



Nombre de alumno:

Merary Asurym López Roblero.

Nombre del profesor: Adriana Maricela Morales Sol

Nombre del trabajo:

cuadro sinóptico

Materia: trabajo social comunitario

Grado: 7°

Grupo: "A"

NUEVO AMATENANGO DE LA FRA CHIS A 5 DE DICIEMBRE 2020

EL DIAGNÓSTICO, EL PROYECTO Y LA ACCIÓN COLECTIVA

Construir el diagnóstico colectivo

En el trabajo comunitario, de lo que se trata, es de dar cuenta de medios y de actividades, para que la gente pueda apropiarse de conocimientos y destrezas profesionales, tratando de incrementar sus posibilidades de autodeterminación. desde esta perspectiva, las acciones comunitarias, aparecen como experiencias que deben permitir a la gente que participa integrar en sus maneras de funcionar muchos conocimientos y destrezas que, a menudo, habían sido considerados exclusivamente propios de los profesionales.

Pedagogía tradicional

Acto de depositar, transferir, transmitir valores y conocimientos.
Relación unidireccional, paternalista, autoritaria.
Relación establece dicotomía entre el aprender y enseñar

Pedagogía basada en el diálogo

Comienza con la superación de la contradicción entre el educador y el educando mediante el desarrollo de una relación de diálogo. La acción cultural no es transferencia del saber, ni imposición de nada al otro.

la investigación participativa

en una investigación participativa el equipo de investigación es un grupo mixto formado por expertos investigadores, el trabajador comunitario, profesionales y por miembros de la población o de la organización. pretende convertir la construcción de un diagnóstico colectivo en una oportunidad

Diagnóstico común y la investigación participativa

La acción colectiva tiene como eje el desarrollo de un proyecto común que haga frente a un conjunto de necesidades o que haga efectivas las potencialidades existentes en un espacio social determinado. Construir un diagnóstico colectivo mediante el desarrollo de una investigación participativa es una estrategia magnífica en la construcción de ese proyecto común y un excelente pretexto para desarrollar la movilización temprana que necesitan las organizaciones.

Desarrollar la investigación participativa

La investigación pretende contrastar esas respuestas tentativas con la realidad social mediante la observación: lo que se va a investigar es cómo existen o cómo se manifiestan en la realidad social los elementos que las componen y ello las fortalece como explicación satisfactoria o más bien señala la convivencia de cambiarlas o realizar otras explicaciones. La definición de la problemática de investigación-acción, el autodiagnóstico y la construcción de hipótesis. la primera tarea consiste en realizar un proceso de elaboración que determine qué es lo que grupo quiere hacer con la investigación: establecer cual es la problemática abordada.

Estrategia de investigación y los instrumentos para recoger datos

Las hipótesis son proposiciones que establecen relaciones entre aspectos presentes de algún fenómeno social. Operacionalizar una hipótesis es: hacer uso del pensamiento lógico para analizar sus componentes definir de manera precisa el contenido de los conceptos que la componen y determinar las dimensiones y variables o factores en que pueden subdividirse esos conceptos definir cuáles podrían ser los aspectos que observados, descritos o medidos indicadores que van a darnos cuenta de la naturaleza de aquellas dimensiones, variables o factores

Técnicas de investigación

Técnicas participativas;
1: Tienen como eje de su estructuración el trabajo en asamblea, el desarrollo de talleres.
2) Técnicas cualitativas con ellas nos acercamos al pensamiento de las personas, conocemos opiniones, preocupaciones, actitudes antes los problemas y soluciones, vivencias.

El análisis de los datos y la interpretación colectiva

La elaboración de un informe de investigación diagnóstico colectivo) deberá servir de base para una difusión amplia: para su entrega a los agentes importantes del espacio social que se ha investigado profesionales, administraciones, asociaciones para la organización de debates públicos y de talleres participativos la investigación integrada en una acción comunitaria tiene el sentido preciso de orientar la acción del grupo o grupo que participan o participarán en la acción colectiva. los resultados de una investigación serán la base para lanzar o relanzar la acción colectiva en torno a la elaboración del proyecto comunitario

Proyecto y la acción

La confluencia de los agentes puede iniciarse en torno a una propuesta de proyecto de intervención liderado por alguno de ellos sin que esto impida que en el proceso posterior se llegue a construir un diagnóstico común. La construcción de esa palabra común puede desarrollarse de manera muy variada; es a lo largo de todo el conjunto de operaciones como se van construyendo las comprensiones comunes sobre las situaciones y las formas de abordarlas

Evaluar y redefinir el proyecto colectivo

la evaluación es:
una forma de observación y análisis del funcionamiento de una acción, de su diseño y de sus resultados con vistas a enjuiciar su capacidad para conseguir los objetivos y proponer las redefiniciones o ajustes que convengan para el futuro es un instrumento que impide la enajenación de la acción de los participantes: convierte en aprendizaje significativo las experiencias de la acción pretende conocer los resultados y ponerlos en relación explicativa con el desarrollo efectivo del proyecto, con el contexto social de las problemáticas que tratamos y con nuestras intenciones.

niveles del trabajo comunitario

El organizativo, que está relacionado con los conocimientos relacionados para crear organizaciones.
El intraorganizativo, relacionado con los conocimientos necesarios para ayudar a salvar los problemas internos.
El interorganizativo, que se ocupa de las relaciones del grupo con otras organizaciones.