



**Nombre del alumno: Marvin Andrés
Cano Hernández**

**Nombre del profesor: Sergio Jiménez
Ruiz**



**Nombre del trabajo: Interculturalidad
y Empoderamiento**

Materia: Interculturalidad y Salud 1

Grado: 1ºA

En los enfoques educativos interculturales mexicanos no se trata de seguir yuxtaponiendo y simplificando con ello, independientemente de si los pueblos indígenas, los docentes o el alumnado diverso en su totalidad se conciben como puntos de partida para un enfoque intercultural. Proponemos entender por interculturalidad un enfoque que analiza y visualiza las interacciones a menudo desiguales y asimétricas entre miembros de grupo cultural e identitariamente diversos. (Frente a la multiculturalidad, que solo constata la existencia de diferentes estudiantes y sus interacciones.)

Interculturalidad en Comonidad: Representa un modelo educativo implícito, no explícitamente formulado, que se basa en la praxis cotidiana local, habitualizada e híbrida como base de los procesos de enseñanza-aprendizajes escolares; por lo tanto en este tipo se combina de forma vivencial la inter-cultura.

Interculturalidad en Comonalismo: Se trata de un modelo educativo que es implícitamente monológico y que se presenta como explícitamente intra-cultural y como métodos de enseñanza-aprendizaje únicamente endógenos a la vez que se invisibilizan aportaciones prácticas de métodos de enseñanza-aprendizaje exógenos.

En los enfoques educativos interculturales mexicanos no se trata de seguir yuxtaponiendo y simplificando con ello, independientemente de si los pueblos indígenas, los docentes o el alumnado diverso en su totalidad se consiben como puntos de partida para un enfoque intercultural. Proponemos entender por interculturalidad un enfoque que analiza y visualiza las interacciones a menudo desiguales y asimétricas entre miembros de grupo cultural e identitariamente diversos. (Frente a la multiculturalidad, que solo consta la existencia de diferentes estudiantes y sus interacciones.)

Interculturalidad en comunidad: Representa un modelo educativo implícito, no explícitamente formulado, que se basa en la praxis cotidiana local, habitualizada e híbrida como base de los procesos de enseñanza-aprendizajes escolares; por lo tanto en este tipo se combina de forma vivencial la inter-cultural.

Interculturalidad en comunalismo: Se trata de un modelo educativo que es implícitamente monológico y que se presenta como explícitamente intra-cultural y como métodos de enseñanza-aprendizaje únicamente endógenos a la vez que se invisibilizan aportaciones prácticas de métodos de enseñanza-aprendizaje exógenos.

- En su dimensión inter-lingüe: Son las competencias no sustanciales, sino relacionadas que hacen posible la traducción entre horizontes lingüísticos y culturales no heterogéneos, sino sobre todo asimétrico entre las culturas íntimas.

Interseccionalidad y Reflexionalidad: consecuencias

Metodológicas: Analizando entre esta triple constante de dimensiones los procesos interculturales de generación de conocimientos y saberes, se articula la novedosa diversidad epistémica, hasta ahora solo constada o postulada, pero no es empíricamente, Esta diversidad epistémica se puede y debe insertar, dentro del proyecto educativo institucional.

Por consiguiente, la diversidad se debe concebir no como una suma mecánica de diferencias, sino como un enfoque multi-dimensional y multi-partivista que estudia "Las líneas de diferenciación".

La perspectiva de la Formación de Identidad y desde la percepción de la discriminación, combinar ambos puntos de vista implicados: Eluciden el aspecto situacional de las elecciones de identidad de un actor, en función de diferentes niveles de tipo de identidades y los que el/ella tenga acceso.

Estas distinciones, es imprescindible tener en cuenta las asimétricas y diferencias del poder inherentes a cada una de las dimensiones de identidad.

(Gunther, Febrero 2011)

Bibliografía

Comunida e Interculturalidad. (s.f.).

Gunther, D. (Febrero 2011). El Multiculturalismo Como Base de la Educacion Intercultural. *cominudad_Interculturalidad*, 23.