

Nombre del alumno:

Ramírez López Kevin Reynol

Nombre del profesor:

Lic. Ortiz Pérez Ludbi Isabel.

Licenciatura:

En Enfermería

Cuatrimestre y Modalidad:

7mo. Cuatrimestre, Escolarizado

Materia:

Enfermería en el cuidado del Niño y del Adolescente.

Nombre del trabajo:

Ensayo de los temas:

- Evaluación psicomotriz
- Crecimiento y desarrollo en la adolescencia.
- Evaluación del desarrollo del adolescente.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

El desarrollo de un niño es un proceso que involucra muchas situaciones y cambios tanto físicos, sociales, biológicos y psicológicos, entonces, hablar de este tema es bastante amplio. Primeramente considero relevante comenzar con la definición de la palabra desarrollo y esta realmente se dice que es el proceso por el cual cada niño evoluciona desde la infancia desvalida hasta la edad adulta independiente. Posteriormente buscamos el concepto de evaluación del desarrollo y esta nos dice que es el proceso de asignación del desempeño de un niño en comparación con niños de la misma edad. El grupo de comparación se obtiene a partir de una muestra representativa de la población de la que proviene el niño. Varios factores contribuyen al desempeño, variando ampliamente entre los diferentes grupos de población. En una sociedad multicultural, puede ser difícil encontrar puntos de referencia apropiados para estos estándares; en otras palabras la evaluación del desarrollo se usa prácticamente para comparar el desempeño de las actividades y las características de los niños de la misma edad, ya que de esta forma podemos percatarnos si existe algún problema que pueda influir en la calidad de vida de cada niño.

Tal como se describe en el material de apoyo, cuando se trabaja con niños uno de los principales puntos a tomar en cuenta es la evaluación psicomotriz y la percepción visomotriz ya que ambos tienen la función sustancial del aprendizaje. Entonces es necesario tomar en cuenta que el crecimiento y desarrollo del cerebro y del sistema nervioso central a menudo se denomina desarrollo psicomotor y por lo general se divide en cuatro dominios principales: Habilidades motoras gruesas y finas, el Habla y lenguaje, el desarrollo social y personal y actividades de la vida diaria y finalmente el rendimiento y cognición.

Para establecer una idea más amplia y que este tema sea mejor comprendido podemos mencionar algunos conceptos que se involucran con dicho tema, por ejemplo el término maduración que se puede comprender como el desarrollo de pautas de conducta innatas que van en una secuencia ordenada, sin necesidad de que exista un conocimiento previo, ya que los cambios que operan en el sistema nervioso permiten que se desarrollen nuevas funciones, estableciéndose las conductas madurativas correspondientes a cada edad; la madurez es otro término muy similar pero con ciertas diferencias ya que cuando el niño ha

alcanzado las capacidades necesarias para desempeñar determinada actividad, se dice que tiene la suficiente madurez para realizarla adecuadamente. El término madurez se refiere a la aptitud que ha alcanzado una función para encarar una determinada experiencia; el aprendizaje tiene lugar en el sistema nervioso central, en especial en el cerebro, de manera más específica, en la corteza cerebral. Por esta razón, el aprendizaje y los resultados que de él se obtengan, se relacionarán con el estado neurofisiológico y psicológico del ser humano; la percepción es un hecho psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos o psicológicos que alteran la interpretación del mundo externo, como son: enfermedades, desequilibrios, estados de ánimo, etcétera; la memoria codifica y almacena la información relevante para ofrecerla cuando se solicita. De no existir esta función o si tuviera defectos, entonces el aprendizaje tendría enormes tropiezos o no se daría; la atención es la capacidad del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso, un número limitado que se convierte en el centro de interés. La atención desempeña un papel fundamental dentro del proceso de la memoria, y finalmente el pensamiento es la actividad cognoscitiva más compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia, de un estado del mundo e incluso de un estado imaginario de las cosas.

Todo lo anterior es un proceso que tiene una secuencia establecida y finalmente el niño llega a la etapa de la adolescencia donde realmente se dan otros cambios y muchos factores pueden influir en este proceso tan importante para la vida y el desarrollo del ser humano. La adolescencia es un período madurativo durante el cual los niños dependientes se convierten en adultos independientes. Por lo general, comienza alrededor de los 10 años de edad y se extiende hasta fines de la segunda o principios de la tercera década de la vida.

Al igual que en la niñez, en la adolescencia también se deben realizar ciertas evaluaciones que nos ayudan a comparar el comportamiento de las personas con la misma edad y determinar algún problema físico, y más que nada psicomotor. La OMS define la adolescencia como el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos

biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. La evaluación integral de salud adolescente comprende verificar la evolución de los cambios físicos, psicológicos y sociales, la presencia o ausencia de enfermedades prevalentes y los factores y conductas de riesgo así como los factores de protección presentes en forma individualizada. Entonces, durante la evaluación integral con adolescentes es necesario revisar como mínimo: el estado nutricional, el estado de inmunizaciones, el examen o control físico, el nivel de desarrollo puberal y la presencia de Factores y conductas de riesgo y factores protectores.

Finalmente podemos observar muchos factores que influyen en el desarrollo tanto del niño y del adolescente y estos a su vez pueden modificar sus estilos de vida dentro de la familia o de la sociedad. La evaluación integral va más allá de la mera exploración física que es sólo una parte de todo lo que debemos examinar en un adolescente a quien al final de nuestra consulta debemos indicar además pautas de autocuidado e higiene física, prevención de accidentes, indicaciones de hábitos alimentarios saludables, prevención de actividad sexual no responsable, de consumo de drogas; indicarle los beneficios de la actividad física regular, medir las horas de Tv, Internet o videojuegos a una hora por día, usar bloqueador solar, dormir 8 horas seguidas, minimizar la contaminación acústica, etc. Y sobre todo, crear un vínculo de confianza y credibilidad con respeto que permita su seguimiento a través de esta etapa de vida tan importante y única del ser humano.

BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS:

1. <https://www.msdmanuals.com/es-mx/professional/pediatr%C3%ADa/crecimiento-ydesarrollo/desarrollo-del-adolescente>
2. Esquivel Ancona, Fayne. —Psicodiagnóstico clínico del niño 3a edición. Editorial el manual moderno. México. 2007. pág. 97-120.
3. <https://www.msdmanuals.com/es-mx/professional/pediatr%C3%ADa/crecimiento-ydesarrollo/desarrollo-del-adolescente..>