



UNIVERSIDAD DEL SURESTE.

LICENCIATURA EN MEDICINA HUMANA.

1ER. SEMESTRE.

MATERIA:

PSICOLOGIA MÉDICA.

DOCENTE:

MTRA. DULCE DE LOS ANGELES LOPEZ VAZQUEZ.

ALUMNO:

ANTONIO RAMON HERNANDEZ URBINA.

FECHA:

SABADO, 26 DE SEPTIEMBRE.

TEORIA PERSONOLOGICA DE LOS RASGOS.

Allport convirtió una definición clásica de personalidad: “personalidad es la organización dinámica dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente”. La definición aún no tiene aceptación universal porque contiene suposiciones que no todos los teóricos de la personalidad aceptan.

Organización dinámica: la organización dinámica evoluciona como un proceso de desarrollo y la falta de integración es una señal de psicopatología.

El psicoanálisis tiende a fragmentar a la gente en partes en conflicto. Allport creía que el psicoanálisis tiene una visión restringida de la personalidad porque se basa en poblaciones clínicas y estudia a personas que no se han integrado por completo.

Sistemas psicofísicos: el temperamento se refiere a diferencias en la personalidad basadas en la biología, que a menudo se manifiestan como reactividad emocional a estímulos nuevos o potencialmente atemorizados. Allport menciona a la psique y la inteligencia heredadas, junto con el temperamento, como: “las tres principales materias primas de la personalidad”.

Allport mencionaba que ningún rasgo de personalidad carece de influencias hereditarias, todo es influido también por la experiencia.

Determinantes: Allport empleaba la palabra, determinar para insistir en que la personalidad es una causa de conducta.

Allport distingue la visión de la personalidad desde dos alternativas. La primera es la opinión de los rasgos de la personalidad son simplemente abstracciones conceptuales, es decir, que son útiles para predecir la conducta. La segunda alternativa es de que los rasgos son determinantes es más pesimista.

Únicos: Allport dice que los rasgos son altamente individualizados o únicos. Decía que la gente está motivada por rasgos diversos que reflejan las diferencias en su aprendizaje.

Ajustes al ambiente: Allport estaba más interesado en estas que podrían ser llamadas funciones del yo por la psicoanálisis, que en los conflictos internos que impiden que ocurra la adaptación en quienes tienen problemas mentales. Esas adaptaciones son únicas para cada individuo debido a las diferentes herencias y el ambiente.

Rasgos de personalidad:

Los rasgos se desarrollan con la experiencia a lo largo del tiempo. Cambian a medida que el individuo aprende nuevas formas de adaptarse al mundo.

Allport distinguió los rasgos individuales, que son poseídos por una sola persona, de los rasgos comunes, que son poseídos por muchas personas en diferente grado.

En el habla cotidiana, a menudo describimos a la gente usando rasgos comunes, comparando cuanto de un rasgo tiene cada persona. La creatividad y la inteligencia pueden aplicarse a todos nosotros en común, aunque algunos tienen más de cada rasgo y otros menos.

Las unidades de personalidad reales según Allport, son los rasgos únicos, los cuales existen dentro de un individuo y tiene estatus como realidades psicofísicas.

Inferencia de rasgos:

Inferir rasgos del lenguaje: es el lenguaje que la gente utiliza cada día palabras para describir la personalidad.

Inferir rasgos de la conducta: Allport sugería que los intereses son una buena pista para inferir la personalidad. Las inferencias conductuales pueden hacerse en circunstancias naturales.

Los rasgos expresivos atañen al estilo de la conducta, por ejemplo, que tan rápida o lenta, vigorosa o graciosa es una acción.

Inferir rasgos de documentos: se pueden inferir rasgos de documentos de la gente. Incluyendo diarios, cartas, declaraciones públicas, etc.

La penetración de los rasgos: Allport categorizó los rasgos como cardinales, centrales o secundarios, dependiendo de que tan extensamente influyen en la personalidad.

Niveles de integración de la personalidad: rasgos, actitudes y hábitos.

La personalidad está arreglada en una estructura jerárquica. Al nivel inferior de integración están los reflejos condicionados simples, estos se asocian con el tiempo para formar hábitos. Un nivel superior de integración es la noción de sí mismo, por ejemplo, el sentido que tiene uno mismo como hermano, como profesional, etc.

Desarrollo de la personalidad:

Autonomía funcional: para Allport y muchos más, estos enfoques ponen énfasis de manera innecesaria en el pasado.

Allport criticaba a la psicología por su preocupación por el pasado. “las personas al parecer, están ocupadas conduciendo sus vidas al futuro, mientras que la psicología, en su mayor parte, se ocupa de rastrearlas en el pasado”. Allport pensaba que el principio de la autonomía funcional era tan importante que se refería a él como “una declaración de la independencia para la psicología de la personalidad”, que nos permite estudiar las diferencias individuales de una perspectiva contemporánea.

Extensión del sentido de sí mismo: la persona desarrollada tiene una variedad de interés autónomo.

Interacción humana cálida: la persona sana tiene la capacidad para la interacción humana.

Seguridad emocional (auto aceptación): los individuos sanos son emocionalmente seguros.

Percepción realista, destrezas y deberes: la persona sana percibe el mundo de manera sana.

Etapas del desarrollo: el *proprium* se desarrolla gradualmente a lo largo de la vida. De acuerdo con Allport, “el recién nacido carece de personalidad, ya que no ha encontrado todavía el mundo en el cual debe vivir y no ha desarrollado los modos distintivos de ajuste y dominio que más tarde compondrá su personalidad”.

Allport propuso una lista de etapas de desarrollo, que son:

Sentido corporal: el *proprium* empieza a desarrollarse en la infancia con el sentido del sí mismo corporal.

Auto identificación: el niño desarrolla un sentido de existencia como persona separada. Es la etapa en la cual comienzan a reconocer su nombre.

Valoración del yo: se empieza a desarrollar la capacidad de enorgullecerse de los logros y la capacidad de humillación y egoísmo.

Extensión del yo: se empieza a identificar sus posesiones personales.

Autoimagen: los niños de seis años empiezan a ser capaces de proponer metas futuras y están conscientes de ser buenos y malos.

Agente racional: el niño está ocupado resolviendo problemas y planeando formas de hacer las cosas.

Lucha apropiada: empieza en la adolescencia, es una motivación que involucra el yo.

CONCLUSION:

En todas las aportaciones que hizo Allport son muy interesantes e importantes. El describe que la personalidad no es hereditaria sino que se va dando con la vivencia y es razonable, ya que la personalidad se va construyendo con los años y experiencias vividas y en algunos casos también depende de las enseñanzas en la niñez.