



NOMBRE DEL ALUMNO:

FABIOLA DÍAZ MORALES

NOMBRE DEL DOCENTE:

LIC. LUDBI ISABEL ORTÍZ PÉREZ

LICENCIATURA:

ENFERMERÍA

MATERIA:

ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE

NOMBRE DEL TRABAJO:

ENSAYO “EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO”

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 10 DE NOVIEMBRE DEL
2020

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

El presente ensayo tiene como propósito abordar los siguientes temas, *Evaluación psicomotriz, crecimiento y desarrollo en la adolescencia, evaluación del desarrollo del adolescente, evaluación del crecimiento y desarrollo psicomotriz.*

Cuando hablamos de evaluación psicomotriz nos referimos al punto de aprendizaje, ya que permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño así como los daños a nivel cerebral, es decir ayuda a determinar un retraso en la maduración del sistema nervioso central.

Para comprender mejor, indicaremos que la maduración depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, se observa claramente las actividades como aprender a leer, hablar, escribir, etc.

El aprendizaje tiene lugar en el sistema nervioso central, de manera más específica: la corteza cerebral, por esta razón los resultados que se obtengan se relacionará con el estado neurofisiológico y psicológico del ser humano.

La percepción es un hecho psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos o incluso psicológicos, que alteran la interpretación del mundo: enfermedades, desequilibrios, estados de ánimo, etc.

En cuanto a la memoria codifica información relevante, los tipos son: memoria a largo plazo, corto plazo. Conforme crece el niño y madura aumenta su capacidad de recordar, su memoria se convierte más lógica, simbólica, concreta, y funcional.

En cuanto a la atención, el ser humano tiene la capacidad de seleccionar entre un conjunto de estímulos que llegan al SNC y que limitado se convierte en el centro de interés.

El pensamiento: manipula una serie de información codificada e incluso un estado imaginario de las cosas.

La adolescencia es un periodo madurativo durante el cual los niños se convierten en adultos independientes. Comienza a los diez años y se extiende hasta la segunda o tercera década de vida. En la adolescencia temprana los niños empiezan a desarrollar la capacidad de resumen y pensamiento lógico. También aplican sus nuevas capacidades reflexivas a las cuestiones morales, los adolescentes mayores a menudo cuestionan normas de comportamiento y pueden rechazar tradiciones para consternación de los padres, muchos adolescentes empiezan a involucrarse en conductas de riesgo como conducir rápido, muchos experimentan sexualmente y algunos empiezan a participar en actividades sexuales riesgosas, actividades ilegales, alcoholismo, drogadicción, embarazos no deseados, ETS, VIH, abandono del hogar, etc.

El desarrollo emocional es más difícil ya que pone a prueba la paciencia de los padres, maestros y médicos. Ahora en cuanto el desarrollo social y psicológico puede decirse que todo inicia en la familia ya que es la base de la sociedad. Durante la adolescencia el grupo de iguales comienza a sustituir a la familia como enfoque social primario del niño. Los grupos se establecen a menudo en las maneras de vestir, apariencia, actitudes, aficiones, intereses, y otras características. Los adolescentes que se encuentran sin grupo de compañeros pueden desarrollar intensos sentimientos de ser diferente y alineado. Pueden empeorar el potencial de comportamiento disfuncional o antisocial, la pertenencia a pandillas, es más común cuando los entornos domésticos y sociales no son capaces de contrarrestar.

Los médicos deben examinar a todos los adolescentes para trastornos de salud mental como depresión, trastorno bipolar, y ansiedad. Los trastornos de salud mental aumentan la incidencia durante esta etapa de la vida y pueden dar lugar a pensamientos o conductas suicidas.

Los trastornos psicóticos como la esquizofrenia a menudo llegan durante la adolescencia tardía, así también los trastornos de la conducta alimentaria como la anorexia nerviosa y la bulimia son comunes entre las niñas y son difíciles de detectar porque los adolescentes hacen todo por ocultar. En los casos típicos, el uso de sustancias comienza durante la adolescencia, el excesivo consumo de alcohol es común y conduce a riesgos agudos como crónicos para la salud.

Casi el 50% de los adolescentes prueban cigarrillos y el 40% marihuana en la secundaria. El uso de otras drogas es mucho menos frecuente. Los padres pueden tener una influencia positiva en sus hijos dando buen ejemplo como no consumir alcohol, evitar drogas, etc. Todos los adolescentes deben ser examinados.

Los adolescentes son diferentes de los niños pequeños y también de los adultos, el niño no es capaz de entender conceptos complejos mucho menos entender las consecuencias entre una conducta y otra.

Los adolescentes dependen de su familia, comunidad y escuela, así como sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.

A manera de conclusión evaluar al adolescente de manera correcta es lo primordial, para así saber y conocer de manera adecuada cómo ayudar al adolescente en su mejor y pleno desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

Antología UDS. 2020. Para la materia de Enfermería en el cuidado del niño y el adolescente.