



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**“TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO”**

**ALUMNA: ALEJANDRA VELASQUEZ CELAYA**

**SEMESTRE: 6°**

**ASIGNATURA: NEUROLOGIA**

**CATEDRATICO: DRA. MONICA GORDILLO RENDON**

**TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS, 9 DE OCTUBRE DE 2020**

# TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Definición

Cualquier disrupción o debilidad de los procesos considerados de naturaleza «ejecutiva», lo cual se debe a un mal funcionamiento neuroanatómico o psicológico

Principales patologías

¿Qué es el neurodesarrollo?

Es un proceso cerebral básico que resulta necesario para el aprendizaje y la productividad. Implica procesos como: Inhibición/ control de los impulsos, Flexibilidad cognitiva/mental, Control de las emociones, Inicio de habilidades, Planificación, Organización, Memoria de trabajo y Autocontrol.

## TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO NO ESPECIFICADO

Definición

Constituyen entidades clínicas que tienen en común la presencia de alteraciones en la reciprocidad social; falencias a nivel de la comunicación y la existencia de intereses y actividades peculiares, restringidas y estereotipadas

Manifestaciones clínicas

Incluye un amplio espectro de síntomas y cada caso es único.

- Aislamiento y una intensa concentración en sí mismos
- Tendencia a las autoagresiones
- Dificultades en el lenguaje
- Estereotipias y manierismos con gran resistencia a los cambios en el entorno o los hábitos
- Universo de intereses muy reducido

Diagnostico

Este trastorno afecta a las tres áreas del desarrollo: interacción social, comunicación y conducta. No obstante, no manifiesta los comportamientos en todos los trastornos descritos del TGD, solo se presentan rasgos de cada uno. Generalmente a la edad de 3 ó 4 años los niños ya empiezan a mostrar ciertos síntomas.

Tratamiento

Se deben analizar los síntomas, qué aspectos interfieren en una buena adaptación al entorno, las competencias comunicativas más afectadas, educación emocional, las habilidades a la hora de relacionarse con los otros, así como el funcionamiento neuropsicológico. Además de trabajar por fortalecer y aumentar su competencia en todos esto, se debe trabajar a nivel integral, tanto del individuo en sí, como en la familia y en el entorno escolar.

## TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Definición

Se definen por la presencia de alteraciones en la interacción social y la comunicación, una importante restricción en el repertorio de intereses, actividades y conductas y la comunicación.

Manifestaciones clínicas

- Falta de relaciones sociales recíprocas
- Menor capacidad de desarrollar juegos de simulación simbólicos o funcionales
- Hiper- o hiporreactividad a un estímulo externo
- Resistencia al cambio

Diagnostico

Puede ser difícil ya que por lo general parecen ser normales físicamente y su desarrollo motor ocurre en el momento adecuado

➤ **Exploración** (conductas autistas)

- Poco contacto visual
- En ocasiones parece sordo o que no escucha, pero no en otras
- Prefiere jugar solo
- No puede decir lo que desea
- Camina de puntitas
- Es demasiado sensible a ciertas texturas y sonidos
- No gesticuliza
- Patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses.
- Movimientos, utilización de objetos o hablar estereotipados o repetitivos.
- Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés

Tratamiento

No hay cura, sin embargo algunos programas estructurados (en especial si se aplican en los primeros años de vida del niño) pueden mejorar de manera significativa su desarrollo

- **Capacitación conductual** (reducir síntomas conductuales y ayudar a los niños a aprender habilidades sociales)
- **Medicamentos** (en especial antidepresivos, antipsicóticos, estimulantes y anticonvulsivos)

## SINDROME DE ASPERGER

Definición

Se ha sugerido que el trastorno de Asperger es una variante leve del autismo. Hay una importante alteración de la interacción Social, que sin embargo no llega a los extremos del autismo, se establecen patrones restrictivos y repetitivos de conductas, intereses y actividades

Manifestaciones clínicas

- Afecto plano
- Contacto ocular pobre
- Prosodia rara
- Falta de empatía
- Torpeza motora
- Altos niveles de ansiedad

Diagnostico

Usualmente se sospecha hasta que el niño llega a la edad escolar pero puede detectarse antes.

- Alteración cualitativa de la interacción social
- Alteración de conductas no verbales (contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos)
- Falta de conductas que indiquen una búsqueda espontánea de compartir intereses
- Patrones de conducta, intereses y actividades restrictivos, repetitivos y estereotipados (sacudir o girar manos o dedos)
- Deterioro clínicamente significativo en las áreas social, laboral u otras actividades importantes
- Rutinas o rituales rígidos, sin algún objetivo funcional.
- Desinterés en compartir logros, intereses o actividades placenteras con otros

Tratamiento

No existe un tratamiento específico. Cada niño es diferente, así que no hay un enfoque único para todos

- Terapia cognitiva conductual
- Terapia de lenguaje

No hay ningún medicamento aprobado por la FDA, sin embargo, algunos medicamentos pueden ayudar con los síntomas relacionados como la ansiedad o depresión son:

- Inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina (SSRI)
- Antipsicóticos
- Medicamentos estimulantes

## SINDROME DE RETT

Definición

Es una enfermedad recesiva ligada al X que se observa casi de manera exclusiva en las niñas. Los síntomas generalmente inician a los 5 meses de edad.

Manifestaciones clínicas

- El desarrollo en un inicio es normal.
- En el segundo año de la vida se inicia una regresión rápida de los hitos del desarrollo, con deceleración significativa del crecimiento de la cabeza.
- **Signo conductual más característico** es retorcimiento repetitivo de la mano

Otras manifestaciones incluyen

- Convulsiones
- Ataxia
- Retraso mental
- Conducta autista

Diagnostico

Todas las características siguientes:

- Desarrollo prenatal y perinatal normal
- Desarrollo psicomotor normal durante los primeros cinco meses después del nacimiento.
  - Circunferencia craneal normal

Aparición de todas las características siguientes después del periodo de desarrollo normal:

- Desaceleración del crecimiento craneal entre los cinco y 48 meses de vida.
- Pérdida de las habilidades manuales intencionales adquiridas con anterioridad entre los cinco y 30 meses de edad
- Pérdida de la conducta de interacción social al inicio del curso de estos cambios
- Mala coordinación de la marcha o de los movimientos del tronco.
- Desarrollo del lenguaje gravemente afectado

Tratamiento

No hay un tratamiento específico para él. Es importante abordar los aspectos que interfieren con una buena adaptación al entorno e involucrar a la familia en el cuidado del paciente. Entre el abordaje farmacológico se encuentran:

- **Antipsicóticos:** han sido útiles para reducir la conducta estereotipada
- Mejorar el potencial de movimiento, comunicación e interacción social.

## TRASTORNO DESINTEGRATIVO DE LA NIÑEZ (SX DE HELLER)

Definición

Se caracteriza por una regresión muy generalizada tras por lo menos 2 años de desarrollo normal.

Manifestaciones clínicas

Antes de los 10 años se deterioran (entre los 3 o 4 años de edad):

- El lenguaje
- Las habilidades sociales
- El control de esfínteres y/o
- Las habilidades lúdicas y motoras.
- La relación social es muy semejante a la del autismo

Diagnostico

- Desarrollo aparentemente normal al menos durante los dos primeros años después del nacimiento
- Antes de los diez años, pérdida clínicamente significativa de habilidades adquiridas con anterioridad
- Anormalidades del funcionamiento en por lo menos dos de las siguientes áreas:
  - Alteración cualitativa en la interacción social.
  - Alteración cualitativa del lenguaje hablado
  - Patrones de conducta, intereses y actividades restrictivos, repetitivos y estereotipados
- Las conductas no se explican mejor por la presencia de otro trastorno generalizado del desarrollo o de esquizofrenia

Tratamiento

No existe un tratamiento específico. El tratamiento se basa en cuidados neurológicos, conductuales y un control médico

- Terapia nutricional
- Terapias conductuales y de comunicación
- Tratamientos farmacológicos

## Bibliografía

- Robert, M., Joseph, W., & Nathan, J. (2016). *Nelson tratado de pediatría*. España: Elsevier
- Marino, B et al. (2019). *Internado rotatorio pediatría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
- Vallejo, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*. España: Elsevier Masson.
- Sarason I. et al. (2006). *Psicopatología psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Mexico: Pearson educacion.
- Sandoval, A. et al. (2012). *Trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Una reflexión sobre este diagnóstico*. Octubre 5,2020, de Scielo Sitio web: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272012000300010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272012000300010)