



PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre de alumnos: ANEL DEL
ROCIO GORDILLO DOMINGUEZ**

**Nombre del profesor: ADRIANA
MARISELA MORALES SOL**

**Cuadro sinóptico: Diagnóstico, Proyecto y
la Acción Colectiva**

**Materia: TRABAJO SOCIAL
COMUNITARIO**

Grado: 7mo CUATRIMESTRE

Grupo: "A" TRABAJO SOCIAL Y G.C

Frontera Comalapa, Chiapas a 02 de Diciembre de 2020.

**DIAGNÓSTICO
, PROYECTO
Y LA ACCIÓN
COLECTIVA**

Construir el diagnóstico colectivo

1. Convertir las operaciones del procedimiento profesional en oportunidad de acción de las poblaciones.
- El Trabajo Comunitario se trata de dar cuenta de medios y de actividades, para que la gente pueda apropiarse de conocimientos y destrezas profesionales.

Las ACCIONES COMUNITARIAS, aparecen como experiencias que deben permitir a la gente que participa integrar en sus maneras de funcionar muchos CONOCIMIENTOS y DESTREZAS que, a menudo, habían sido considerados exclusivamente propios de los profesionales.

Pedagogía tradicional

- Acto de depositar, transferir, transmitir valores y conocimientos.
- Relación unidireccional, paternalista, autoritaria.
- Relación establece dicotomía entre el aprender y el enseñar.
- El conocimiento es una donación de los sabios a los ignorantes.

- El educador es el sujeto del proceso: tiene la autoridad del saber y por ello educa, piensa, habla, programa.
- El Educando no sabe, y por ello son simples objetos, son educados, pensados, disciplinados, no se les escucha, sino que deben escuchar, adaptarse, obedecer.

Pedagogía basada en el diálogo

- Comienza con la superación de la contradicción entre el educador y el educando mediante el desarrollo de una relación de diálogo.
- La acción cultural no es transferencia del saber, ni imposición de nada al otro.
- La acción cultural es búsqueda en común, de la superación de las contradicciones.

- La educación aparece como una reflexión crítica sobre el mundo.
- Inmersión crítica de la realidad, problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo, desvelamiento de la realidad.
- Esfuerzo desmitificador: toma de conciencia de que la realidad/situación es histórica y puede ser transformada.

Diagnóstico común y la investigación participativa

Construir un diagnóstico colectivo mediante el desarrollo de una investigación participativa es una estrategia magnífica en la construcción de ese proyecto común.

El desarrollo de una investigación participativa es un instrumento estratégico de gran importancia para el TC. La realización de investigaciones participativas es un instrumento útil a las acciones colectivas, pero en ningún caso es estrictamente necesario desarrollar una investigación completa para elaborar DIAGNÓSTICO COLECTIVO.

**DIAGNÓSTICO
, PROYECTO Y
LA ACCIÓN
COLECTIVA**

Características de la investigación participativa

Pretende convertir la construcción de un **DIAGNÓSTICO COLECTIVO** en una oportunidad de acción de los miembros de la organización, y ello implica corresponsabilidad de expertos y no expertos a lo largo de todo el proceso investigador.

En una investigación participativa el **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN** es un **GRUPO MIXTO** formado por **EXPERTOS** (investigadores, el trabajador comunitario, profesionales) y por **MIEMBROS DE LA POBLACIÓN** o de **LA ORGANIZACIÓN**.

Desarrollar la investigación participativa

La primera tarea consiste en realizar un proceso de elaboración que determine **QUE ES** lo que grupo quiere hacer con la investigación: establecer **CUAL** es la problemática que la centra, los **OBJETIVOS** que pretende, los **RESULTADOS** que esperan.

El grupo debe construir una especie de **AUTODIAGNÓSTICO** sobre la actuación que debe ser abordada. Éste sirve para explicitar las interpretaciones que realizan de partida. Se lleva a cabo el proceso de definición de la investigación, es decir, hacer de espejo de esas interpretaciones y posibilitar que el grupo acceda a explicaciones (hipótesis).

Técnicas de investigación

- 1) **Técnicas participativas** Tienen como eje de su estructuración el trabajo en asamblea, el desarrollo de talleres.
- 2) **Técnicas cualitativas** Con ellas nos acercamos al pensamiento de las personas: conocemos opiniones, preocupaciones, actitudes antes los problemas y soluciones, vivencias.

3) **Técnicas cuantitativas** Con ellas distribuimos la realidad cuantificándola y separándola según los datos que tenemos. Se consigue un conocimiento de tipo censal o estadístico. Las más conocidas son la encuesta y la entrevista cerrada.

Proyecto y la acción

- 1. **Construir la palabra común**
La confluencia de los agentes puede iniciarse en torno a una propuesta de proyecto de intervención liderado por alguno de ellos sin que esto impida que en el proceso posterior se llegue a construir un diagnóstico común.

La construcción de esa palabra común puede desarrollarse de manera muy variada; es a lo largo de todo el conjunto de operaciones como se van construyendo las comprensiones comunes sobre las situaciones y las formas de abordarlas.

NIVELES DEL TRABAJO COMUNITARIO

- El organizativo, que está relacionado con los conocimientos relacionados para crear organizaciones.
- El intraorganizativo, relacionado con los conocimientos necesarios para ayudar a salvar los problemas internos.
- El interorganizativo, que se ocupa de las relaciones del grupo con otras organizaciones.

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

- a) El relato de la acción comunitaria: Puede ser un elemento esencial para la difusión, el contraste de la experiencia y la extensión de aprendizaje a otro.
- b) El diario de campo: Es un instrumento intermedio entre las situaciones muy concretas-limitadas (EPISODIOS) y el relato de períodos (ETAPAS PROCESALES) de la historia de una acción