

Nombre del alumno:
YOSMAI JUÁREZ SANTIZO

Nombre del profesor:
LIC. ROMELIA DE LEÓN

Licenciatura:
ENFERMERÍA

Materia:
ENFERMERÍA COMUNITARIA

Nombre del trabajo:
ENSAYO:

“Ciencia y Conocimiento”

En este ensayo hablare sobre el tema de enfermería comunitaria conceptos y ámbito de estudio. Aspectos didácticos y metodológicos de la asignatura. El proceso enseñanza aprendizaje de competencias en al ámbito de la enfermería comunitaria.

Con la materia de enfermería comunitaria, la enfermería comunitaria es aquel que se aplica al tipo de enfermería dedicada al cuidado y a la prevención no solo de la salud del individuo sino también de la familia y especialmente de la comunidad, se ocupa de las cuestiones relacionadas con la salud en el ámbito de la comunidad, así es mucho más abarcativa que la enfermería individual ya que supone beneficios para un grupo poblacional más amplio. El objetivo de la enfermería comunitaria es contar con una herramienta con temas importantes para poder promocionar y orientar a la comunidad sobre todo en la etapa adulta, niños y adolescentes de cómo prevenir y conservar la salud.

La enfermería comunitaria se apoya en una base sólida de enfermería integrando a su práctica de conocimientos de salud pública y estos son los principios básicos de la enfermería comunitaria:

- ♣ La responsabilidad de la enfermería comunitaria en la población como un todo.
- ♣ La naturaleza de la práctica de la enfermería comunitaria se fundamenta a las necesidades y problemas de salud prioritarios de la población desde los procesos participantes.
- ♣ La acción de enfermería comunitaria tendrá caracteres integrales e integrados.
- ♣ La evaluación continua y sistemática de la situación en salud, de la clave para el proceso y mejoramiento de los servicios de salud.

Las etapas de organización comunitaria para la salud son las siguientes;

Etapa 1: comunidad iniciada: se trata de una comunidad que se organiza mediante el comité local de salud y elabora, con apoyo del personal de salud, un plan de trabajo que deberá incluir acciones de mejoramiento comunitario y atención de la salud familiar, por lo menos.

Etapa 2: comunidad orientada: es la comunidad iniciada en la que el comité local y el personal de salud ejecutan su plan de trabajo y dan énfasis a las acciones de saneamiento básico a nivel familiar y de orientación sobre la salud del niño, la mujer y la maternidad sin riesgos a todas las mujeres en edad fértil.

Etapa 3: comunidad activa: es la comunidad orientada en la que el comité local y el personal de salud mantienen la participación de las personas en las acciones de saneamiento básico familiar y trabajan para lograr que en la localidad se consuma agua limpia, se manejen adecuadamente los residuos sólidos domiciliarios y se tenga una disposición adecuada de excretas.

Etapa 4: comunidad saludable certificada: se trata de una comunidad activa en la que el comité de salud y el personal de salud continúan con la ejecución de su plan de trabajo, dando prioridad a la información y capacitación de todas las mujeres, madres de menores de cinco años, embarazadas o en edad reproductiva, sobre los contenidos del Paquete Básico de Servicios de Salud.

Por su cercanía, puede ser el profesional de la salud responsable de identificar o recibir de la misma población las necesidades de cuidado, así como ser el enlace o vinculo de confianza entre la comunidad y los servicios del sector salud, hay que reconocer el trabajo y el liderazgo de las enfermeras de salud comunitarias en la medida en que su objeto de estudio es justamente el cuidado

de la comunidad como una totalidad, por ello, la promoción de la salud debe ser realizada con y para la gente, debe aumentar la capacidad comunitaria y se debe empoderar al individuo para el cuidado y el bienestar

Es así que la Enfermería Comunitaria es un elemento fundamental de los programas universitarios de la profesión. Las y los enfermeros egresados deben estar preparados para proporcionar el cuidado de Enfermería, a las personas sanas o enfermas en los diferentes escenarios, y estar preparados para actuar en escenarios políticos y económico-sociales, rápidamente cambiantes que influyen en la prestación de los servicios y cuidados de salud.

En la enseñanza situada, se pone énfasis en el aprendizaje basado en la experiencia en contextos reales, donde los estudiantes realizan actividades auténticas, significativas, en las que se busca desarrollar conocimientos y habilidades propios de la profesión, así como la participación en la solución de problemas.

El trabajo individual y colectivo puede ser complementado en la práctica, que se constituye en un espacio para el aprendizaje contextual, basado en la realidad; el docente pone al estudiante en contacto con situaciones de la realidad profesional, que deberá resolver integrando sus conocimientos, al brindar cuidado al individuo, familia y comunidad en los diferentes contextos.

Rafael Álvarez Alva (2012). Salud pública y medicina preventiva, trillas.

Ildelfonso Hernández aguado(2014). Manual de epidemiología y salud pública: para las ciencias de la salud, panamericana.

Roberto (2006). El manual de salud pública y epidemiología, panamericana.