cuenta los siguientes aspectos: • Estrategias a utilizar en términos de diseño • Profundidad de la investigación, considerando: su naturaleza, los recursos humanos y financieros y los plazos.

b). Análisis del universo o conjunto que se investiga. Es importante en esta etapa señalar si se va a trabajar con el universo o una muestra representativa de él, lo que dependerá de: la situación social, las personas que se involucran y los aspectos a trabajar. c). Diseño de investigación. Consiste en un esquema elaborado previamente por el Trabajador Social, donde debe contemplar desde la forma en que se recogerá la información hasta los procedimientos, técnicos, muestra y modalidades a aplicar en el trabajo de campo. **Los instrumentos de investigación que se pueden utilizar generalmente son de dos tipos:** técnica documental y técnica de campo. d). Trabajo de Campo: Se refiere a la intervención propiamente dicha para la búsqueda de la información en general. El método contempla al trabajador social como un miembro más de la comunidad y no como un espectador. e). Análisis e interpretación. El análisis consiste en la elaboración de un resumen de las observaciones realizadas con el propósito de que se dé una respuesta a las interrogantes (hipótesis) de la investigación. f). Información a las bases. Es el momento en que los resultados que se obtuvieron son presentados a la población, implica diálogo y discusión, con el propósito de hacer que las bases participen en todas las actividades que se pretenden realizar para la solución de la problemática detectada. Con esta información se configura el diagnóstico de la situación. **Las técnicas a utilizar en esta etapa son las siguientes:**

Documentales: • Diagramas. • Organigramas. • Mapas. • Actas. • Estadísticas. • Fuentes bibliográficas. • Otras investigaciones, informes, estudios, encuestas. • Archivos oficiales. • Archivos privados. • Artículos. • Planos, otros. **De campo:** • Observación. • Cédula de campo. • Capacitación técnica. • Escala de actitudes. • Cuestionarios. • Tests. Encuestas. • Técnicas de muestreo. • Estructuración grupal. • Técnicas educativas grupales para la capacitación técnica. • Trabajo en equipo. • Discusión grupal. • Selección temática. • Entrevista. **El diagnóstico:** Se basa en la descripción de la problemática existente así como de los recursos de que se dispone para su solución, incluyendo naturaleza, cuantía y su proyección a futuro, Estructuración del Diagnóstico: Incluye dos esquemas que se explican a través de columnas: El esquema 1: comprende los mecanismos de jerarquización de problemas. El esquema 2.: Es descriptivo. En esta etapa, aparte de las técnicas que se mencionaron anteriormente, revisten una gran importancia: • La discusión grupal. La

utilización de recursos humanos. • Trabajo de comisiones. • La capacitación básica. • La capacitación técnica en la elaboración del diagnóstico. • La asesoría social.

Programación. La programación consiste en determinar previamente las actividades a realizar en forma racional, considerando fines, objetivos, medios, recursos y plazos con que se cuenta.

Incluye las siguientes etapas: a). Planteamiento de objetivos: son enunciados que en sí mismos refieren lo que se desea alcanzar. Se diferencian de las metas debido a que estas últimas se plantean en forma más precisa y son cuantificables. b). Revisión de planes, programas y proyectos específicos: éstos deben ser revisados con el propósito de optimizar al máximo los recursos existentes. c). Determinación de recursos: a través de éstos se pretende alcanzar los objetivos y/o metas y pueden ser humanos, materiales, técnicas y financieras. d). Planteamiento de diferentes alternativas de acción: implica proponer distintas formas para resolver los problemas, indicando por qué la preferencia de una y no de otra. e). Selección de alternativas: es en esta etapa en que se debe optar por una de las alternativas propuestas por el equipo de trabajo; ésta debe mantenerse presente en los programas que se realicen. f). Elaboración de programas y proyectos específicos: pueden elaborarse varios programas y por cada uno de los programas los proyectos específicos que sean necesarios

Las técnicas a utilizar en esta etapa son: • Didácticas para la capacitación básica en materia de codificación. • Discusión grupal. • Capacitación técnica en la elaboración de programas y proyectos. • La asesoría social.

La ejecución. En esta etapa es necesaria la participación activa del equipo integrado por el trabajador social y la población y de todas aquellas personas que de alguna forma pueden colaborar para el desarrollo satisfactorio de programas y proyectos específicos. La acción principal a desarrollar en la ejecución será la de concientización, iniciando con un proceso de toma de conciencia. La capacitación técnica debe ser dirigida hacia los grupos que se hayan integrado para tal efecto. La asesoría social debe enfocarse no sólo al equipo de trabajo, sino a todos los grupos organizados.