

**Nombre del alumno: LÓPEZ GONZÁLEZ
ENNER ANTONIO.**

**Nombre del profesor: ADRIANA MARISELA
MORALES SOL.**

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del trabajo: CUADRO SINÓPTICO.

Materia: TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO.

Grado: 7.Mo

Grupo: "A"

**EL
DIAGNÓSTICO,
EL PROYECTO
Y LA ACCIÓN
COLECTIVA.**

**Convertir las
operaciones del
procedimiento
profesional en
oportunidad de
Acción de las
poblaciones**

En el Trabajo Comunitario, de lo que se trata, es de dar cuenta de medios y de actividades, para que la gente pueda apropiarse de conocimientos y destrezas profesionales, tratando de incrementar sus posibilidades de autodeterminación. Desde esta perspectiva, las ACCIONES COMUNITARIAS, aparecen como experiencias que deben permitir a la gente que participa integrar en sus maneras de funcionar muchos CONOCIMIENTOS y DESTREZAS que, a menudo, habían sido considerados exclusivamente propios de los profesionales.

- En primer lugar, el profesional debe poner a disposición de los demás sus saberse técnicos, evitando el monopolio de conocimientos.
- En segundo lugar la construcción del conocimiento que pretendemos es un ACTO COLECTIVO en el que se implican todos los sujetos y tiene como base una relación de diálogo en torno a los problemas concretos que se abordan.
- En tercer lugar, se trata de comprender que la mejor manera de aprender es experimentando nuevas formas de relación, de vida.

**El
diagnóstico
común y la
investigación
participativa**

- La acción colectiva tiene como eje el desarrollo de un proyecto común que haga frente a un conjunto de necesidades o que haga efectivas las potencialidades existentes en un espacio social determinado. Construir un diagnóstico colectivo mediante el desarrollo de una investigación participativa es una estrategia magnífica en la construcción de ese proyecto común y un excelente pretexto para desarrollar la movilización temprana que necesitan las organizaciones.
- El desarrollo de una INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA es un INSTRUMENTO ESTRATÉGICO de gran importancia para el TC. A menudo, se piensan en el seno de acciones comunitarias de tipo partenarial llevadas a cabo por organizaciones intergrupales.

**Características
de una
investigación
participativa.**

- Lo que se pretende con el desarrollo de una investigación participativa es convertir la construcción de un DIAGNÓSTICO COLECTIVO en una oportunidad de acción de los miembros de la organización, y ello implica corresponsabilidad de expertos y no expertos a lo largo de todo el proceso investigador.
- En una investigación participativa el EQUIPO DE INVESTIGACIÓN es un GRUPO MIXTO formado por EXPERTOS (investigadores, el trabajador comunitario, profesionales) y por MIEMBROS DE LA POBLACIÓN o de LA ORGANIZACIÓN ya constituida (el grupo o intergrupo).
- En la investigación participativa los miembros de la organización son al mismo tiempo sujetos de investigación (porque son quienes junto al trabajador comunitario y/o los expertos deben llevar a cabo la exploración de la realidad) y objetos de investigación (en tanto que esa realidad no les es externa).

**EL
DIAGNÓSTICO,
EL PROYECTO
Y LA ACCIÓN
COLECTIVA.**

**Desarrollar la
investigación
participativa**

- a) La definición de la problemática de investigación-acción, el autodiagnóstico y la construcción de hipótesis La primera tarea consiste en realizar un proceso de elaboración que determine QUE ES lo que grupo quiere hacer con la investigación: establecer CUAL es la problemática que la centra, los OBJETIVOS que pretende, los RESULTADOS que esperan.
- b) b) Diseño de la estrategia de investigación y los instrumentos para recoger datos Las hipótesis son proposiciones que establecen relaciones entre aspectos presentes de algún fenómeno social. Operacionalizar una hipótesis es: - hacer uso del pensamiento lógico para analizar sus componentes - definir de manera precisa el contenido de los conceptos que la componen y determinar las dimensiones y variables o factores en que pueden subdividirse esos conceptos - definir cuáles podrían ser los aspectos que observados, descritos o medidos (indicadores) que van a darnos cuenta de la naturaleza de aquellas dimensiones, variables o factores
- c) La recolecta de datos debe ser especialmente SENSIBLE a lo SUBJETIVO, a las percepciones y opiniones de la gente. Las principales técnicas para recoger datos subjetivos son: entrevistas abiertas, el panel, la audición, grupos de discusión, mesas redondas, debates, conversaciones, foros.
- d) El análisis de los datos y la interpretación colectiva Las últimas operaciones de la investigación están relacionadas con el análisis de los datos recogidos y su interpretación.

**EL
PROYECTO Y
LA ACCIÓN
COLECTIVOS**

- 1. Construir la palabra común Acostumbramos a decir que una acción comunitaria se inicia con la elaboración de un diagnóstico colectivo. Pero, el proceso NO SIEMPRE tiene que desarrollarse de esa manera.
- 2. La elaboración del proyecto colectivo o la planificación participativa Una vez desarrollado el estudio de la situación social sobre la que desea intervenir el grupo, se los datos y conclusiones se convertirán en referente de un proceso de definición colectiva de los objetivos a establecer, de las acciones, Para ello nos servirá el **MODELO DE LAS NUEVE CUESTIONES de F. Cembranos:**
 - 1.** Qué se va hacer. **2.** Por qué se va a hacer**3.** Para qué se va actuar. **4.** A quién se dirige la acción **5.** Cómo se va a hacer **6.** Con quién se cuenta. **7.** Con qué se cuenta. **8.** Cuándo se llevará a cabo **9.** Dónde se va a hacer:

**EL
PROYECTO Y
LA ACCIÓN
COLECTIVOS**

- 3.-**La aplicación del proyecto colectivo En esta parte, de lo que se trata es de convertir el procedimiento profesional en oportunidad de acción de los grupos y personas destinatarias.
- 4.-** Evaluar y redefinir el proyecto colectivo La evaluación es:
 - *Una forma de observación y análisis del funcionamiento de una acción, de su diseño y de sus resultados con vistas a ENJUICIAR SU CAPACIDAD para conseguir LOS OBJETIVOS y proponer las REDEFINICIONES o ajustes que convengan para el futuro. * Es un instrumento que impide la enajenación de la acción de los participantes: convierte en aprendizaje significativo las experiencias de la acción
 - * Pretende CONOCER LOS RESULTADOS y ponerlos EN RELACIÓN explicativa con el desarrollo efectivo del proyecto, con el contexto social de las problemáticas que tratamos y con nuestras intenciones.*El último de los resultados de la evaluación es relacionar de manera GLOBAL la experiencia PRÁCTICA y las DEFINICIONES INICIALES de la intervención, construir una explicación de lo que ha pasado, tanto positivo como negativo.

**EL
DIAGNÓSTICO,
EL PROYECTO
Y LA ACCIÓN
COLECTIVA.**

**TÉCNICAS PARA
ORGANIZAR LA
PARTICIPACIÓN Y
ANIMAR LA
CREATIVIDAD**

- a) **SOCIOGRAMA:** Estrategia de acción para tomar conciencia de los diferentes actores/grupos presentes.
- b) **ORGANIGRAMA:** Sirve para estudiar la estructura organizativa de una institución / organización
- c) **BRAINSTROMING // TORMENTA DE IDEAS:** Técnica utilizada en sobretodo para “diseñar el futuro”=definición de objetivos y diseño de alternativas de acción, para elaborar hipótesis
- d) **ENCUESTA PARTICIPATIVA:** La utilidad de esta técnica está relacionada con la exploración de las circunstancias internas de colectivos o sectores de la población y también con las circunstancias externas.
- e) **DIAGRAMA DE ISHIKAWA:** Método gráfico de presentación y delimitación de problemas.
- f) **EL IMPACTO DEL FUTURO:** Técnica que somete a unos posicionamientos ideológicos al contraste de un colectivo para de esta forma observar hasta qué punto las soluciones futuras van a ir por uno u otro lado.
- g) **BRAINWRITING:** Procedimiento similar al grupo nominal
- h) **MÉTODO DAFO:** Es un método que trata de ordenar la información extraída en un cuadrante sencillo que clasifica la información obtenida en función de que ésta se refiera más a las circunstancias internas del colectivo , sean negativas o positivas, o las circunstancias externas , sean negativas o positivas.