



**Nombre del alumno:**

JENNY CITLALI DE LEON PEREZ

**Nombre del profesor:**

LIC. ROMELI DE LEON MENDEZ

**Licenciatura:**

ENFERMERIA

**Materia:**

**ENFERMERIA COMUNITARIA**

**Nombre del trabajo:**

Ensayo del tema:

“ENFERMERIA COMUNITARIA, CONCEPTO Y AMBITO DE ESTUDIO, ASPECTOS DIDACTICOS Y METODOLOGICOS DE LA ASIGNATURA Y EL PROCESO DE ENZEÑANZA.”

Frontera Comalapa, Chiapas a 11 septiembre de 2020

## **INTRODUCCION**

Enfermería comunitaria es aquel que se aplica al tipo de enfermería dedicada al cuidado y a la prevención no sólo de la salud del individuo sino también de la familia y, especialmente, de la comunidad. La enfermería comunitaria es una importante rama de la ciencia ya que tiene que ver con el paso y el establecimiento de hábitos, conductas y cuidados que no sólo cuiden la salud de una persona de manera específica, si no que supongan el mantenimiento de un ambiente comunitaria seguro y saludable para todos sus integrantes.

La salud tiene una especial importancia como factor indispensable para el adecuado desarrollo socio económico del país. El alumno de la Licenciatura en Enfermería debe que comprender que La atención de Enfermería integrado con sus conocimientos de la salud publica en el primer nivel de atención conforme al panorama epidemiológico y la investigación individual, familiar y comunitaria, aplicando estrategias que fomenten la cultura de salud, mediante medidas de promoción a la salud y protección específica.

La enfermería comunitaria está aplicada a la promoción y preservación de la salud de las poblaciones apoyada en un amplio espectro de conocimientos y técnicas científicas que permita una mejor conservación de la salud, teniendo como característica ser una práctica de enfermería comunitaria programada y continua, con la perspectiva y responsabilidad de ver a la población como un todo. Es a su vez un servicio, cuyo propósito es contribuir individualmente y en colaboración con el equipo de salud, a promover la salud mediante la enseñanza y la prestación de cuidados, la enfermería comunitaria está involucrada con la atención de la salud del hombre con un enfoque preventivo primario, secundario y terciario y en el primer nivel de atención teniendo como eje a la familia, la identificación de las necesidades sanitarias generales de la comunidad y la tarea de conseguir la participación de ésta, razón por la cual el Licenciado en Enfermería requiere de los elementos teórico-metodológicos y multidisciplinarios para poder identificar y valorar los factores de riesgo que influyen en la salud integral del individuo, familia y comunidad, como consiguiente abordaremos otros temas de importancia

La enfermería comunitaria, tal como lo dice su nombre, se ocupa de las cuestiones relacionadas con la salud en el ámbito de la comunidad. Así, es mucho más abarcativa que la enfermería individual ya que supone beneficios para un grupo poblacional más amplio. Cuando hablamos de enfermería comunitaria entonces hacemos referencia al trabajo que los profesionales de la salud realizan para asegurarse que, por ejemplo, determinadas enfermedades y virus no se expandan en la comunidad, que la higiene de los ámbitos habitables sea mantenida, que la salud familiar dentro del espacio privado sea siempre asegurada, etc. para resolver un problema real o potencial, esto requiere que la persona haga uso de su razonamiento y de un pensamiento crítico reflexivo para elegir la mejor solución a los problemas que se le presenten en el ámbito profesional. En plan de estudios de licenciatura en Enfermería de esta Unidad Académica, se incluyen materias teóricas y prácticas enfocadas al primero, segundo y tercer nivel de atención, contemplando unidades de aprendizaje como: Enfermería Comunitaria, Epidemiología, Salud Pública, los estudiantes no muestran gran interés por la Atención Comunitaria, se enfocan principalmente a los aspectos curativos ocupándose poco de la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Es necesario comprender que para enseñar se pueden utilizar los patrones del conocimiento de Enfermería que han sido La educación en salud es un proceso complejo que requiere de la incorporación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para formar profesionales en el área, además de estrategias que permitan una evaluación integral de las competencias adquiridas. El objetivo de este trabajo es determinar el estado del arte existente acerca del uso en aprendizaje y evaluación para el desarrollo de habilidades clínicas en el área de la salud. Estos métodos favorecen la autoconfianza en los estudiantes al ser tecnologías que propician el aprendizaje en un entorno seguro, provocando altos niveles de rendimiento clínico, académico y en la satisfacción con el curso. Además, estas tecnologías permiten el desarrollo de estrategias cognoscitivas superiores, más que la adquisición de solo conocimiento, lo que a la larga fomenta el logro de competencias. La implementación de tecnologías de este tipo requiere del fortalecimiento de los equipos de trabajo para la planificación e implementación de cambios.

Para concluir Enfermería Comunitaria han comenzado a dar al estudiante un rol participativo, activo en su proceso de aprender, sin embargo, dadas las condiciones actuales caracterizadas por los cambios científicos y tecnológicos, se requiere desarrollar formas de enseñar y de aprender diversas, acordes a la realidad actual. El enseñar/aprender individual es importante más no suficiente, principalmente en el ámbito comunitario, que es un espacio de socialización y de trabajo interdisciplinario. Es necesaria la interacción con los "otros", que facilita el aprendizaje tanto en lo individual como en lo colectivo, además de tomar la práctica en escenarios reales como espacios para la reflexión- acción. Se requiere admitir que el principal objetivo del docente debe ser el enseñar a aprender. El aprendizaje en las prácticas, especialmente en la práctica comunitaria se realiza en un contexto diferente al académico y en condiciones muy particulares; el estudiante se enfrenta a una realidad donde el conocimiento teórico adquirido en el aula es el marco de referencia que fundamenta sus acciones. El reto es que ese cierto "rechazo" que los estudiantes muestran por lo teórico, por considerarlo innecesario en la práctica o alejado de la realidad, además, que se sensibilice al estudiante para el desarrollo de procesos de cuidar como una actividad reflexiva, tomando en cuenta que el proceso salud-enfermedad no corresponde únicamente al ámbito biológico, sino que es influenciado por factores sociales, económicos y políticos, por tanto, asumir que la responsabilidad profesional no sólo está en el ámbito clínico, sino también en la comunidad. Ir más allá de concebir el cuidado de la persona en fase de enfermedad, también para el fomento de la salud, prevención de enfermedades y el mantenimiento de la vida.