



**Nombre del alumno: Jhoana Guadalupe Arreola
Mayorga**

Nombre del profesor: Sergio Jiménez Ruiz

Nombre del trabajo: Educación para la salud

Materia: Interculturalidad y salud I

Grado: 1er semestre Lic. Medicina Humana

Comitán de Domínguez Chiapas a 13 de octubre del 2020



Documento conceptual Educación para la salud con enfoque integral

Ambitos: Municipios, escuelas, universidades e instituciones de educación superior.

La educación se considera la vía más adecuada para lograr el desarrollo humano y sostenible, por que además de que interviene directamente con los determinantes sociales, crea competencias que implican diversas habilidades, destrezas y conocimientos de cada persona que emplea para poder transformar y modificar el entorno en donde vive, por ello es de utilidad abordarla en sus diversos ámbitos, ya sea institucionales, individuales o gubernamentales incluyendo el desarrollo de políticas educativas y mejorando el acceso y calidad de la educación. La educación para la salud con enfoque integral, busca experiencias que se basen en los ejes fundamentales de la promoción de la salud, se trata de la educación, y la buena comunicación para lograr el objetivo de la óptima salud y el desarrollo humano. Se comprende a la educación para la salud con un enfoque integral como un proceso de desarrollo de aprendizajes para el autocuidado individual y colectivo, el ejercicio de la sociedad, la construcción colectiva de la salud así como su movilización, en la cual participan la población en general y los diversos sectores de desarrollo. Se tiende a aprender a vivir mejor de una manera individual y colectiva, de ese mismo modo se generan procesos de educación para la salud basados en la comunicación, pedagogías críticas, el diálogo, la participación y la transformación con el que se llega a lograr un empoderamiento individual y la completa transformación de las diferentes perspectivas de realidad en la que cada uno de los individuos se encuentra inmerso. Con ello, apreciamos una estra-

tegia de la salud pública y la promoción de la salud que suele emplear numerosas y variadas técnicas en la metodología educativa, política, y de acción social, que se basa en la teoría, práctica e investigación para lograr el trabajo individual, grupal, así como en las poblaciones, comunidades e instituciones con el objetivo de fomentar la toma de decisiones que favorezcan la salud, el compromiso con la sociedad, las acciones colectivas, el entendimiento de los diversos determinantes de la salud y su importancia en ella, el análisis crítico de los sucesos presentados, y claramente el análisis también de la información recabada.

Los conceptos mencionados anteriormente están relacionados con el concepto que la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su glosario de términos de Promoción de la Salud ha dado al concepto de Alfabetización en salud, el cual define como "las habilidades sociales y cognitivas que determinan el nivel de motivación y la capacidad de una persona para acceder, entender y utilizar la información de forma que le permita promover y mantener una buena salud": (Organización Mundial de la Salud [OMS], 1998). Además de esta, han existido diversas definiciones en las cuales relacionan el concepto de Educación para la Salud y la Alfabetización en Salud de una manera más aceptada que en general la definen como: "La alfabetización en salud se basa en la alfabetización en general y abarca todas las motivaciones, conocimientos y las competencias de cada individuo para acceder, entender, evaluar y aplicar la información recabada sobre la salud en la toma de decisiones sobre la

atención y el cuidado sanitario, la prevención de enfermedades y la promoción de la salud para mantener y mejorar la calidad de vida a lo largo de ésta." (Sorensen et al., 2012).

De igual manera es de relevancia tener en cuenta que Nutbeam en el 2000 propuso tres niveles de la alfabetización en salud (AES): Funcional, interactiva y crítica. La AES funcional hace referencia a la información, mientras que la interactiva (u operativa) se refiere al desarrollo de habilidades y por último, la AES crítica se relaciona con el mejoramiento de la capacidad de actuación sobre los determinantes sociales y económicos de la salud así como el empoderamiento comunitario. Los niveles de alfabetización permiten una mayor autonomía y empoderamiento personal, en la toma de decisiones sobre las circunstancias de salud, en el conocimiento y análisis de los determinantes de la salud, personales y sociales. Así, se privilegian las experiencias que hayan abordado procesos de educación para la salud con enfoque integral, incluyendo el fortalecimiento de actividades que contribuyan a una vida saludable; ya sea de manera individual o colectiva; además del desarrollo de habilidades psicosociales favorables. Mostrando desarrollos de métodos, condiciones y estilos de vida saludables para lo cual se ha tenido en cuenta las diferentes condiciones sociales, económicas y ambientales de la población. Con ello, se podrán presentar experiencias en:

- a. El fortalecimiento de capacidades de cuidado, ya sea personal, familiar, en la comunidad la generación de condiciones favorables para los estilos de vida.
- b. El desarrollo de habilidades psicosociales que contribuyan

al empoderamiento de género, sexual y reproductiva, entre otros.

c. La participación social en diversos niveles; comunidades, municipios, docentes, familias, etc.

d. Movilización social a base del empoderamiento.

e. La articulación de los procesos de educación a políticas institucionales para la creación de ambientes saludables

f. Experiencias de educación para la salud que ayuden a fortalecer el desarrollo de diversas habilidades psicosociales para la vida.

Referencias

Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la salud. (24 de marzo del 2017) Educación para la salud con enfoque integral. Recuperado de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>