



Nombre del alumno: Arturo Rodríguez Ramos

Catedrático: Sergio Ruiz Giménez

Nombre del trabajo: Resumen

Materia: Interculturalidad

Grado: "1"

Comitán de Domínguez Chiapas a 8 septiembre

En las estrategias educativas interculturalidad en los mexicanos no se trata de seguir tapando y simplificando con ellos dicotomías y antagonismo de origen a veces conceptual y a veces político-pragmático independientemente de si los pueblos indígenas los docentes o el alumnado diverso en su totalidad se conciben de partes de partida para un enfoque intercultural con la concentración con los diversos cursos en el entorno de la interculturalidad con la concurrencia muy heterogéneos actores académicos gubernamentales y no gubernamentales locales tanto como nacionales e incluso global combinaciones y acciones que van hallando una respuesta distintiva entre complementamiento exclusivamente indígenas por un lado de la educación interculturalidad para otros o para todos. A pesar de los orígenes antagonistas las acciones de la comunidad muestran no ser mutuamente excluyente si no que deberían ser concebidas como profundamente son complementarios para poder complementarse los procesos tanidos sin embargo resulta analíticamente indispensable distinguir en cada caso entre su valor narrativo por un lado las dimensiones descriptiva y analítica las cuales son consideradas en la siguiente la propuesta entender por la interculturalidad como un espacio la cual uso analiza y el otro utilizo a las interacciones a menudo desiguales entre miembros del grupo cultural y dos principios propuestos como en las diversas de la multiculturalidad que solo consta la existencia de diferencias.

La interculturalidad cuando representa una localización o una comunidad representa el modelo educativo implícito cotidiano local habitado con la de las bases de las prácticas formadoras explícitamente formuladas de base la cuales son privilegiadas como las aprendizajes escolares las cuales son privilegiadas hacer sus fundamentos externos de la comunidad y son privilegiadas y son basadas como lo de comunidades a veces procesadas cada vez más dentro de un espacio comunal dentro de la comunidad son privilegiadas resulta de un modelo implícito las cuales son de integrar una fuente de ideología la que elaboran un punto de partida de las demás modelos educativos como son el interculturalismo son un modelo educativo implícito, producto de imposiciones las cuales son imposiciones externas y resistencias internas, las cuales son combinadas son privilegiadas, combina vivencialmente, fuente dentro como también está la otra rama que se llama interculturalismo la cual es un modelo educativo son implícitamente monológico, son implícitamente, interculturalidad, prescribe los contenidos y de de privilegiaciones y las sustituciones describe métodos apropiados de enseñanzas las cuales involucra los apartados para nosotros propia calidad y para nuestra propia comunidad se constituye de un modelo, educativo privilegiado también es implícitamente monológico la cual para se manifiesta como explícitamente interculturalido de los modelos de los contenidos y los métodos.



